**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  TEMAT LEKCJI |  WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczające** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| **1****Człowiek w społeczeństwie.** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym jest społeczeństwo,- podać przykłady potrzeb człowieka,- przytaczać przykłady ról społecznych,- wymieniać osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- podać przykłady norm społecznych,- przytaczać przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym,- wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),- wskazać różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,- wyliczyć przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,- wymienić zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,- wymienić czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić, że człowiek jest istotą społeczną,- wyjaśnić, na czym polega proces socjalizacji,- określić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,- wymienić kategorie norm społecznych,- określić, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,- wskazać zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**- wskazać zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,- tłumaczyć, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,- podać przykłady konfliktu ról społecznych,- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- omawiać zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- podać konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,- przytaczać przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- przedstawiać problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje). |
| **2.****Grupy społeczne** | **Uczeń potrafi:**- podać rodzaje grup społecznych,- wymienić grupy społeczne, do których należy,- przytaczać przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,- wymieniać typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,- określać, jakie zachowania prowadzą do sporów,- wymieniać podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,- podać przykłady autorytetów. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,- wylicza główne zasady współpracy w grupie,- podać przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,- proponować sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,- porównać grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,- wskazać różnicę między idolem a autorytetem,- uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | **Uczeń potrafi:**- omawiać podział grup społecznych,- omawiać różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,- wymieniać warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | **Uczeń potrafi:**- wskazać wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,- określać, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,- podać przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,- przytaczać przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,- redagować w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | **Uczeń potrafi:**- charakteryzować strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównywać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- przygotować poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,- przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3****Komunikacja i autoprezentacja** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym są dyskusja i debata,- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- gromadzić argumenty o szkodliwości używek. | **Uczeń potrafi:**- przytaczać przykłady zachowań asertywnych,- określać różnice między asertywnością a agresją. | **Uczeń potrafi:**- podać reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,- przedstawić warunki asertywności,- budować asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**- dokonać samooceny pod kątem asertywności. |
| **4****Życie rodzinne** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym jest rodzina,- wyliczać podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,- opowiadać o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- przedstawiać wartości ważne dla jego rodziny. | **Uczeń potrafi:**- wymieniać cechy rodziny jako grupy społecznej,- podać funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,- wskazać czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wyliczyć główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podać podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,- uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,- omawiać najważniejsze funkcje rodziny,- wyliczać typy rodziny,- tłumaczyć, czym jest władza rodzicielska,- omawiać prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podać nazwy instytucji wspierających rodziny. | **Uczeń potrafi:**- porównać cechy różnych typów rodzin,- wskazać przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,- rozpoznać przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,- wyjaśnić znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,- wskazać zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | **Uczeń potrafi:**- omawiać funkcjonowanie współczesnej rodziny,- przeprowadzać ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- wyjaśniać, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,- charakteryzować przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,- przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5****Edukacja i praca** | **Uczeń potrafi:**- wyliczać podstawowe funkcje szkoły,- podać podstawowe prawa i obowiązki ucznia,- określać, kto tworzy samorząd uczniowski,- znaleźć potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia,- wskazać osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**- wymienić działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,- przytaczać przykłady działań samorządu uczniowskiego,- podać formy organizacji życia społeczności szkolnej,- wyjaśniać, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | **Uczeń potrafi:**- omawiać prawa i obowiązki ucznia,- charakteryzować poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),- na podstawie *Konstytucji RP* i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśniać sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego. | **Uczeń potrafi:**- wypowiadać się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły. |
| **6****Ekonomia na co dzień** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym jest gospodarstwo domowe,- tłumaczyć pojęcie budżetu,- odróżniać dochody rodziny od wydatków,- wymieniać podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,- wyjaśniać, kim jest konsument,- wyliczać podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,- wypełniać typowy formularz reklamacyjny,- obliczać podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego. | **Uczeń potrafi:**- opisać strukturę typowego budżetu domowego,- podać przykłady łamania praw konsumenta,- oceniać, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,- proponować, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,- wyliczać przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,- przedstawiać zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,- wskazać, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,- wymieniać instytucje chroniące prawa konsumenta. | **Uczeń potrafi:**- omawiać poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,- pisać reklamację. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśniać, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| **7****Prawa człowieka** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym są prawa człowieka,- wyjaśniać, czym jest *Powszechna deklaracja praw człowieka*,- przedstawiać podstawowe prawa zawarte w *Konwencji* *o prawach dziecka*,- podać przykłady łamania praw dziecka. | **Uczeń potrafi:**- określać funkcje praw człowieka,- wymieniać cechy praw człowieka,- wyjaśniać, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,- tłumaczyć sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uczestniczyć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | **Uczeń potrafi:**- podać okoliczności uchwalenia i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- wyjaśnić znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,- omawiać genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,- aktywnie uczestniczć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | **Uczeń potrafi:**- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,- uzasadniać potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,- przedstawiać historię praw człowieka,- na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych. |
