**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

**POZIOM NAJWYŻSZY- 6**

**Edukacja polonistyczna**

**1.*Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,

- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo

- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,

- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,

- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych,

- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

***2.Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,

- wypowiada się stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmiana intonacji,

- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,

- wypowiada się na temat ilustracji,

- opowiada treść historyjek obrazkowych,

- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne,

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,

- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki,

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia,

- wykonuje eksperymenty językowe,

-uczestniczy w zabawie teatralnej,

- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

***3.Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,

- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów,

- czyta i rozumie proste teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań,

- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane,

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie,

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich - ustala kolejność zdarzeń,

- wskazuje cechy i ocenia bohaterów,

- uzasadnia ocenę bohaterów,

- określa nastrój w przeczytanym utworze,

- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie,

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela,

- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia,

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,

- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę),

- czyta książki wskazane przez nauczyciela,

- czyta książki samodzielnie wybrane.

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu,

- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły,

- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,

- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,

- pisze ze słuchu ze słuchu wyrazy i krótkie proste zdania,

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,

- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne,

- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek,

- pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, ch”,

- pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską ( wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)

- wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- zna zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym na „o”,

- zna zasadę pisowni ”rz” wymiennego na r,

- zna zasadę pisowni wyrazów końcówkami „-ów”, „-ówka”,

- zna zasadę pisowni wyrazów z „rz” po spółgłoskach,

- zna wyjątek w pisowni „sz” po spółgłoskach: pszczoła

- zna zasadę pisowni „u” na końcu wyrazów,

- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat,

- pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie,

- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności,

- pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat,

-pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat,

- w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo,

- przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające, (bez terminów)

- rozwija zdania oznajmujące,

- pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową – opis, życzenia, zaproszenie, list.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski,

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski,

- posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone,

- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki (wprowadzenie pojęć),

- wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy,

- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,

- gromadzi słownictwo wokół danego tematu,

- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem,

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy),

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- tworzy rodziny wyrazów (wprowadzenie pojęcia),

- używa wyrazów bliskoznacznych,

- zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- tworzy rymy,

- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- zna znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- zna znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze,

- określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym,

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu,

- rozwija swoje zainteresowania,

- wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata,

- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,

- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- wie, że 1zł to 100gr,

- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,

- waży przedmioty,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- używa określenia kilogram,

- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,

- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”,

- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie co to jest dług,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia),

- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- liczy setkami w zakresie 1000,

- rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- rozpoznaje, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,

- porównuje liczby, porównuje sumy i różnice, stosuje znaki <, >, =,

- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania,

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,

- biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100,

- zna iloczyny i ilorazy liczb w zakresie 50,

- opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- korzysta intuicyjnie z własności działań,

- dodaje liczby dwucyfrowe typu 32+24 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik,

- zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- dodaje i odejmuje kilka liczb,

- oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczenia zakresu liczbowego),

- ilustruje mnożenie i dzielenie,

- wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych (bez zmiany jednostek),

- oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,

- porównuje, dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie,

- zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,

- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo,

- rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.

- umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/dodatkowymi pytaniami,

- rozwiązuje zadania typu logicznego,

- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- układa treść działań do ilustracji i działania,

- zapisuje odpowiedź, układa pytania do zadania,

- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną,

- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,

- układa figury z patyczków,

- tworzy figury z gumy do skakania oraz na geoplanie,

- klasyfikuje figury według podanych cech,

- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,

- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową,

- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,

- mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr,

- porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr,

- wie, że 100 cm to metr,

- stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr,

- rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,

- dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

- manipulacyjne (przelewanie), porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,

- używa określeń: litr, pół litra,

- dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- zna pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans,

- odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych,

- rozpoznaje minuty na zegarze,

- wie, że godzina to 60 minut,

- wie, że 24 godziny to doba,

- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- poznaje zależność 1kg=100dag,

- wie, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją,

- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- wykonuje obliczenia pieniężne,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), wie, że 1zł to 100gr,

- zna wartość nabywczą pieniędzy,

- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- identyfikuje się z grupa społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- poznaje i respektuje normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować ich w codziennym życiu,

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- ocenia postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

- stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- nazywa wybrane narodowości,

- jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przejmując rolę lidera zespołu,

- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny,

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada orza 1 listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy,

- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,

- zachowuje się pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,

- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- opowiada w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlenia i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu,

-podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz),

- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,

- opowiada historie własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku.

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych krajobrazów Polski,

- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

- wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym się żywią zwierzęta, jakie mają schronienia),

- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę terenów okołobiegunowych, wymienia przykłady zwierząt związanych z innymi kontynentami,

- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane,

- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu),

- prowadzi proste hodowle roślin,

- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,

- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,

- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m. in. Podaje przykłady drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach itd.,

- wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika,

- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi,

- zna podstawowe elementy budowy oraz funkcjonowania roślin, (m.in. drzewa, krzewy, zielne) i zwierząt (zwłaszcza ssaków, ptaków i owadów),

- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,

- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku ( w tym rozwój kwiatów i owoców),

- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- tworzy notatki z obserwacji,

- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela,

- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,

- chroni przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza, i wód, pożary lasów itd.),

- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę,

- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postepowania,

- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów,

- projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów.

1. ***Osiągniecia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- opisuje na czy polega zdrowy styl życia (ruch-w tym na świeżym powietrzu, higiena-również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek),

- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, potrafi wymienić niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie,

- zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka,

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów,

- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- zna termin witaminy i wymienia przykłady produktów, w których znajduje się ich szczególnie dużo,

- podaje przykłady, w jaki sposób można przechowywać żywność (mrożenie, kiszenie itd.),

- opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba (od ziarenka do bochenka),

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,

- wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia),

- wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących,

- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode),

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,

- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działania katalogu elektronicznego w bibliotece,

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- określa położenie swojej miejscowości,

- podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

- opisuje charakterystyczne elementy przyrody,

- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Baranią Górę) morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy),

- wymienia i opisuje wybrane naturalne bogactwa Polski )sól, węgiel),

- zna nazwy głównych kierunków geograficznych,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu,

- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego,

- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,

- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie m.in. opowiada o zabytkach Krakowa, Warszawy, najstarszej kopalni soli w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych,

- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,

- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej,

- rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,

- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie0,

- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron9,

- opisuje wędrówkę wody w przyrodzie,

- opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza),

- zna kolejność pór roku,

- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- potrafi wymienić różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

- podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc).

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń - wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,

- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie,

- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- odróżnia techniki malarskie od graficznych,

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,

- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- umie stosować poznane narzędzia i materiały,

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- utrzymuje porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,

- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- planuje i realizuje własne projekty/prace,

- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac,

- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej,

- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie,

- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia z godnie z instrukcją, w tym multimedialną,

- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,),

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- stosuje poznana technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne,

- odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt),

- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie,

- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

- łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- rozwija umiejętność pisania na klawiaturze,

- tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,

- stosuje proste formatowanie tekstu,

- korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe,

- tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony,

- drukuje wykonane przez siebie prace,

- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie,

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

***1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,

- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki,

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku,

- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- kulturalnie zachowuje się na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,

- naśladuje odgłosy zwierząt,

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,

- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- zna i tańczy kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,

- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- biega z wysokim unoszeniem kolan,

- biega w połączeniu ze skokiem,

- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- realizuje marszobieg,

- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu,

- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- toczy i kozłuje piłkę,

- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,

- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- skacze w dal dowolnym sposobem,

- skacze przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- wspina się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- wykonuje próbę siły mięśni brzucha,

- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego,

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,

- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.,

- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

**POZIOM WYSOKI - 5**

**Edukacja polonistyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych

sytuacjach,

- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela

etapowo,

- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,

- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,

- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów,

obchodów świąt narodowych,

- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

1. ***Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,

- wypowiada się stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmiana intonacji,

- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,

- wypowiada się na temat ilustracji,

- opowiada treść historyjek obrazkowych,

- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne,

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,

- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki,

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia,

- wykonuje eksperymenty językowe,

-uczestniczy w zabawie teatralnej,

- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,

- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie

zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

- czyta i rozumie proste teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań,

- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane,

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie,

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach

literackich,

- ustala kolejność zdarzeń,

- wskazuje cechy i ocenia bohaterów,

- określa nastrój w przeczytanym utworze,

- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez

nauczyciela pytanie,

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela,

- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze,

trudne do zrozumienia,

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od

medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,

- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka

lub zwierzę),

- czyta książki wskazane przez nauczyciela,

- czyta książki samodzielnie wybrane.

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu,

- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły,

- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,

- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,

- pisze ze słuchu ze słuchu wyrazy i krótkie proste zdania,

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,

- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne,

- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek,

- pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, ch”,

- pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską ( wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)

- wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat,

- pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie,

- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności,

- pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat,

-pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat,

- w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo,

- przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające, (bez terminów)

- rozwija zdania oznajmujące,

- pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową – opis, życzenia, zaproszenie, list.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski,

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski,

- posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone,

- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki (wprowadzenie pojęć),

- wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy,

- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,

- gromadzi słownictwo wokół danego tematu,

- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem,

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy),

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- tworzy rodziny wyrazów (wprowadzenie pojęcia),

- używa wyrazów bliskoznacznych,

- zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- tworzy rymy,

- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- zna znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- zna znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze,

- określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym,

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu,

- rozwija swoje zainteresowania,

- wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata,

- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,

- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- wie, że 1zł to 100gr,

- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,

- waży przedmioty,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- używa określenia kilogram,

- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,

- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”,

- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie co to jest dług,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia),

- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- liczy setkami w zakresie 1000,

- rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- rozpoznaje, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,

- porównuje liczby, porównuje sumy i różnice, stosuje znaki <, >, =,

- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania,

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,

- biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100,

- opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- korzysta intuicyjnie z własności działań,

- dodaje liczby dwucyfrowe typu 32+24 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik,

- zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- dodaje i odejmuje kilka liczb,

- oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczenia zakresu liczbowego),

- ilustruje mnożenie i dzielenie,

- wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych (bez zmiany jednostek),

- oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie,

- zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,

- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo,

- rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.

- umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/dodatkowymi pytaniami/,

- rozwiązuje zadania typu logicznego,

- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- układa treść działań do ilustracji i działania,

- zapisuje odpowiedź, układa pytania do zadania,

- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną,

- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,

- układa figury z patyczków,

- tworzy figury z gumy do skakania oraz na geoplanie,

- klasyfikuje figury według podanych cech,

- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,

- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową,

- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,

- mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr,

- porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr,

- wie, że 100 cm to metr,

- stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr,

- rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,

- dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

- manipulacyjne (przelewanie), porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,

- używa określeń: litr, pół litra,

- dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- zna pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans,

- odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych,

- rozpoznaje minuty na zegarze,

- wie, że godzina to 60 minut,

- wie, że 24 godziny to doba,

- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- poznaje zależność 1kg=100dag,

- wie, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją,

- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- wykonuje obliczenia pieniężne,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), wie, że 1zł to 100gr,

- zna wartość nabywczą pieniędzy,

- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- identyfikuje się z grupa społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- poznaje i respektuje normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować ich w codziennym życiu,

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- ocenia postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

-stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- nazywa wybrane narodowości,

- jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przejmując rolę lidera zespołu,

- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny,

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada orza 1 listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy,

- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,

- zachowuje się pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,

- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- opowiada historie własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku.

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione,

- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,

- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane,

- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu),

- prowadzi proste hodowle roślin,

- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,

- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,

- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi,

- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,

- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku ( w tym rozwój kwiatów i owoców),

- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- tworzy notatki z obserwacji,

- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,

- chroni przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- segreguje odpady,

- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postepowania,

1. ***Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,

- wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,

- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działania katalogu elektronicznego w bibliotece,

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- określa położenie swojej miejscowości,

- podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

- opisuje charakterystyczne elementy przyrody,

- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Baranią Górę) morze, rzeki (Wisłę , Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- zna nazwy głównych kierunków geograficznych,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- wymienia nazwę stolicy Polski,

- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy,

- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,

- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie m.in. opowiada o zabytkach Krakowa, Warszawy, najstarszej kopalni soli w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych,

- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),

- zna kolejność pór roku,

- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- potrafi wymienić różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń– wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,

- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie,

- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- odróżnia techniki malarskie od graficznych,

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,

- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- umie stosować poznane narzędzia i materiały,

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- utrzymuje porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,

- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- planuje i realizuje własne projekty/prace,

- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac,

- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie,

- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia z godnie z instrukcją, w tym multimedialną,

- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,),

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- stosuje poznana technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne,

- odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie,

- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

- łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- rozwija umiejętność pisania na klawiaturze,

- tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,

- stosuje proste formatowanie tekstu,

- korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe,

- tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony,

- drukuje wykonane przez siebie prace,

- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie,

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,

- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki,

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku,

- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- kulturalnie zachowuje się na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,

- naśladuje odgłosy zwierząt,

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,

- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- zna i tańczy kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,

- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- biega z wysokim unoszeniem kolan,

- biega w połączeniu ze skokiem,

- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- realizuje marszobieg,

- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- toczy i kozłuje piłkę,

- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,

- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- skacze w dal dowolnym sposobem,

- skacze przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- wspina się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- wykonuje próbę siły mięśni brzucha,

- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego,

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,

- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.,

- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

**POZIOM ŚREDNI - 4**

**Edukacja polonistyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

- stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,

- stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie,

- próbuje wykonywać proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo,

- próbuje zadawać pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,

słuchać z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,

- stara się słuchać uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów,

obchodów świąt narodowych,

- potrafi na ogół przejawiać w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- próbuje słuchać wypowiedzi innych i czekać na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

1. ***Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- potrafi mówić na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,

- podejmuje próby wypowiadania się stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmiana intonacji,

- stara się formułować pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- próbuje wypowiadać się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- stara się opowiadać treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,

- wypowiada się na temat ilustracji,

- opowiada treść historyjek obrazkowych,

- stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne,

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- próbuje składać ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,

- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki,

- stara się dobierać stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia,

- próbuje wykonywać eksperymenty językowe,

-uczestniczy w zabawie teatralnej,

- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,

- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- czyta na ogół poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie

zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

- czyta i rozumie proste teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań,

- czyta na ogół w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane,

- czyta na ogół w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie,

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach

literackich,

- ustala kolejność zdarzeń,

- wskazuje cechy i ocenia bohaterów,

- określa nastrój w przeczytanym utworze,

- stara się wyszukiwać w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez

nauczyciela pytanie,

- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela,

- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze,

trudne do zrozumienia,

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od

medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych

- próbuje komponować początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- stara się wyróżniać w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka

lub zwierzę),

- stara się czytać książki wskazane przez nauczyciela,

- czyta książki samodzielnie wybrane.

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- na ogół dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- stara się rozmieszczać poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu,

- na ogół pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły,

- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,

- podejmuje próby przestrzegania poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- na ogół pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,

- stara się pisać ze słuchu ze słuchu wyrazy i krótkie proste zdania,

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,

- potrafi zapisać poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne,

- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek,

- na ogół pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, ch”,

- stara się pisać poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- na ogół pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską ( wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)

- wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- próbuje pisać samodzielnie kilka zdań na podany temat,

- próbuje pisać życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie,

- zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- stara się układać i zapisywać zdarzenia we właściwej kolejności,

- próbuje pisać poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat,

-próbuje pisać poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat,

- stara się w wypowiedziach pisemnych stosować bogate słownictwo,

- przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające, (bez terminów)

- rozwija zdania oznajmujące,

- pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową - opis, życzenia, zaproszenie, list.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski,

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski,

- posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone,

- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki (wprowadzenie pojęć),

- wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- podejmuje próby rozróżniania rzeczowników i czasowników oraz nazywania tych części mowy,

- próbuje rozpoznawać wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,

- próbuje gromadzić słownictwo wokół danego tematu,

- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem,

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy),

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- tworzy rodziny wyrazów (wprowadzenie pojęcia),

- stara się używać wyrazów bliskoznacznych,

- na ogół zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- tworzy rymy,

- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- zna znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- zna znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze,

- próbuje określać, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym,

- stara się korzystać z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu,

- próbuje rozwijać swoje zainteresowania,

- stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do eksploracji świata,

- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,

- próbuje nazywać dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- wie, że 1zł to 100gr,

- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,

- waży przedmioty,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- używa określenia kilogram,

- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,

- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”,

- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie co to jest dług,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- stara się układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia),

- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- próbuje liczyć (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- liczy setkami w zakresie 1000,

- rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- na ogół rozpoznaje, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,

- porównuje liczby, porównuje sumy i różnice, stosuje znaki <, >, =,

- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania,

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,

- mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100,

- opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- korzysta intuicyjnie z własności działań,

- stara się dodawać liczby dwucyfrowe typu 32+24 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik,

- na ogół zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- dodaje i odejmuje kilka liczb,

- stara się obliczać sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczenia zakresu liczbowego),

- ilustruje mnożenie i dzielenie,

- próbuje wykorzystywać liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych (bez zmiany jednostek),

- próbuje obliczać niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- próbuje rozwiązywać łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- na ogół ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie,

- zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,

- próbuje rozwiązywać zadania złożone łańcuchowo,

- próbuje rozwiązywać zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.

- na ogół umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/dodatkowymi pytaniami/,

- rozwiązuje zadania typu logicznego,

- stara się rozwiązywać zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- próbuje układać treść działań do ilustracji i działania,

- zapisuje odpowiedź, układa pytania do zadania,

- stara się tworzyć łamigłówki matematyczne, wykorzystując w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną,

- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,

- układa figury z patyczków,

- tworzy figury z gumy do skakania oraz na geoplanie,

- próbuje klasyfikować figury według podanych cech,

- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,

- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- stara się kreślić przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową,

- próbuje rysować figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,

- mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr,

- porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr,

- wie, że 100 cm to metr,

- na ogół stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr,

- stara się rysować odcinki o podanej długości, rysować prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,

- dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

- manipulacyjne (przelewanie), porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,

- używa określeń: litr, pół litra,

- dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- zna pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- potrafi wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- potrafi obliczać upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans,

- odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych,

- rozpoznaje minuty na zegarze,

- wie, że godzina to 60 minut,

- wie, że 24 godziny to doba,

- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- poznaje zależność 1kg=100dag,

- wie, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją,

- na ogół nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- potrafi odczytać oraz zapisać znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- wykonuje obliczenia pieniężne,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), wie, że 1zł to 100gr,

- zna wartość nabywczą pieniędzy,

- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- próbuje układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu,

- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- próbuje przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- identyfikuje się z grupa społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- poznaje i respektuje normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować ich w codziennym życiu,

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- ocenia postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

-stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- nazywa wybrane narodowości,

- jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przejmując rolę lidera zespołu,

- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- potrafi wyjaśnić związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- potrafi opowiadać wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny,

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada oraz 1 listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy,

- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,

- zachowuje się pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,

- próbuje wymienić nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- stara się podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- opowiada historie własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

- próbuje przedstawiać wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku.

