**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczające** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający  **ocena celująca** |
| **1**  **Człowiek w społeczeństwie.** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym jest społeczeństwo,  - podać przykłady potrzeb człowieka,  - przytaczać przykłady ról społecznych,  - wymieniać osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka  i zaspokajanie jego potrzeb,  - podać przykłady norm społecznych,  - przytaczać przykłady pozytywnych  i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących  w swoim środowisku rówieśniczym,  - wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady potrzeb człowieka  z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),  - wskazać różnice między potrzebami naturalnymi  a społecznymi,  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,  - wyliczyć przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,  - podać przykłady norm społecznych obowiązujących  w wybranych społecznościach, np.  w rodzinie, szkole,  - wymienić zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,  - wymienić czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić, że człowiek jest istotą społeczną,  - wyjaśnić, na czym polega proces socjalizacji,  - określić, jaką rolę  w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,  - wymienić kategorie norm społecznych,  - określić, które spośród podanych zachowań są oceniane  z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,  - wskazać zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb  a rozwojem człowieka,  - tłumaczyć, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka  i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,  - podać przykłady konfliktu ról społecznych,  - wskazać przyczyny  i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,  - aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa,  - aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się  z ról społecznych  a samorealizacją i samooceną jednostki,  - podać konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,  - przytaczać przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - przedstawiać problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny  i konsekwencje). |
| **2.**  **Grupy społeczne** | **Uczeń potrafi:**  - podać rodzaje grup społecznych,  - wymienić grupy społeczne, do których należy,  - przytaczać przykłady korzyści wynikających  z bycia w grupie,  - wymieniać typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określać, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - wymieniać podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,  - podać przykłady autorytetów. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym jest grupa społeczna,  i wymienia jej cechy,  - wylicza główne zasady współpracy w grupie,  - podać przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponować sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole  i społeczeństwie,  - porównać grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wskazać różnicę między idolem  a autorytetem,  - uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać podział grup społecznych,  - omawiać różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje  i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymieniać warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać wady  i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,  - określać, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - podać przykłady sytuacji konfliktowych  z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu  w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przytaczać przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redagować w punktach przebieg negocjacji  w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | **Uczeń potrafi:**  - charakteryzować strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównywać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki  i społeczeństwa,  - przygotować poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3**  **Komunikacja i autoprezentacja** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym są dyskusja i debata,  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,  - gromadzić argumenty o szkodliwości używek. | **Uczeń potrafi:**  - przytaczać przykłady zachowań asertywnych,  - określać różnice między asertywnością  a agresją. | **Uczeń potrafi:**  - podać reguły obowiązujące uczestników dyskusji  i debaty,  - przedstawić warunki asertywności,  - budować asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki  w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**  - dokonać samooceny pod kątem asertywności. |
| **4**  **Życie rodzinne** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym jest rodzina,  - wyliczać podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,  - opowiadać o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,  - przedstawiać wartości ważne dla jego rodziny. | **Uczeń potrafi:**  - wymieniać cechy rodziny jako grupy społecznej,  - podać funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,  - wskazać czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,  - wyliczyć główne prawa i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podać podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,  - uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,  - omawiać najważniejsze funkcje rodziny,  - wyliczać typy rodziny,  - tłumaczyć, czym jest władza rodzicielska,  - omawiać prawa  i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podać nazwy instytucji wspierających rodziny. | **Uczeń potrafi:**  - porównać cechy różnych typów rodzin,  - wskazać przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,  - rozpoznać przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,  - wyjaśnić znaczenie szczęścia rodzinnego  i jego wpływ na człowieka,  - wskazać zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - przeprowadzać ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - wyjaśniać, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,  - charakteryzować przyczyny problemów współczesnych rodzin  i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,  - przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5**  **Edukacja i praca** | **Uczeń potrafi:**  - wyliczać podstawowe funkcje szkoły,  - podać podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - określać, kto tworzy samorząd uczniowski,  - znaleźć potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia,  - wskazać osoby,  u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,  - przytaczać przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - podać formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - wyjaśniać, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać prawa  i obowiązki ucznia,  - charakteryzować poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),  - na podstawie *Konstytucji RP* i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować  w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśniać sposób  funkcjonowania samorządu uczniowskiego. | **Uczeń potrafi:**  - wypowiadać się na temat najczęściej  i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły. |