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- stara się rozpoznawać w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronionych,

- potrafi na ogół rozpoznawać i wyróżniać wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

-umie rozpoznać wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,

- stara się rozpoznawać wybrane, popularne gatunki hodowlane,

- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu),

- prowadzi proste hodowle roślin,

- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,

- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,

- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi,

- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,

- na ogół opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku ( w tym rozwój kwiatów i owoców),

- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- stara się tworzyć notatki z obserwacji,

- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego,

- chroni przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- segreguje odpady,

- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postepowania,

1. ***Osiągniecia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- na ogół wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,

- wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,

- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działania katalogu elektronicznego w bibliotece,

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek nauczyciela.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- określa położenie swojej miejscowości,

- podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

- próbuje opisywać charakterystyczne elementy przyrody,

- próbuje opisywać charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- podejmuje próby wskazywania na mapie fizycznej Polski jej granic, gór (w tym Tatry, Baranią Górę) morza, rzeki (Wisłę , Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybranych miast (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- potrafi na ogół nazywać główne kierunki geograficzne,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- wymienia nazwę stolicy Polski,

- podejmuje próby opisu charakterystycznych obiektów Warszawy,

- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,

- próbuje przedstawiać charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie m.in. opowiada o zabytkach Krakowa, Warszawy, najstarszej kopalni soli w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych,

- potrafi rozpoznać podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),

- zna kolejność pór roku,

- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- potrafi wymienić różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

- próbuje przedstawiać położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,

- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- próbuje rozpoznawać i nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- podejmuje próby wypowiadania się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- próbuje rozpoznawać wybrane dzieła malarskie,

- stara się rozpoznawać i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- podejmuje próby nazywania wybranych przykładów dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- stara się odróżniać techniki malarskie od graficznych,

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,

- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- umie stosować poznane narzędzia i materiały,

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- utrzymuje porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,

- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- planuje i realizuje własne projekty/prace,

- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac,

- umie ocenić projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- stara się wykorzystywać urządzenia techniczne i technologie,

- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- próbuje odczytać podstawowe informacje techniczne i stosować w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia z godnie z instrukcją, w tym multimedialną,

- umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- próbuje określać wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,),

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- stara się wymieniać różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- na ogół zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- próbuje wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- stosuje poznana technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- próbuje wykonać przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- podejmuje próby rozwiązywania zadań i łamigłówek logicznych,

- odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- stara się tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- podejmuje próby tworzenia prostych animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- podejmuje próby tworzenia sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie,

- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

-stara się łączyć obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- rozwija umiejętność pisania na klawiaturze,

- tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- podejmuje próby zapisania efektów swojej pracy we wskazanym miejscu,

- podejmuje próby prostego formatowania tekstu,

- korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- potrafi uruchamiać i wyłączać aplikacje komputerowe,

- podejmuje próby tworzenia folderów w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony,

- stara się drukować wykonane przez siebie prace,

- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie,

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,

- podejmuje próby rozpoznawania różnego rodzaju muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki,

- na ogół odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku,

- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- kulturalnie zachowuje się na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,

- naśladuje odgłosy zwierząt,

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,

- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- stara się tańczyć kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych,

- próbuje grać proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- próbuje wykonywać proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

-umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- biega z wysokim unoszeniem kolan,

- biega w połączeniu ze skokiem,

- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- realizuje marszobieg,

- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- toczy i kozłuje piłkę,

- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,

- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- skacze w dal dowolnym sposobem,

- skacze przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- wykonuje skłony, skrętoskłony,

- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- wspina się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- wykonuje próbę siły mięśni brzucha,

- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego,

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,

- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.,

- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

**POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3**

**Edukacja polonistyczna**

***1.Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- nie zawsze obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

nie zawsze stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,

- nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- próbuje wykonywać proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo,

- próbuje zadawać pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,

słuchać tekstów czytanych przez nauczyciela,

- stara się słuchać uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów,

obchodów świąt narodowych,

- nie zawsze potrafi przejawiać w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- próbuje słuchać wypowiedzi innych i czekać na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- na ogół panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

***2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- podejmuje próby mówienia na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,

- podejmuje próby wypowiadania się stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmiana intonacji,

- z pomocą nauczyciela formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- z pomocą nauczyciela wypowiadać się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- stara się opowiadać treść historyjek obrazkowych, nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,

- próbuje wypowiadać się na temat ilustracji,

- stara się opowiadać treść historyjek obrazkowych,

- próbuje systematycznie wzbogacać słownictwo czynne,

- stara się odpowiadać na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- z pomocą nauczyciela nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- z pomocą nauczyciela składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,

- próbuje recytować z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki,

- nie zawsze dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- próbuje dostosować ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

- stara się nazywać czynności, sytuacje, doświadczenia,

- próbuje wykonywać eksperymenty językowe,

- stara się uczestniczyć w zabawie teatralnej,

- próbuje ilustrować mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- stara się rozumieć umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- myli się odczytując uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,

- z pomocą nauczyciela porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- z pomocą nauczyciela uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- ma trudności z poprawnym czytaniem na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

-stara się czytać i rozumieć proste teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań,

- ma trudności z czytaniem po cichu i nie zawsze rozumie krótkie teksty drukowane,

- ma trudności czytając po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie,

- z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich,

- z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń,

- z pomocą nauczyciela wskazuje cechy i ocenia bohaterów,

- próbuje określać nastrój w przeczytanym utworze,

- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie,

- próbuje wyszukiwać w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela,

- próbuje wyszukiwać w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze,

- trudne do zrozumienia,

- ma trudności w odróżnianiu elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,

- z pomocą nauczyciela komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- z pomocą nauczyciela wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę),

- ma trudności z czytaniem książek wskazanych przez nauczyciela,

- ma trudności z czytaniem samodzielnie wybranych książek.

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu na stronie zeszytu,

- stara się pisać czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły,

- popełnia błędy przepisując wyrazy i proste, krótkie zdania,

- ma trudności z przestrzeganiem poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- popełnia błędy pisząc z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,

- popełnia błędy pisząc ze słuchu wyrazy i krótkie proste zdania,

- z pomocą nauczyciela stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,

- próbuje zapisać poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne,

- z pomocą nauczyciela porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- myli się pisząc imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek,

- popełnia błędy pisząc z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, ch”,

- popełnia błędy pisząc wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- popełnia błędy pisząc wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską,

- próbuje wyszukiwać w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- stara się pisać poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- ma trudności z samodzielnym pisaniem kilku zdań na podany temat,

- z pomocą nauczyciela pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie,

- próbuje zapisywać wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- z pomocą nauczyciela pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- stara się układać i zapisywać zdarzenia we właściwej kolejności,

- z pomocą nauczyciela pisze wypowiedź na podany temat,

- z pomocą nauczyciela pisze wypowiedź na swobodny temat,

- stara się w wypowiedziach pisemnych stosować bogate słownictwo,

- próbuje przekształcać zdania oznajmujące na zdania pytające, (bez terminów)

- rozwija zdania oznajmujące,

- z pomocą nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową – opis, życzenia, zaproszenie, list.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- stara się wyróżniać w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski,

- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski,

- myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- stara się rozpoznawać zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- próbuje przekształcać zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone,

- ma trudności w rozróżnianiu rzeczowników i czasowników (wprowadzenie pojęć),

- stara się wskazywać najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- podejmuje próby rozróżniania rzeczowników i czasowników oraz nazywania tych części mowy,

- próbuje rozpoznawać wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,

- z pomocą nauczyciela gromadzi słownictwo wokół danego tematu,

- próbuje gromadzić wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem,

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy),

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- próbuje tworzyć rodziny wyrazów (wprowadzenie pojęcia),

- stara się używać wyrazów bliskoznacznych,

- z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- próbuje tworzyć rymy,

- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- stara się zrozumieć znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- myli znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze,

- próbuje określać, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym,

- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu,

- próbuje rozwijać swoje zainteresowania,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata,

- przy wsparciu nauczyciela wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,

- próbuje nazywać dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- stara się wykonywać obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- wie, że 1zł to 100gr,

- próbuje odczytywać pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- próbuje wykonywać proste obliczenia dotyczące czasu,

- waży przedmioty,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- używa określenia kilogram,

- próbuje wykonywać łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,

- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”,

- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie co to jest dług,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,

- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- stara się wykorzystywać warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- z pomocą nauczyciela przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia),

- próbuje wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- stara się wyjaśnić znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- stara się zrozumieć pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- próbuje liczyć (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczenia zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

- stara się liczyć setkami w zakresie 1000,

- próbuje rozpoznać, liczby parzyste i nieparzyste,

- ma trudności porównując liczby, sumy i różnice, ze stosowaniem znaków <, >, =,

- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- stara się zrozumieć sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- popełnia błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 20, zapisując działania,

- próbuje dodawać do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmować w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,

- popełnia błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100,

- z pomocą nauczyciela opracowuje własną strategię obliczeń, zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- próbuje wyjaśniać istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- korzysta intuicyjnie z własności działań,

- z pomocą nauczyciela stara się dodawać liczby dwucyfrowe typu 32+24 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci,

- myli terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- próbuje dodawać i odejmować kilka liczb,

- stara się obliczać sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- próbuje wyznaczać sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczenia zakresu liczbowego),

-próbuje ilustrować mnożenie i dzielenie,

- próbuje wykorzystywać liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych (bez zmiany jednostek),

- z pomocą nauczyciela oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- z pomocą nauczyciela ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- ma trudności z dostrzeżeniem problemu matematycznego oraz stworzeniem własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniej do warunków zadania; opisaniem rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w innego wybranego przez siebie sposobu,

- z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/dodatkowymi pytaniami/,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typu logicznego,

- stara się rozwiązywać zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- z pomocą nauczyciela układa treść działań do ilustracji i działania,

- próbuje zapisać odpowiedź, układać pytania do zadania,

- z pomocą nauczyciela tworzy łamigłówki matematyczne,

- próbuje wybrane działania realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- stara się rozpoznawać figury geometryczne położone nietypowo,

- układa figury z patyczków,

- próbuje tworzyć figury z gumy do skakania oraz na geoplanie,

- próbuje klasyfikować figury według podanych cech,

- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,

- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- stara się kreślić przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową,

- z pomocą nauczyciela rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,

- z pomocą nauczyciela mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- próbuje podać wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr,

- z pomocą nauczyciela porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr,

- wie, że 100 cm to metr,

- stara się stosować w praktyce jednostkę długości: kilometr,

- stara się rysować odcinki o podanej długości, rysować prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,

- z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- próbuje klasyfikować obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- stara się dostrzegać rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa,

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,

- manipulacyjne (przelewanie), porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,

- stara się używać określeń: litr, pół litra,

- próbuje dokonać prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- stara się odczytywać godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- myli pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- z pomocą nauczyciela potrafi obliczać upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans,

- stara się odczytywać czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych,

- próbuje rozpoznawać minuty na zegarze,

- nie zawsze wie, że godzina to 60 minut,

- nie zawsze wie, że 24 godziny to doba,

- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,

- z pomocą nauczyciela umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- poznaje zależność 1kg=100dag,

- wie, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją,

- myli nazwy dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,

- z pomocą nauczyciela odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- myli znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- próbuje wykonać obliczenia pieniężne,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), wie, że 1zł to 100gr,

- zna wartość nabywczą pieniędzy,

- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- próbuje dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- próbuje obliczać, wyznaczać cenę na podstawie kosztów zakupu,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- z pomocą nauczyciela przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata próbując dbać o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- identyfikuje się z grupa społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- stara się poznawać i respektować normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować ich w codziennym życiu,

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- próbuje oceniać postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stara się stosować formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwracać się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

-stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- próbuje zapisać swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stara się stosować we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- z pomocą nauczyciela wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- próbuje nazywać wybrane narodowości,

- stara się być tolerancyjnym – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- próbuje przedstawiać i porównywać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,

- stara się współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- stara się być uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych stara się nieść pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- próbuje wyjaśnić związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- próbuje opowiadać wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny,

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- stara się opowiadać o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada oraz 1 listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczyć,

- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową,

- zachowuje się pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,

- próbuje wymienić nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- stara się wyjaśniać znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- z pomocą nauczyciela opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- stara się podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- opowiada historie własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

- próbuje przedstawiać wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku.

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- nie zawsze rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronionych,

- z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznawać i wyróżniać wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

-próbuje rozpoznać wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,

- stara się rozpoznawać wybrane, popularne gatunki hodowlane,

- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu),

- prowadzi proste hodowle roślin,

- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi,

- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi,

- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,

- stara się opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku ( w tym rozwój kwiatów i owoców),

- próbuje opisywać życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- stara się tworzyć notatki z obserwacji,

- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,

- stara się chronić przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- myli wybrane formy ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- stara się segregować odpady,

- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postepowania,

1. ***Osiągniecia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- próbuje przedstawiać charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- stara się wymieniać i opisywać podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,

- wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,

- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- próbuje wymieniać przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działania katalogu elektronicznego w bibliotece,

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, ale potrafi zastosować je tylko pod kierunkiem nauczyciela.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- próbuje określić położenie swojej miejscowości,

- stara się podać status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),

- z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne elementy przyrody,

- próbuje opisywać charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- podejmuje próby wskazywania na mapie fizycznej Polski jej granic, gór (w tym Tatry, Baranią Górę) morza, rzeki (Wisłę , Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybranych miast (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- potrafi na ogół nazywać główne kierunki geograficzne,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- wymienia nazwę stolicy Polski,

- podejmuje próby opisu charakterystycznych obiektów Warszawy,

- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,

- próbuje przedstawiać charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie m.in. opowiada o zabytkach Krakowa, Warszawy, najstarszej kopalni soli w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych,

- próbuje rozpoznać podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),

- myli kolejność pór roku,

- z pomocą nauczyciela dowiaduje się, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- próbuje wymienić różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

-z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- z pomocą nauczyciela wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- stara się wyróżniać barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- stara się wypowiadać w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- próbuje posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,

- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- próbuje tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- z pomocą nauczyciela tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- podejmuje próby wypowiadania się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- próbuje rozpoznawać wybrane dzieła malarskie,

- stara się rozpoznawać i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- podejmuje próby nazywania wybranych przykładów dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- stara się odróżniać techniki malarskie od graficznych,

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- stara się dobierać odpowiednie materiały i narzędzia,

- stara się posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- stara się stosować poznane narzędzia i materiały,

- z pomocą nauczyciela organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- próbuje utrzymywać ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- stara się utrzymywać porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- stara się sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymaniu porządku,

- podejmuje próby dbania o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- stara się zrozumieć znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- próbuje przedstawiać własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- z pomocą nauczyciela planuje i realizuje własne projekty/prace,

- stara się zgodnie współdziałać w zespole w czasie realizacji tych prac,

- z pomocą nauczyciela ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- stara się wykorzystywać urządzenia techniczne i technologie,

- stara się zwracać uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- próbuje odczytać podstawowe informacje techniczne i stosować w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia z godnie z instrukcją, w tym multimedialną,

- stara się obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- próbuje określać wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,),

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- z pomocą nauczyciela podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- stara się wymieniać różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- na ogół zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- próbuje wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- stara się wykonać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- z pomocą nauczyciela stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- próbuje wykonać przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- stara się układać w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- podejmuje próby rozwiązywania zadań i łamigłówek logicznych,

- stara się odczytywać i układać w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- próbuje określać cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- stara się tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- podejmuje próby tworzenia prostych animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- podejmuje próby tworzenia sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie,

- z pomocą nauczyciela zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- próbuje tworzyć nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

-stara się łączyć obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- rozwija umiejętność pisania na klawiaturze,

- próbuje tworzyć proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- podejmuje próby zapisania efektów swojej pracy we wskazanym miejscu,

- podejmuje próby prostego formatowania tekstu,

- z pomocą nauczyciela korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- podejmuje próby uruchamiania i wyłączania aplikacji komputerowch,

- podejmuje próby tworzenia folderów w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- próbuje uruchamiać przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisując adres strony,

- stara się drukować wykonane przez siebie prace,

- stara się kojarzyć działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- stara się przestrzegać bezpiecznej pracy w Internecie,

- stara się rozróżniać pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,

- podejmuje próby rozpoznawania różnego rodzaju muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki,

- z pomocą nauczyciela odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku,

- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- stara się kulturalnie zachowywać na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,

- naśladuje odgłosy zwierząt,

- próbuje śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego,

- z pomocą nauczyciela wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- stara się tańczyć kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- podejmuje próby odtwarzania prostych rytmów i schematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych,

- próbuje grać proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- próbuje wykonywać proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

- stara się improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- próbuje zapisywać dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- próbuje wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- stara się przygotowywać we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- stara się wyrażać zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- stara się wykonywać skłony, skrętoskłony,

- próbuje pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- próbuje biegać z wysokim unoszeniem kolan,

- próbuje biegać w połączeniu ze skokiem,

- próbuje biegać z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- stara się biegać z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- stara się realizować marszobieg,

- próbuje wykonać przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- próbuje rzucać i podawać jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- próbuje rzucać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- stara się toczyć i kozłować piłkę,

- stara się rzucać małymi przyborami na odległość i do celu,

- próbuje skakać na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- próbuje skakać w dal dowolnym sposobem,

- stara się skakać przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- podejmuje próby wykonania przeskoku zawrotnego przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- próbuje wykonać skłony, skrętoskłony,

- stara się wykonać przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- próbuje wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- podejmuje próby wspinania się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha,

- stara się wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- stara się współpracować z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- próbuje wykonać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

-podejmuje próby udziału w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- stara się respektować i podporządkowywać decyzjom sędziego,

- z pomocą nauczyciela organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- stara się respektować ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- próbuje radzić sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- stara się gratulować drużynie zwycięskiej sukcesu,

- próbuje respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- stara się respektować przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- próbuje uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- próbuje wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- z pomocą nauczyciela układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- stara się zrozumieć, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- podejmuje próby jazdy na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

**POZIOM NISKI - 2**

**Edukacja polonistyczna**

***1.Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- nie zawsze obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

- nie zawsze stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,

- nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- ma trudności w wykonywaniu prostych zadań według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela,

- ma trudności w słuchaniu wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów,

obchodów świąt narodowych,

- ma trudności przejawiać w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- nie zawsze słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- ma trudności w panowaniu nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

***2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- ma trudności w wypowiadaniu się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,

- z pomocą nauczyciela formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- z pomocą nauczyciela wypowiadać się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- ma trudności w opowiadaniu treści historyjek obrazkowych, nie zawsze dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,

- próbuje wypowiadać się na temat ilustracji,

- stara się opowiadać treść historyjek obrazkowych,

- ma trudności w odpowiadaniu na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- z pomocą nauczyciela nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- ma trudności w recytacji z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek,

- ma trudności w dobieraniu stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- stara się nazywać czynności, sytuacje, doświadczenia,

- z pomocą nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej,

- próbuje ilustrować mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- ma trudności w rozumieniu umownym rekwizytu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- popełnia błędy odczytując uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,

- z pomocą nauczyciela porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- z pomocą nauczyciela uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- ma trudności w poprawnym czytaniem na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

- ma trudności w czytaniu i rozumieniu prostych tekstów informacyjnych złożonych z 2-3 zdań,

- ma trudności z czytaniem po cichu i nie zawsze rozumie krótkie teksty drukowane,

- ma trudności czytając po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie,

- z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich,

- z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń,

- z pomocą nauczyciela wskazuje cechy i ocenia bohaterów,

- próbuje określać nastrój w przeczytanym utworze,

- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie,

- ma trudności w odróżnianiu elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,

- z pomocą nauczyciela komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- z pomocą nauczyciela wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę),

- ma trudności z czytaniem książek wskazanych przez nauczyciela,

- ma trudności z czytaniem samodzielnie wybranych książek.