| **6**  **Ekonomia na co dzień** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym jest gospodarstwo domowe,  - tłumaczyć pojęcie budżetu,  - odróżniać dochody rodziny od wydatków,  - wymieniać podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,  - wyjaśniać, kim jest konsument,  - wyliczać podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,  - wypełniać typowy formularz reklamacyjny,  - obliczać podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego. | **Uczeń potrafi:**  - opisać strukturę typowego budżetu domowego,  - podać przykłady łamania praw konsumenta,  - oceniać, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,  - proponować, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury”  w budżecie,  - wyliczać przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,  - przedstawiać zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,  - wskazać, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,  - wymieniać instytucje chroniące prawa konsumenta. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać poszczególne typy dochodów  i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,  - pisać reklamację. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśniać, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| **7**  **Prawa człowieka** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym są prawa człowieka,  - wyjaśniać, czym jest *Powszechna deklaracja praw człowieka*,  - przedstawiać podstawowe prawa zawarte w *Konwencji*  *o prawach dziecka*,  - podać przykłady łamania praw dziecka. | **Uczeń potrafi:**  - określać funkcje praw człowieka,  - wymieniać cechy praw człowieka,  - wyjaśniać, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,  - tłumaczyć sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uczestniczyć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | **Uczeń potrafi:**  - podać okoliczności uchwalenia  i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - wyjaśnić znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,  - omawiać genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,  - aktywnie uczestniczć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | **Uczeń potrafi:**  - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka  i uzasadnia swoje zdanie,  - uzasadniać potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,  - przedstawiać historię praw człowieka,  - na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,  - aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych. |
| **8**  **Katalog praw człowieka** | **Uczeń potrafi:**  - podać przykładowe prawa i wolności,  - wyliczać kategorie praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych  w *Konstytucji RP*,  - wskazać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - odszukać  w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,  - brać udział  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić różnicę między prawami a wolnościami,  - wskazać ograniczenia praw i wolności,  - omawiać poszczególne kategorie praw człowieka,  - aktywnie uczestniczyć  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | **Uczeń potrafi:**  - charakteryzować kategorie wolności oraz praw człowieka  i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - określać źródła generacji praw człowieka,  - tłumaczyć, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - wyjaśniać, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadniać, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,  - prezentować życiorys  i działalność Malali Yousafzai. |
| **9**  **Ochrona praw człowieka** | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady łamania praw człowieka,  - wyliczać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,  - przytaczać przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | **Uczeń potrafi:**  - wymieniać nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,  - wyszukiwać wiadomości  o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,  - analizować informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,  - uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśniać przyczyny łamania praw człowieka,  - wskazywać zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,  - przedstawiać sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,  - wyjaśniać, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,  - prezentować sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,  - charakteryzować działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,  - wyjaśniać, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - przygotować prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **10**  **Bezpieczeństwo nieletnich** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśniać, czym jest przemoc i kogo dotyczy,  - podać przykłady przemocy,  - wskazać przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,  - wymieniać główne zalety i wady korzystania  z internetu. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym są społeczności internetowe,  - opowiadać  o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),  - wymieniać rodzaje cyberprzemocy,  - wyliczać skutki przemocy,  - podać zasady bezpiecznego korzystania z sieci,  - analizować własne zwyczaje związane  z wykorzystywaniem internetu,  - uczestniczyć  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci,  - wyszukiwać informacje o *Niebieskich kartach*  i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,  - proponować, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,  - opowiadać o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,  - wskazać instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,  - podać przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,  - przedstawiać korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,  - aktywnie uczestniczyć  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,  - charakteryzować rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,  - charakteryzować zjawisko uzależnienia od internetu,  - projektować ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci,  - uzasadniać konieczność reagowania  w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | **Uczeń potrafi:**  - przygotować poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **11**  **Nieletni wobec prawa** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczyć, kim są niepełnoletni i nieletni,  - przytaczać przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,  - wyliczać podstawowe uprawnienia policji,  - podać główne prawa przysługujące obywatelom  w kontaktach z policją. | **Uczeń potrafi:**  - wymieniać główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,  - wyjaśniać, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich  i dorosłych,  - przytaczać przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),  - podać podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),  - wskazać uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,  - uczestniczyć  w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca,  a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,  - wyjaśniać, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,  - omawiać uprawnienia  i zadania policji,  - przedstawiać prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim)  w kontaktach z policją,  - charakteryzować kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),  - przedstawiać zadania Centralnego Biura Śledczego Policji. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśniać, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,  - określać czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,  - wskazać rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,  - uzasadniać konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom  w kontaktach ze służbami mundurowymi  i porządkowymi,  - podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji. | **Uczeń potrafi:**  - wymieniać inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. |