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu na stronie zeszytu,

- stara się pisać czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły,

- popełnia liczne błędy przepisując wyrazy i proste, krótkie zdania,

- ma trudności z przestrzeganiem poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- popełnia liczne błędy pisząc z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,

- popełnia liczne błędy pisząc ze słuchu wyrazy i krótkie proste zdania,

- ma trudności w poprawnym stosowaniu znaki interpunkcyjnych na końcu zdania i przecinków przy wyliczaniu,

- popełnia błędy zapisując poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne,

- z pomocą nauczyciela porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- myli się pisząc imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek,

- popełnia liczne błędy pisząc z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, ch”,

- popełnia liczne błędy pisząc wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- popełnia liczne błędy pisząc wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską,

- próbuje wyszukiwać w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- stara się pisać poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- ma trudności z pisaniem kilku zdań na podany temat,

- z pomocą nauczyciela pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie,

- próbuje zapisywać wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- z pomocą nauczyciela pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- popełnia błędy przy układaniu i zapisywaniu zdarzeń we właściwej kolejności,

- z pomocą nauczyciela pisze wypowiedź na podany temat,

- z pomocą nauczyciela pisze wypowiedź na swobodny temat,

- popełnia błędy przekształcając zdania oznajmujące na zdania pytające, (bez terminów)

- ma trudności w rozwijaniu zdań oznajmujących,

- ma trudności z redagowaniem i pisaniem różnych form wypowiedzi – opisu, życzeń, zaproszenia, listu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- ma trudności w wyróżnianiu w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz głosek,

- popełnia błędy różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski,

- myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- popełnia błędy rozpoznając zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- ma trudności w przekształcaniu zdań oznajmujących w pytania,

- ma trudności w rozróżnianiu rzeczowników i czasowników (wprowadzenie pojęć),

- popełnia błędy wskazując najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- popełnia błędy rozróżniając rzeczowniki i czasowniki oraz nazywając te części mowy,

- próbuje rozpoznawać wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,

- ma trudności z gromadzeniem słownictwa wokół danego tematu,

- próbuje gromadzić wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem,

- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy),

- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

- ma trudności w tworzeniu rodziny wyrazów,

- nie zawsze wie jak używać wyrazy bliskoznawcze,

- z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- próbuje tworzyć rymy,

- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- z pomocą nauczyciela stara się zrozumieć znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- myli znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- ma trudności w łączeniu wyrazów w wypowiedzenia i poprawnym sformułowaniu zdania pojedynczego,

- ma trudności w określaniu, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów,

- ma trudności z korzystaniem z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu,

- ma trudności w wykorzystywaniu nabytych umiejętności do eksploracji świata,

- nie potrafi wybierać dla siebie właściwych strategii uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- ma trudności w klasyfikowaniu obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- ma trudności w dostrzeganiu rytmu w środowisku przyrodniczym,

- ma trudności w nazywaniu dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz ale nie potrafi z niego korzystać,

- ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, myli nominały na banknotach i monetach, ma trudności we wskazywaniu różnic w ich sile nabywczej,

- myli będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- popełnia liczne błędy odczytując pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia dotyczące czasu,

- stara się ważyć przedmioty,

- próbuje różnicować przedmioty lżejsze i cięższe,

- ma trudności z używaniem określenia kilogram,

- ma trudności w wykonywaniu łatwych obliczeń dotyczących jednostki kg,

- próbuje odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową,

ma trudności z porównywaniem ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – stara się zrozumieć co to jest dług,

- próbuje radzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- ma trudności układając i rozwiązując proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- stara się liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych,

- stara się dostrzegać rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- próbuje dzielić na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, bez używania pojęcia połowa,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- nie potrafi przekształcać gier, tworzyć własnych strategii i zasad organizacyjnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- ma trudności licząc obiekty,

- ma trudności w liczeniu kolejnych liczebników od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100),

- popełnia liczne błędy zapisując liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- ma trudności w wyjaśnianiu znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- myli pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- popełnia liczne błędy licząc (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100,

- popełnia liczne błędy licząc setkami w zakresie 1000,

- popełnia liczne błędy rozpoznając liczby parzyste i nieparzyste,

- ma trudności porównując liczby, sumy i różnice, ze stosowaniem znaków <, >, =,

- próbuje porządkować liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- stara się zrozumieć sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 20, zapisując działania,

- popełnia liczne błędy dodając do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmując w pamięci liczbę jednocyfrową,

- popełnia liczne błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 30,

- z pomocą nauczyciela opracowuje własną strategię obliczeń, zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- próbuje posługiwać się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- z pomocą nauczyciela wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- popełnia liczne błędy dodając liczby dwucyfrowe typu 32+24 i odejmując,

- myli terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- ma trudności w dodawaniu i odejmowaniu kilka liczb,

- popełnia liczne błędy obliczając sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- popełnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice w formie czynnościowej,

-ma trudności z ilustrowaniem mnożenia i dzielenia,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykorzystywać liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr,

- nie potrafi obliczać niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- z pomocą nauczyciela próbuje ilustrować formuły działań na grafach i w tabelach.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- ma trudności z dostrzeżeniem problemu matematycznego oraz stworzeniem własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniej do warunków zadania; opisaniem rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w innego wybranego przez siebie sposobu,

- popełnia liczne błędy zapisując rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typu logicznego,

- nie potrafi rozwiązywać zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- z pomocą nauczyciela układa treść działań do ilustracji i działania,

- ma trudności układając odpowiedź, pytania do zadania,

- nie potrafi tworzyć łamigłówki matematyczne,

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- ma trudności w rozpoznawaniu figur geometrycznych położonych nietypowo,

- próbuje układać figury z patyczków,

- próbuje tworzyć figury z gumy do skakania,

- ma trudności z klasyfikowaniem figur według podanych cech,

- ma trudności z dostrzeganiem powtarzających się sekwencji,

- próbuje układać rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- ma trudności kreśląc przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- ma trudności w odręcznym rysowaniu prostokątów,

- z pomocą nauczyciela próbuje mierzyć długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- ma trudności podając wynik pomiaru, w posługiwaniu się jednostkami długości: centymetr, metr,

- z pomocą nauczyciela próbuje porównywać długości obiektów,

- nie wie, że 100 cm to metr,

- z pomocą nauczyciela stara się rysować odcinki o podanej długości, rysować prostokąty, trójkąty,

- popełnia liczne błędy dokonując prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- ma trudności w dostrzeganiu symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- ma trudności w klasyfikowaniu obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- ma trudności w dostrzeganiu rytmu w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- próbuje dzielić na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, nie używa pojęcia połowa,

- próbuje odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową,

- ma trudności z porównywaniem ilości płynów, wskazywaniem więcej, mniej, tyle samo,

- myli określenia: litr, pół litra,

- ma trudności z dokonywaniem prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- popełnia liczne błędy odczytując godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- myli pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- popełnia liczne błędy obliczając upływ czasu, myli jednostki: pół godziny, kwadrans,

- ma trudności z rozpoznawaniem minut na zegarze,

- nie wie, że godzina to 60 minut,

- nie wie, że 24 godziny to doba,

- z pomocą nauczyciela posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- z pomocą nauczyciela próbuje ważyć przedmioty, myli określenia: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- ma trudności w różnicowaniu przedmiotów lżejszych i cięższych,

- z pomocą nauczyciela umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- ma trudności w zrozumieniu zależności 1kg=100dag,

- próbuje zrozumieć, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- próbuje mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz próbuje ją odczytywać,

- myli nazwy dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz ale nie potrafi z niego korzystać,

- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać, podawać i zapisywać wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- myli znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych,

- myli będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), nie wie, że 1zł to 100gr,

- ma trudności w zrozumieniu wartości nabywczej pieniędzy,

- stara się rozumieć pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- ma trudności w radzeniu sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- z pomocą nauczyciela próbuje układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- z pomocą nauczyciela próbuje dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- z pomocą nauczyciela próbuje obliczać, wyznaczać cenę na podstawie kosztów zakupu,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- ma trudności z przekształcaniem gier, nie potrafi stworzyć własnej strategii i zasady organizacyjnej,

- nie potrafi wykorzystywać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów,

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- stara się identyfikować z grupą społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- stara się poznawać i respektować normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- stara się wymieniać własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu,

- stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- próbuje oceniać postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stara się stosować formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwracać się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

-stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- próbuje przedstawiać siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- próbuje zapisać swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- próbuje rozpoznawać i nazywać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stara się stosować we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- z pomocą nauczyciela wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- próbuje nazywać wybrane narodowości,

- stara się być tolerancyjnym – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- próbuje przedstawiać i porównywać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- próbuje wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się,

- stara się współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- stara się być uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych stara się nieść pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- ma trudności z wyjaśnieniem związku legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- ma trudności z opowiadaniem wybranych polskich legend związanych m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- myli nazwę swojej ojczyzny,

- myli symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- ma trudności w opowiadaniu o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada oraz 1 listopada),

- stara się wykonać chorągiewkę lub kokardę narodową,

- stara się zachować pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- myli nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- ma trudności w wyjaśnianiu znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- ma trudności w opisywaniu znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, nie jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- nie potrafi podać przykładów zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- próbuje powiadać historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- ma trudności w rozpoznawaniu w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt, w tym chronionych,

- z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać i wyróżniać wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

-z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznać wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,

- ma trudności w rozpoznawaniu popularnych gatunków hodowlanych,

- z pomocą nauczyciela próbuje określić warunki konieczne do rozwoju roślin,

- z pomocą nauczyciela próbuje prowadzić proste hodowle roślin,

- próbuje przedstawiać zasady opieki nad zwierzętami domowymi,

- nie wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,

- ma trudności z opisywaniem zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,

- ma trudności z opisywaniem życia człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- stara się określić warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- ma trudności z tworzeniem notatki z obserwacji,

- z pomocą nauczyciela stara się chronić przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- myli wybrane formy ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- stara się segregować odpady,

- stara się uświadomić przyczyny i skutki takiego postepowania,

1. ***Osiągniecia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- próbuje opisać zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- stara się zrozumieć czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- próbuje przedstawiać charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- stara się posługiwać danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- stara się dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- stara się zrozumieć konieczność słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- stara się poznać podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,

- próbuje reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- z pomocą nauczyciela stara się wymieniać i opisywać podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- stara się zrozumieć znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- stara się ograniczać spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- stara się zachować umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- próbuje przygotowywać posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- stara się rozróżniać wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- stara się przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze,

- stara się zrozumieć jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- próbuje rozpoznawać znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw,

- stara się zrozumieć istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- próbuje określać odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- stara się zrozumieć obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- stara się stosować zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- stara się rozumieć i respektować ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- stara się zrozumieć iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- próbuje wymieniać przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka,

- posiada wycinkową wiedzę o podstawowych zasadach udzielania pierwszej pomocy i nie zawsze wie, jak stosować ją w praktyce.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- próbuje określić położenie swojej miejscowości,

- ma trudności w podaniu statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto),

- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać charakterystyczne elementy przyrody,

- ma trudności w opisywaniu charakterystycznych miejsc wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, gór (w tym Tatry, Baranią Górę) morza, rzeki (Wisłę , Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybranych miast (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- myli główne kierunki geograficzne,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- próbuje wymienić nazwę stolicy Polski,

- ma trudności w przedstawianiu charakterystycznych dla Polski miejsc,

- ma trudności w rozpoznawaniu podstawowych rodzajów opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),

- myli kolejność pór roku,

- z pomocą nauczyciela dowiaduje się, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- ma trudności wymieniając różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

-z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- z pomocą nauczyciela wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- stara się wyróżniać barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- stara się wypowiadać w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- próbuje posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- próbuje wypowiadać się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- próbuje odbijać, powielać za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- próbuje wykonywać modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.),

- z pomocą nauczyciela wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- stara się przedstawiać zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt,

- próbuje ilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- próbuje przedstawiać sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- stara się przedstawiać nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- z pomocą nauczyciela tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- próbuje wykonać prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- z pomocą nauczyciela próbuje korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać i nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- podejmuje próby wypowiadania się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać wybrane dzieła malarskie,

- z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby nazywania wybranych przykładów dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- z pomocą nauczyciela stara się odróżniać techniki malarskie od graficznych,

- z pomocą nauczyciela wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- stara się dobierać odpowiednie materiały i narzędzia,

- stara się posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- stara się stosować poznane narzędzia i materiały,

- z pomocą nauczyciela organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- próbuje utrzymywać ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- stara się utrzymywać porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- stara się sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymaniu porządku,

- podejmuje próby dbania o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- stara się zrozumieć znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- próbuje przedstawiać własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- z pomocą nauczyciela planuje i realizuje własne projekty/prace,

- stara się zgodnie współdziałać w zespole w czasie realizacji tych prac,

- z pomocą nauczyciela ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- stara się wykorzystywać urządzenia techniczne i technologie,

- stara się zwracać uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- ma trudności z odczytaniem podstawowych informacji technicznych,

- stara się obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- próbuje określać wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,),

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- z pomocą nauczyciela podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- stara się wymieniać różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- na ogół zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- próbuje wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- stara się wykonać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- stara się wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- z pomocą nauczyciela próbuje stosować poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykonać przedmiot/model/pracę według własnego planu.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- ma trudności układając w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozwiązywania zadań i łamigłówek logicznych,

- z pomocą nauczyciela stara się odczytywać i układać w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- z pomocą nauczyciela próbuje określać cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- ma trudności w tworzeniu prostych animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby tworzenia sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie,

- z pomocą nauczyciela zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- ma trudności w tworzeniu nowych barw korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

- ma trudności w łączeniu obrazów z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- próbuje rozwijać umiejętność pisania na klawiaturze,

- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisania efektów swojej pracy we wskazanym miejscu,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby prostego formatowania tekstu,

- z pomocą nauczyciela próbuje korzystać ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby uruchamiania i wyłączania aplikacji komputerowch,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby tworzenia folderów w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- z pomocą nauczyciela próbuje uruchamiać przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisując adres strony,

- z pomocą nauczyciela stara się drukować wykonane przez siebie prace,

- z pomocą nauczyciela stara się kojarzyć działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- nie potrafi tworzyć prostych programów w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- stara się przestrzegać bezpiecznej pracy w Internecie,

- stara się rozróżniać pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- stara się zrozumieć, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- stara się słuchać muzyki,

- ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- ma trudności w dostrzeganiu różnic charakteru słuchanej muzyki,

- nie odróżnia podstawowych elementów muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- próbuje rozpoznać brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- próbuje rozpoznać i nazywać różne źródła dźwięku,

- stara się uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- stara się kulturalnie zachowywać na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- próbuje powtarzać proste melodie i zestawy głosek i sylab,

-próbuje naśladować odgłosy zwierząt,

- próbuje śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego,

- z pomocą nauczyciela wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- stara się tańczyć kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- podejmuje próby odtwarzania prostych rytmów i schematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych,

- próbuje grać proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- próbuje wykonywać proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

- stara się improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- ma trudności z rozpoznaniem i nazywaniem niektórych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- próbuje zapisywać dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie,

- stara się dostosowywać strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- stara się dostosowywać strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- próbuje wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- stara się przygotowywać we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- stara się wyrażać zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- stara się wykonywać skłony, skrętoskłony,

- próbuje pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- próbuje biegać z wysokim unoszeniem kolan,

- próbuje biegać w połączeniu ze skokiem,

- próbuje biegać z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- stara się biegać z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- stara się realizować marszobieg,

- próbuje wykonać przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- próbuje rzucać i podawać jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- próbuje rzucać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- stara się toczyć i kozłować piłkę,

- stara się rzucać małymi przyborami na odległość i do celu,

- próbuje skakać na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- próbuje skakać w dal dowolnym sposobem,

- stara się skakać przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- podejmuje próby wykonania przeskoku zawrotnego przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- próbuje wykonać skłony, skrętoskłony,

- stara się wykonać przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- próbuje wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- podejmuje próby wspinania się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha,

- stara się wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- stara się współpracować z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- próbuje wykonać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

-podejmuje próby udziału w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- stara się respektować i podporządkowywać decyzjom sędziego,

- z pomocą nauczyciela organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- stara się respektować ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- próbuje radzić sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- stara się gratulować drużynie zwycięskiej sukcesu,

- próbuje respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- stara się respektować przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- próbuje uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- próbuje wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- z pomocą nauczyciela układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- stara się zrozumieć, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- podejmuje próby jazdy na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

**POZIOM NIEZADOWALAJĄCY - 1**

**Edukacja polonistyczna**

***1.Osiągnięcia w zakresie słuchania:***

- nie obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,

- nie zawsze stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,

- nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- nie potrafi wykonywać prostych zadań według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela,

- ma trudności w słuchaniu wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów,

obchodów świąt narodowych,

- ma trudności przejawiać w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji,

- nie zawsze słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,

- nie potrafi zapanować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

***2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:***

- ma trudności w wypowiadaniu się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,

- nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

- nie potrafi wypowiadać się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,

- ma trudności w opowiadaniu treści historyjek obrazkowych, nie zawsze dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,

- nie potrafi wypowiadać się na temat ilustracji,

- nie potrafi opowiadać treść historyjek obrazkowych,

- ma trudności w odpowiadaniu na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,

- z pomocą nauczyciela nadaje znaczenie i tytuł obrazom,

- ma trudności w recytacji z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek,

- ma trudności w dobieraniu stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy,

- nie potrafi nazywać czynności, sytuacje, doświadczenia,

- z pomocą nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej,

- próbuje ilustrować mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,

- ma trudności w rozumieniu umownym rekwizytu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania:***

- nie potrafi odczytać uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów,

- z pomocą nauczyciela porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,

- z pomocą nauczyciela uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,

- nie potrafi czytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,

- nie potrafi czytać i zrozumieć prostych tekstów informacyjnych złożonych z 2-3 zdań,

- nie potrafi czytać po cichu i nie rozumie krótkich tekstów drukowanych,

- nie potrafi czytać po cichu teksty zapisane w zeszycie,

- z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich,

- z pomocą nauczyciela próbuje ustalać kolejność zdarzeń,

- z pomocą nauczyciela próbuje wskazywać cechy i oceniać bohaterów,

- próbuje określać nastrój w przeczytanym utworze,

- nie potrafi wyszukiwać w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie,

- ma trudności w odróżnianiu elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,

- z pomocą nauczyciela próbuje komponować początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji,

- nie potrafi wyróżniać w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę),

1. ***Osiągnięcia w zakresie pisania:***

- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficznego pisma,

- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu na stronie zeszytu,

- ma trudności z czytelnym pisaniem,

- popełnia liczne błędy przepisując wyrazy i proste, krótkie zdania,

- nie potrafi przestrzegać poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,

- nie potrafi pisać z pamięci wyrazów i krótkich, prostych zdań,

- nie potrafi pisać ze słuchu wyrazów i krótkich prostych zdań,

- nie potrafi poprawnie stosować znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinków przy wyliczaniu,

- nie opanował zapisu poznanych i najczęściej stosowanych skrótów,

- nie opanował zapisu wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,

- nie potrafi pisać imion, nazwisk, nazw miast, rzek, ulic, tytułów utworów i książek,

- nie potrafi pisać z pamięci opracowanych wyrazów z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazów z „ż”, „h”, ch”,

- nie opanował pisowni wyrazów z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej,

- nie opanował pisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską,

- nie potrafi wyszukiwać w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną,