| **12**  **Czym jest samorząd?** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym jest samorząd,  - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce,  - wymienić zasady działania samorządu terytorialnego,  - podać przykłady zadań samorządów,  - wymienić jednostki podziału terytorialnego w Polsce,  - podać nazwy gminy, powiatu i województwa,  w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,  - odczytać dane  z wykresu. | **Uczeń potrafi:**  - opisać funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - wyjaśnić znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - wyliczyć organy samorządu terytorialnego,  - wskazać podobieństwa i różnice między państwem  a samorządem terytorialnym,  - brać udział  w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | **Uczeń potrafi:**  - wymienić zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich  i porównuje te jednostki,  - tłumaczyć, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,  - określać, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,  - aktywnie uczestniczyć  w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa  oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,  - wykazać, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta,  - odczytać i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | **Uczeń potrafi:**  - podać, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - ocenić, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,  i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotować  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. |
| **13**  **Samorząd gminny** | **Uczeń potrafi:**  - wymienić organy władzy w gminie,  - wskazać, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wyliczyć podstawowe zadania gminy,  - wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski,  - brać udział w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego miasta. | **Uczeń potrafi:**  - odróżniać organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określać sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - brać udział  w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytaczać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - odszukać na stronach urzędu swojej gminy informacje  o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,  - brać udział  w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,  - uczestniczyć  w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | **Uczeń potrafi:**  - omawiać zadania poszczególnych organów władzy  w gminie,  - podać przykłady zadań własnych  i zleconych gminy,  - aktywnie uczestniczyć w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze  i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawiać, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazywać korzyści wynikające  z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,  - aktywnie uczestniczyć  w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego miasta. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić zasady referendum lokalnego  i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - wyjaśnić, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - aktywnie uczestniczyć w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadniać konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | **Uczeń potrafi:**  - przygotować  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - redagować petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzić wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich  w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,  - przygotować  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojej gminy / swojego miasta. |
| **14**  **Powiat**  **i województwo** | **Uczeń potrafi:**  - wymienić przykładowe zadania powiatu,  - wyliczyć organy powiatu,  - podać organy województwa,  - wymienić przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,  - wskazać, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu  i województwa,  w których mieszka. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić sposób wyboru i odwołania organów powiatu,  - tłumaczyć, jak są wyłaniane  i odwoływane organy wojewódzkie,  - uczestniczyć  w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczyć w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - uczestniczyć  w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,  - uczestniczyć  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | **Uczeń potrafi:**  - rozróżniać zadania rady powiatu i zarządu powiatu,  - odróżniać organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,  - brać aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,  - brać aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa  i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - porównać strukturę władz samorządu powiatowego  i wojewódzkiego,  - określić, które  z organów samorządu powiatowego  i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,  - wskazać zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy  i wojewódzki. | **Uczeń potrafi:**  - przygotować  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa,  - przyjąć rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,  - przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **15**  **Obywatele a organy samorządu** | **Uczeń potrafi:**  - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,  - tłumaczyć, czym jest korupcja,  - przytaczać przykłady aktywności obywatelskiej,  - wskazać problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - podać prawa obywatela  w kontaktach  z urzędami,  - odnaleźć informacje o projektach zrealizowanych  w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,  - przygotować notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - wyjaśnić, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym. | **Uczeń potrafi:**  - odszukać informacje zamieszczane  w Biuletynie Informacji Publicznej,  - omawiać zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczyć konsekwencje łamania zasad etycznych  w życiu publicznym,  - podać możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | **Uczeń potrafi:**  - analizować zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - wyjaśnić znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | **Uczeń potrafi:**  - proponować inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy,  i wskazuje sposoby ich realizacji. |
| **16**  **Naród i ojczyzna** | **Uczeń potrafi:**  - wskazać, jakie więzi łączą jednostkę  z ojczyzną i małą ojczyzną,  - wymienia i opisuje symbole RP,  - podaje sytuacje,  w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,  - wylicza wybrane święta narodowe,  - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,  - odczytuje dane z wykresu. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym są naród i wspólnota etniczna,  - określa, czym jest tożsamość narodowa,  - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,  - wyszukuje informacje o polskich zabytkach  i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - bierze udział  w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, na czym polega różnica między wspólnotą narodową  a etniczną,  - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej  i etnicznej,  - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,  - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,  - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśni sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,  - przytacza historię symboli RP,  - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,  - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,  - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,  - przygotowuje w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków  i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **17**  **Obywatelstwo i narodowość** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,  - tłumaczy, do czego służy paszport,  - wymienia podstawowe prawa  i obowiązki obywatela RP,  - podaje przykłady wartości obywatelskich. | **Uczeń potrafi:**  - określa, czym jest tożsamość europejska,  - podaje definicję narodowości,  - podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,  - bierze udział  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | **Uczeń potrafi:**  - charakteryzuje więzi łączące obywatela  i państwo,  - omawia konstytucyjne prawa  i obowiązki obywatela RP,  - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,  - charakteryzuje wartości obywatelskie  i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | **Uczeń potrafi:**  - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego. |
| **18**  **Postawa patriotyczna** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,  - wymienia przejawy patriotyzmu,  - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,  - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | **Uczeń potrafi:**  - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | **Uczeń potrafi:**  - omawia różnice  w rozumieniu patriotyzmu dawniej  i współcześnie,  - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | **Uczeń potrafi:**  - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **19**  **Mniejszości i migranci** | **Uczeń potrafi:**  - określić różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,  - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, czym jest Polonia,  - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa  i etniczna,  - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,  - rozróżnia imigrantów, emigrantów  i uchodźców,  - tłumaczy, czym jest azyl,  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,  - tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,  - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,  - podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,  - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały  o uznaniu go za język regionalny,  - omawia czynniki przyciągające  i wypychające wpływające na migrację,  - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują  w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,  - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych  i etnicznych. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. |
| **20**  **Tolerancja i przejawy ksenofobii** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy, czym jest tolerancja,  - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym są stereotypy,  - podaje definicję nietolerancji,  - określa, czym jest ksenofobia,  - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm  i antysemityzm,  - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu  i antysemityzmu,  - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,  - podaje definicję Holokaustu,  - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,  - bierze udział  w dyskusji o granicach tolerancji,  - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | **Uczeń potrafi:**  - omawia cechy stereotypu,  - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,  - przedstawia konsekwencje braku tolerancji  w społeczeństwie,  - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,  - określa różnice między ksenofobią  a kosmopolityzmem,  - analizuje tekst źródłowy. | **Uczeń potrafi:**  - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej  i tłumaczy ich przyczyny,  - omawia różnice między szowinizmem  a nacjonalizmem,  - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych jest możliwe,  - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | **Uczeń potrafi:**  - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| **21**  **Państwo i demokracja** | **Uczeń potrafi:**  - określa, czym jest państwo,  - podaje cechy państwa,  - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | **Uczeń potrafi:**  - wylicza podstawowe funkcje państwa,  - rozróżnia funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - wskazuje różnicę między monarchią  a republiką,  - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem,  - wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,  - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,  - wymienia podstawowe formy demokracji  bezpośredniej,  - wskazuje na mapie Europy monarchie  i republiki,  - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,  - bierze udział  w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | **Uczeń potrafi:**  - wskazuje różnice między narodem  a państwem,  - omawia znaczenie suwerenności  i przymusowości państwa,  - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,  - wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,  - wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,  - podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod  referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,  - wskazuje wady  i zalety demokracji bezpośredniej  i pośredniej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,  - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem  w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa  i mediów oraz ideologii państwowej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy  i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii  i republik w Europie  w ciągu ostatnich  200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **22**  **Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | **Uczeń potrafi:**  - określić znaczenie konstytucji w państwie,  - wymienia główne rodzaje władzy państwowej,  - opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,  - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,  - wskazuje główne aspekty określone  w konstytucji,  - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,  - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,  - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,  - odnajduje w  *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa  i obowiązki obywateli,  - znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy  o referendum ogólnokrajowym,  - wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,  - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,  - wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,  - wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,  - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte  w *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**  - omawia hierarchię aktów prawnych  w Polsce,  - opisuje procedurę zmiany konstytucji  i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,  - interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,  - wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa  i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | **Uczeń potrafi:**  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **23**  **Sejm i senat RP** | **Uczeń potrafi:**  - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje Sejmu  i Senatu RP,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, jak Sejm  i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów  i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do Sejmu  i Senatu RP,  - wymienia główne etapy procesu  ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić  z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu  i Senatu RP,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | **Uczeń potrafi:**  - opisuje funkcjonowanie Sejmu  i Senatu RP  z uwzględnieniem działalności klubów  i kół poselskich tworzących koalicję  i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice  w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,  - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,  - bierze udział  w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa  i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych  i przedstawia trafne  argumenty.  - przygotowuje  w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **24**  **Prezydent i Rada Ministrów** | **Uczeń potrafi:**  - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,  - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,  - podaje, czym zajmuje się rząd,  - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - gromadzi informacje  o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię  i nazwisko premiera  i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | **Uczeń potrafi:**  - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,  - omawia kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, jak są powoływani premier  i Rada Ministrów,  - omawia kompetencje rządu,  - wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,  - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,  - odszukuje  w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,  - bierze udział  w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,  - znajduje informacje  o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną  i zagraniczną kraju. | **Uczeń potrafi:**  - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP  z podziałem na politykę wewnętrzną  i zagraniczną,  - opisuje procedurę tworzenia rządu,  - charakteryzuje poszczególne  kompetencje rządu,  - określa, w jaki sposób współdziałają rząd  i prezydent,  - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP  z republikańską formą rządów,  - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania  i wotum nieufności,  - określa, na czym  polega zasada kontrasygnaty,  - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,  - wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów  i premiera,  - omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów *Konstytucji RP*),  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | **Uczeń potrafi:**  - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako  minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty. |
| **25**  **Sądy i trybunały** | **Uczeń potrafi:**  - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,  - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,  - przedstawia rolę sędziów,  - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca  i obrońca z urzędu. | **Uczeń potrafi:**  - podaje zasady działania sądów,  - wymienia zadania trybunałów,  - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział  w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawia zasady działania sądów,  - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności  i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu  i nieusuwalności,  - tłumaczy, kim jest ławnik,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości  a władzą sądowniczą,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich  i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,  - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego  i Trybunału Stanu,  - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego  w państwie demokratycznym,  - odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | **Uczeń potrafi:**  - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **26**  **Partie polityczne** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - przedstawia systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja  w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne  informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | **Uczeń potrafi:**  - omawia funkcje partii politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe  i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,  - podaje nazwy partii  politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,  - przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP. | **Uczeń potrafi:**  - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,  - podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP. | **Uczeń potrafi:**  - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **27**  **Organizacje obywatelskie** | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy  w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia  stowarzyszenia,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem  a fundacją,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | **Uczeń potrafi:**  - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - uzasadnia konieczność angażowania się  w działania organizacji pozarządowych,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne,  i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | **Uczeń potrafi:**  - omawia rolę NSZZ „Solidarność”  w najnowszej historii,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,  i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach  z pracy wolontariackiej,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację  o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują  w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu  projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **28**  **Media i opinia publiczna** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,  - wymienia rodzaje mass mediów,  - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi  a publicznymi,  - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,  - odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | **Uczeń potrafi:**  - określa, do czego służą sondaże,  - tłumaczy, czym jest wolność słowa,  - wylicza funkcje mediów,  - podaje zalety i wady mediów społecznościowych,  - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,  - określa, czym jest kampania społeczna,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne  i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty  od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,  - znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,  - omawia funkcje sondaży,  - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych  i interaktywnych,  - opowiada  o poszczególnych funkcjach mediów,  - przedstawia rolę mediów społecznościowych  w demokracji,  - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy  i postępowania dziennikarzy,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,  - sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**  - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,  - charakteryzuje misję mediów publicznych,  - omawia przykłady pozytywnego  i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,  - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,  - wyjaśnia rolę opinii  i komentarzy  w demokratycznych mediach,  - bada sposób ukazania jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia  wnioski,  - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | **Uczeń potrafi:**  - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje  i wybory mają wpływ media społecznościowe,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