- nie potrafi pisać poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed,

- nie potrafi napisać kilku zdań na podany temat,

- nie potrafi pisać życzeń, zaproszenia, listu, ogłoszenia,

- nie potrafi zapisywać wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu,

- nie potrafi pisać krótkich tekstów, wykorzystując aplikacje komputerowe,

- nie potrafi układać i zapisywać zdarzeń we właściwej kolejności,

- nie potrafi napisać wypowiedzi na podany temat,

- nie potrafi napisać wypowiedzi na swobodny temat,

- nie potrafi przekształcać zdań oznajmujących na zdania pytające, (bez terminów)

- nie potrafi rozwijać zdań oznajmujących,

- nie potrafi redagować i pisać różnych form wypowiedzi – opisu, życzeń, zaproszenia, listu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:***

- nie potrafi wyróżniać w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz głosek,

- nie potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski,

- myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka,

- nie potrafi rozpoznać zdań oznajmujących i pytających w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- nie potrafi przekształcać zdań oznajmujących w pytania,

- nie potrafi rozróżniać rzeczowniki i czasowniki,

- nie potrafi wskazywać najważniejszych wyrazów w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów),

- nie potrafi rozróżniać rzeczowniki i czasowniki oraz nazywając te części mowy,

- nie potrafi rozpoznawać wyrazów o znaczeniu przeciwnym i wyrazów pokrewnych,

- ma trudności z gromadzeniem słownictwa wokół danego tematu,

- nie potrafi wyszukiwać wyrazów o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazów o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,

- nie potrafi tworzyć rymy,

- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.),

- z pomocą nauczyciela stara się zrozumieć znaczenia porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw,

- myli znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów,

- nie potrafi łączyć wyrazy w wypowiedzenia i poprawnym sformułowaniu zdania pojedynczego,

- ma trudności w określaniu, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:***

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów,

- ma trudności z korzystaniem z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu,

- nie potrafi wykorzystywać nabyte umiejętności do eksploracji świata,

- nie potrafi wybierać dla siebie właściwych strategii uczenia się.

**Edukacja matematyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:***

- ma trudności w klasyfikowaniu obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- ma trudności w dostrzeganiu rytmu w środowisku przyrodniczym,

- ma trudności w nazywaniu dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się, do czego służy kalendarz ale nie potrafi z niego korzystać,

- ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, myli nominały na banknotach i monetach, ma trudności we wskazywaniu różnic w ich sile nabywczej,

- myli będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr),

- popełnia liczne błędy odczytując pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,

- popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia dotyczące czasu,

- stara się ważyć przedmioty,

- próbuje różnicować przedmioty lżejsze i cięższe,

- ma trudności z używaniem określenia kilogram,

- ma trudności w wykonywaniu łatwych obliczeń dotyczących jednostki kg,

- próbuje odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową,

ma trudności z porównywaniem ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – stara się zrozumieć co to jest dług,

- próbuje radzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- ma trudności układając i rozwiązując proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- stara się liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych,

- stara się dostrzegać rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,

- próbuje dzielić na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, bez używania pojęcia połowa,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- nie potrafi przekształcać gier, tworzyć własnych strategii i zasad organizacyjnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:***

- ma trudności licząc obiekty,

- ma trudności w liczeniu kolejnych liczebników od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100),

- popełnia liczne błędy zapisując liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,

- ma trudności w wyjaśnianiu znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek,

- myli pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,

- popełnia liczne błędy licząc (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100,

- nie potrafi liczyć setkami w zakresie 1000,

- nie rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste,

- nie potrafi porównywać liczby, sumy i różnice, ze stosowaniem znaków <, >, =,

- próbuje porządkować liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,

- stara się zrozumieć sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:***

- nie opanował dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20, zapisując działania,

- nie opanował dodawania do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmowania w pamięci liczbę jednocyfrową,

- nie opanował mnożenia i dzielenia w zakresie 30,

- nie potrafi opracować własnej strategii obliczeń, zapisuje przeprowadzone obliczenia,

- ma trudności w posługiwaniu się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań,

- z pomocą nauczyciela wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi,

- nie opanował dodawania liczb dwucyfrowych typu 32+24,

- myli terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica,

- nie potrafi dodawać i odejmować kilka liczb,

- nie potrafi obliczać sum i różnic zapisanych nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych),

- nie potrafi wyznaczać sum i różnic w formie czynnościowej,

- nie potrafi ilustrować mnożenia i dzielenia,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykorzystywać liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr,

- nie potrafi obliczać niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),

- nie potrafi ilustrować formuły działań na grafach i w tabelach.

1. ***Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:***

- nie potrafi analizować i rozwiązywać zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

- nie potrafi dostrzec problemu matematycznego oraz stworzeniu własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniej do warunków zadania,

- popełnia liczne błędy zapisując rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,

- nie potrafi rozwiązać, układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe,

- nie potrafi rozwiązać zadania typu logicznego,

- nie potrafi rozwiązywać zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,

- nie potrafi układać treść działań do ilustracji i działania,

- ma trudności układając odpowiedź, pytania do zadania,

- nie potrafi tworzyć łamigłówki matematyczne,

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:***

- ma trudności w rozpoznawaniu figur geometrycznych położonych nietypowo,

- próbuje układać figury z patyczków,

- próbuje tworzyć figury z gumy do skakania,

- ma trudności z klasyfikowaniem figur według podanych cech,

- ma trudności z dostrzeganiem powtarzających się sekwencji,

- próbuje układać rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,

- ma trudności kreśląc przy linijce odcinki o podanej długości i łamane,

- ma trudności w odręcznym rysowaniu prostokątów,

- z pomocą nauczyciela próbuje mierzyć długość odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką,

- ma trudności podając wynik pomiaru, w posługiwaniu się jednostkami długości: centymetr, metr,

- z pomocą nauczyciela próbuje porównywać długości obiektów,

- nie wie, że 100 cm to metr,

- z pomocą nauczyciela stara się rysować odcinki o podanej długości, rysować prostokąty, trójkąty,

- popełnia liczne błędy dokonując prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek),

- ma trudności w dostrzeganiu symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

1. ***Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:***

- ma trudności w klasyfikowaniu obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,

- ma trudności w dostrzeganiu rytmu w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka,

- próbuje dzielić na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, nie używa pojęcia połowa,

- próbuje odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową,

- ma trudności z porównywaniem ilości płynów, wskazywaniem więcej, mniej, tyle samo,

- myli określenia: litr, pół litra,

- ma trudności z dokonywaniem prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych,

- popełnia liczne błędy odczytując godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym),

- myli pojęcia: doba, godzina, poł godziny, kwadrans, minuta,

- popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,

- popełnia liczne błędy obliczając upływ czasu, myli jednostki: pół godziny, kwadrans,

- ma trudności z rozpoznawaniem minut na zegarze,

- nie wie, że godzina to 60 minut,

- nie wie, że 24 godziny to doba,

- z pomocą nauczyciela posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera,

- z pomocą nauczyciela próbuje ważyć przedmioty, myli określenia: kilogram, pół kilograma, dekagram,

- ma trudności w różnicowaniu przedmiotów lżejszych i cięższych,

- z pomocą nauczyciela umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek),

- nie rozumie zależności 1kg=100dag,

- próbuje zrozumieć, że towar pakowany jest w sklepach między innymi według wagi,

- próbuje mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz próbuje ją odczytywać,

- myli nazwy dni tygodnia i miesiące w roku,

- orientuje się do czego służy kalendarz ale nie potrafi z niego korzystać,

- nie potrafi odczytywać, podawać i zapisywać wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą,

- myli znaki rzymskie w zakresie I – XII,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,

- ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych,

- myli będące w obiegu monety i banknoty (1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł, 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 20gr, 50gr), nie wie, że 1zł to 100gr,

- ma trudności w zrozumieniu wartości nabywczej pieniędzy,

- stara się rozumieć pojęcie długu i konieczność jego spłaty,

- ma trudności w radzeniu sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,

- z pomocą nauczyciela próbuje układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,

- z pomocą nauczyciela próbuje dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

- z pomocą nauczyciela próbuje obliczać, wyznaczać cenę na podstawie kosztów zakupu,

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,

- ma trudności z przekształcaniem gier, nie potrafi stworzyć własnej strategii i zasady organizacyjnej,

- nie potrafi wykorzystywać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów,

**Edukacja społeczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:***

- stara się identyfikować z grupą społeczną do której należy: rodzina i klasą, a także narodem,

- stara się poznawać i respektować normy i reguły postepowania w tych grupach,

- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach,

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,

- stara się wymieniać własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu,

- stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postepowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,

- próbuje oceniać postepowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,

- stara się stosować formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwracać się do kolegów,

- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie,

- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

-stara się dzielić z potrzebującymi,

- wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi,

- próbuje przedstawiać siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę i klasę,

- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,

- próbuje zapisać swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny,

- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych,

- próbuje rozpoznawać i nazywać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,

- stara się stosować we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa,

- uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego,

- z pomocą nauczyciela wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa. Unia Europejska,

- próbuje nazywać wybrane narodowości,

- stara się być tolerancyjnym – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny),

- próbuje przedstawiać i porównywać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świat i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego),

- próbuje wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się,

- stara się współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych,

- stara się być uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,

- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,

- wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych, należy dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,

- w sytuacjach codziennych stara się nieść pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym.