| **29**  **Współpraca międzynarodowa** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna  i współpraca międzynarodowa,  - rozwija skrót ONZ,  - przytacza przykłady inicjatyw ONZ,  - podaje pełną nazwę NATO,  - wymienia przykłady działań NATO,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,  - odczytuje dane  z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**  - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,  - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,  - wylicza główne cele  i działania ONZ,  - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,  - określa najważniejsze cele NATO,  - przytacza przykłady aktywności Polski  w ONZ i NATO,  - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta  w czasie obrad Rady  Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | **Uczeń potrafi:**  - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,  - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,  - podaje czas  i okoliczności powstania ONZ,  - określa, ilu członków liczy ONZ,  - wymienia główne organy ONZ,  - opisuje genezę NATO,  - podaje nazwę głównego organu NATO,  - wskazuje na mapie  państwa członkowskie NATO  z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji  - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska. | **Uczeń potrafi:**  - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,  - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO  w polityce obronnej państwa polskiego,  - omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,  - opracowuje notatkę  o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.  z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | **Uczeń potrafi:**  - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,  - znajduje informacje  o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ  na skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **30**  **Unia Europejska** | **Uczeń potrafi:**  - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | **Uczeń potrafi:**  - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - odszukuje  w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia  Europejskiego,  - gromadzi materiały dotyczące brexitu,  - bierze udział  w dyskusji na temat skutków brexitu. | **Uczeń potrafi:**  - omawia główne etapy integracji europejskiej,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,  - analizuje materiały  dotyczące brexitu. | **Uczeń potrafi:**  - wskazuje wady  i zalety procesu integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana  i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie  i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **31**  **Polska w Unii Europejskiej** | **Uczeń potrafi:**  - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,  - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm  z przystąpienia do UE,  - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście. | **Uczeń potrafi:**  - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,  - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,  - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,  - określa źródła funduszy unijnych  i główne kierunki ich dysponowania,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,  - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,  - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,  - tłumaczy, czym jest  i jak działa strefa Schengen,  - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,  - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,  - redaguje broszurę  o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście,  - sporządza notatkę na  temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,  - przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,  - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | **Uczeń potrafi:**  - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **32**  **Problemy współczesnego świata** | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, czym jest globalizacja,  - przytacza przykłady globalizacji  z codziennego życia,  - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,  - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,  - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy  i Południa. | **Uczeń potrafi:**  - wylicza główne skutki globalizacji,  - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,  - wskazuje główny kierunek migracji,  - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją,  - opracowuje notatkę  o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,  - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,  - uczestniczy w pracach nad prezentacją na  temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział  w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników. | **Uczeń potrafi:**  - charakteryzuje zjawiska globalizacji  i amerykanizacji kultury,  - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,  - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,  - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | **Uczeń potrafi:**  - omawia pozytywne  i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,  - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych  i rozwijających się,  - uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,  - wyjaśnia, czym jest grupa G7,  - omawia problemy związane z migracją,  - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | **Uczeń potrafi:**  - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać  o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,  - znajduje informacje  o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących  z krajów Południa,  w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **33**  **Konflikty zbrojne na świecie** | **Uczeń potrafi:**  - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - odczytuje z mapy informacje  o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - wymienia skutki terroryzmu,  - określa skutki konfliktów,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości  o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | **Uczeń potrafi:**  - omawia przyczyny  i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła  i rodzaje terroryzmu,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce  i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające  z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych  w Europie w XXI w.  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**  - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje  i przedstawia trafne argumenty. |