1. ***Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:***

- ma trudności z wyjaśnieniem związku legendy z powstaniem godła i barw narodowych,

- ma trudności z opowiadaniem wybranych polskich legend związanych m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości,

- myli nazwę swojej ojczyzny,

- myli symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski),

- ma trudności w opowiadaniu o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada oraz 1 listopada),

- stara się wykonać chorągiewkę lub kokardę narodową,

- stara się zachować pogodnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,

- myli nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków),

- ma trudności w wyjaśnianiu znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

- ma trudności w opisywaniu znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, nie jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie,

- nie potrafi podać przykładów zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich 100 lat,

- próbuje powiadać historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje,

**Edukacja przyrodnicza**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:***

- ma trudności w rozpoznawaniu w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt, w tym chronionych,

- z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać i wyróżniać wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu, parku,

-z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznać wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,

- ma trudności w rozpoznawaniu popularnych gatunków hodowlanych,

- z pomocą nauczyciela próbuje określić warunki konieczne do rozwoju roślin,

- z pomocą nauczyciela próbuje prowadzić proste hodowle roślin,

- próbuje przedstawiać zasady opieki nad zwierzętami domowymi,

- nie wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,

- ma trudności z opisywaniem zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,

- ma trudności z opisywaniem życia człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku),

- stara się określić warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,

- przy pomocy nauczyciela planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,

- ma trudności z tworzeniem notatki z obserwacji,

- z pomocą nauczyciela stara się chronić przyrodę ( nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.,

- myli wybrane formy ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody),

- stara się segregować odpady,

- stara się uświadomić przyczyny i skutki takiego postepowania,

1. ***Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:***

- próbuje opisać zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,

- stara się zrozumieć czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)),

- próbuje przedstawiać charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,

- w sytuacji zagrożenia wie do kogo może się zwrócić o pomoc,

- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,

- stara się posługiwać danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- stara się dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,

- stara się zrozumieć konieczność słuchania wskazówek lekarza i stomatologa,

- stara się poznać podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,

- próbuje reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,

- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,

- z pomocą nauczyciela stara się wymieniać i opisywać podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),

- stara się zrozumieć znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,

- stara się ograniczać spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

- stara się zachować umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- próbuje przygotowywać posiłki służące utrzymaniu zdrowia - wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną,

- stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody,

- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,

- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji,

- stara się rozróżniać wybrane, podstawowe znaki drogowe,

- stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,

- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,

- stara się przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze,

- stara się zrozumieć jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży,

- próbuje rozpoznawać znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw,

- stara się zrozumieć istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,

- próbuje określać odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,

- stara się zrozumieć obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,

- stara się stosować zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

- stara się rozumieć i respektować ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- stara się zrozumieć iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,

- próbuje wymieniać przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

- nie posiada wiedzy o podstawowych zasadach udzielania pierwszej pomocy i nie stosuje jej w praktyce.

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:***

- próbuje określić położenie swojej miejscowości,

- ma trudności w podaniu statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto),

- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać charakterystyczne elementy przyrody,

- ma trudności w opisywaniu charakterystycznych miejsc wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),

- nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, gór (w tym Tatry, Baranią Górę) morza, rzeki (Wisłę , Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybranych miast (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę),

- myli główne kierunki geograficzne,

- przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji),

- próbuje wymienić nazwę stolicy Polski,

- ma trudności w przedstawianiu charakterystycznych dla Polski miejsc,

- ma trudności w rozpoznawaniu podstawowych rodzajów opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),

- myli kolejność pór roku,

- z pomocą nauczyciela dowiaduje się, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,

- ma trudności wymieniając różnice w przyrodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),

- z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,

**Edukacja plastyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:***

- z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych,

- z pomocą nauczyciela wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

- stara się wyróżniać barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

1. ***Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:***

- stara się wypowiadać w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,

- próbuje posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,

- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim, okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,

- próbuje wypowiadać się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.),

- modeluje (lepi, konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.),

- próbuje odbijać, powielać za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,

- próbuje wykonywać modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.),

- z pomocą nauczyciela wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),

- stara się przedstawiać zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt,

- próbuje ilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,

- próbuje przedstawiać sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej i otwartej,

- stara się przedstawiać nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.,

- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,

- z pomocą nauczyciela tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,

- próbuje wykonać prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania uczuć,

- z pomocą nauczyciela próbuje korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.

1. ***Osiągniecia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:***

- nie potrafi rozpoznawać i nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,

- nie potrafi nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,

- nie potrafi wypowiadać się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,

- nie potrafi rozpoznawać wybrane dzieła malarskie,

- nie potrafi rozpoznawać i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich, graficznych: pejzaż, portret,

- nie potrafi nazywać wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych,

- nie potrafi odróżniać techniki malarskie od graficznych,

- z pomocą nauczyciela wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Edukacja techniczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:***

- stara się dobierać odpowiednie materiały i narzędzia,

- stara się posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,

- stara się stosować poznane narzędzia i materiały,

- z pomocą nauczyciela organizuje pracę i planuje kolejne czynności,

- próbuje utrzymywać ład i porządek w swoim miejscu pracy,

- stara się utrzymywać porządek wokół siebie ( na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),

- stara się sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymaniu porządku,

- podejmuje próby dbania o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

- stara się zrozumieć znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,

- próbuje przedstawiać własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,

- z pomocą nauczyciela planuje i realizuje własne projekty/prace,

- stara się zgodnie współdziałać w zespole w czasie realizacji tych prac,

- z pomocą nauczyciela ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

- stara się wykorzystywać urządzenia techniczne i technologie,

- stara się zwracać uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:***

- ma trudności z odczytaniem podstawowych informacji technicznych,

- stara się obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi,

- próbuje określać wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych,

- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu,

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,

- z pomocą nauczyciela podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy),

- z pomocą nauczyciela próbuje wymieniać różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.),

- na ogół zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów),

- próbuje wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.,

- stara się wykonać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- stara się wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe wycinane,

- z pomocą nauczyciela próbuje stosować poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych,

- z pomocą nauczyciela próbuje wykonać przedmiot/model/pracę według własnego planu.

**Edukacja informatyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiazywania problemów:***

- ma trudności układając w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozwiązywania zadań i łamigłówek logicznych,

- z pomocą nauczyciela stara się odczytywać i układać w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier,

- z pomocą nauczyciela próbuje określać cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu,

- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem.

1. ***Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:***

- nie potrafi tworzyć prostych animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch,

- nie potrafi tworzyc sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie,

- z pomocą nauczyciela zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu,

- ma trudności w tworzeniu nowych barw korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki,

- ma trudności w łączeniu obrazów z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu,

- próbuje rozwijać umiejętność pisania na klawiaturze,

- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć proste dokumenty tekstowe w edytorze,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby zapisania efektów swojej pracy we wskazanym miejscu,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby prostego formatowania tekstu,

- z pomocą nauczyciela próbuje korzystać ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org.

1. ***Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:***

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby uruchamiania i wyłączania aplikacji komputerowych,

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby tworzenia folderów w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy,

- z pomocą nauczyciela próbuje uruchamiać przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisując adres strony,

- z pomocą nauczyciela stara się drukować wykonane przez siebie prace,

- z pomocą nauczyciela stara się kojarzyć działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem.

1. ***Osiągniecia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:***

- nie potrafi tworzyć prostych programów w programie Scratch.

1. ***Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:***

- z pomocą nauczyciela posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

- stara się przestrzegać bezpiecznej pracy w Internecie,

- stara się rozróżniać pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,

- stara się zrozumieć, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

**Edukacja muzyczna**

1. ***Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:***

- stara się słuchać muzyki,

- ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów,

- ma trudności w dostrzeganiu różnic charakteru słuchanej muzyki,

- nie odróżnia podstawowych elementów muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę),

- próbuje rozpoznać brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu,

- próbuje rozpoznać i nazywać różne źródła dźwięku,

- stara się uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią,

- stara się kulturalnie zachowywać na koncercie,

- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

1. ***Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:***

- próbuje powtarzać proste melodie i zestawy głosek i sylab,

-próbuje naśladować odgłosy zwierząt,

- próbuje śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego,

- z pomocą nauczyciela wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne.

1. ***Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:***

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc,

- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,

- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,

- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze),

- stara się tańczyć kroki, figury polki, trojaka.

1. ***Gra na instrumentach muzycznych:***

- podejmuje próby odtwarzania prostych rytmów i schematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych,

- próbuje grać proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie,

- próbuje wykonywać proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów,

- stara się improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

1. ***Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:***

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,

- ma trudności z rozpoznaniem i nazywaniem niektórych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy),

- wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer,

- próbuje zapisywać dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.

**Wychowanie fizyczne**

1. ***Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:***

- stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało,

- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,

- wykonuje te czynności samodzielnie,

- stara się dostosowywać strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),

- stara się dostosowywać strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,

- próbuje wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,

- stara się przygotowywać we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,

- stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,

- stara się wyrażać zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

1. ***Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:***

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,

- stara się wykonywać skłony, skrętoskłony,

- próbuje pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,

- próbuje biegać z wysokim unoszeniem kolan,

- próbuje biegać w połączeniu ze skokiem,

- próbuje biegać z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,

- stara się biegać z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,

- biega w różnym tempie,

- stara się realizować marszobieg,

- próbuje wykonać przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,

- próbuje rzucać i podawać jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu,

- próbuje rzucać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,

- stara się toczyć i kozłować piłkę,

- stara się rzucać małymi przyborami na odległość i do celu,

- próbuje skakać na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,

- próbuje skakać w dal dowolnym sposobem,

- stara się skakać przez skakankę,

- podnosi i przenosi przybory,

- podejmuje próby wykonania przeskoku zawrotnego przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,

- próbuje wykonać skłony, skrętoskłony,

- stara się wykonać przetoczenie, czołganie, podciąganie,

- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- próbuje wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,

- podejmuje próby wspinania się, np. na drabinkach,

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,

- stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha,

- stara się wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,

- stara się współpracować z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,

- próbuje wykonać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

1. ***Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:***

-podejmuje próby udziału w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),

- stara się respektować i podporządkowywać decyzjom sędziego,

- z pomocą nauczyciela organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez,

- stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,

- stara się respektować ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,

- próbuje radzić sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,

- stara się gratulować drużynie zwycięskiej sukcesu,

- próbuje respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,

- stara się respektować przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- próbuje uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,

- próbuje wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,

- z pomocą nauczyciela układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,

- stara się zrozumieć, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

- podejmuje próby jazdy na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.