| **8****Katalog praw człowieka** | **Uczeń potrafi:**- podać przykładowe prawa i wolności,- wyliczać kategorie praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w *Konstytucji RP*,- wskazać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- odszukać w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,- brać udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | **Uczeń potrafi:** - wyjaśnić różnicę między prawami a wolnościami,- wskazać ograniczenia praw i wolności,- omawiać poszczególne kategorie praw człowieka,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | **Uczeń potrafi:**- charakteryzować kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- określać źródła generacji praw człowieka,- tłumaczyć, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- wyjaśniać, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**- uzasadniać, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,- prezentować życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **9****Ochrona praw człowieka** | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady łamania praw człowieka,- wyliczać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- przytaczać przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | **Uczeń potrafi:**- wymieniać nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,- wyszukiwać wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,- analizować informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,- uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśniać przyczyny łamania praw człowieka,- wskazywać zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,- przedstawiać sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,- wyjaśniać, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,- prezentować sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | **Uczeń potrafi:**- omawiać kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,- charakteryzować działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,- wyjaśniać, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**- przygotować prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **10****Bezpieczeństwo nieletnich** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśniać, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- podać przykłady przemocy,- wskazać przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- wymieniać główne zalety i wady korzystania z internetu. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym są społeczności internetowe,- opowiadać o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),- wymieniać rodzaje cyberprzemocy,- wyliczać skutki przemocy,- podać zasady bezpiecznego korzystania z sieci,- analizować własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,- uczestniczyć w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,- wyszukiwać informacje o *Niebieskich kartach* i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,- proponować, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,- opowiadać o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,- wskazać instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,- podać przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,- przedstawiać korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,- aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | **Uczeń potrafi:**- omawiać konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,- charakteryzować rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,- charakteryzować zjawisko uzależnienia od internetu, - projektować ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,- uzasadniać konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | **Uczeń potrafi:**- przygotować poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **11****Nieletni wobec prawa** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczyć, kim są niepełnoletni i nieletni,- przytaczać przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,- wyliczać podstawowe uprawnienia policji,- podać główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją. | **Uczeń potrafi:**- wymieniać główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,- wyjaśniać, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,- przytaczać przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),- podać podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),- wskazać uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,- uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.  | **Uczeń potrafi:**- wskazać, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,- wyjaśniać, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, - omawiać uprawnienia i zadania policji,- przedstawiać prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,- charakteryzować kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),- przedstawiać zadania Centralnego Biura Śledczego Policji. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśniać, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,- określać czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,- wskazać rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,- uzasadniać konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,- podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji. | **Uczeń potrafi:**- wymieniać inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| **12****Czym jest samorząd?** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym jest samorząd,- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce,- wymienić zasady działania samorządu terytorialnego,- podać przykłady zadań samorządów,- wymienić jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- podać nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- odczytać dane z wykresu. | **Uczeń potrafi:**- opisać funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wyjaśnić znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wyliczyć organy samorządu terytorialnego,- wskazać podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,- brać udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | **Uczeń potrafi:**- wymienić zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,- tłumaczyć, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,- określać, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,- aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,- wykazać, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta,- odczytać i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | **Uczeń potrafi:**- podać, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- ocenić, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotować w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.  |
| **13****Samorząd gminny** | **Uczeń potrafi:**- wymienić organy władzy w gminie,- wskazać, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- wyliczyć podstawowe zadania gminy,- wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski,- brać udział w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego miasta.  | **Uczeń potrafi:**- odróżniać organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,- określać sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,- brać udział w dyskusji o zadaniach gminy,- przytaczać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,- odszukać na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,- brać udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,- uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | **Uczeń potrafi:**- omawiać zadania poszczególnych organów władzy w gminie,- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,- przedstawiać, jak jest uchwalany budżet obywatelski,- wskazywać korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,- aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego miasta. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,- wyjaśnić, jak działają młodzieżowe rady gminy,- aktywnie uczestniczyć w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,- uzasadniać konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | **Uczeń potrafi:**- przygotować w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redagować petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,- gromadzić wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,- przyjmować rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,- przygotować w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojej gminy / swojego miasta. |
| **14****Powiat** **i województwo** | **Uczeń potrafi:**- wymienić przykładowe zadania powiatu,- wyliczyć organy powiatu,- podać organy województwa,- wymienić przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,- wskazać, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić sposób wyboru i odwołania organów powiatu,- tłumaczyć, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,- uczestniczyć w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),- uczestniczyć w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,- uczestniczyć w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej, - uczestniczyć w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | **Uczeń potrafi:**- rozróżniać zadania rady powiatu i zarządu powiatu,- odróżniać organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,- brać aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,- brać aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- porównać strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,- określić, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,- wskazać zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki. | **Uczeń potrafi:**- przygotować w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,- przyjąć rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,- przyjąć rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **15****Obywatele a organy samorządu** | **Uczeń potrafi:**- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,- tłumaczyć, czym jest korupcja,- przytaczać przykłady aktywności obywatelskiej,- wskazać problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,- podać prawa obywatela w kontaktach z urzędami,- odnaleźć informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,- przygotować notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- wyjaśnić, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.  | **Uczeń potrafi:**- odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej,- omawiać zasady etycznego postępowania urzędników,- tłumaczyć konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,- podać możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | **Uczeń potrafi:**- analizować zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,- wyjaśnić znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | **Uczeń potrafi:**- proponować inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji. |
| **16****Naród i ojczyzna** | **Uczeń potrafi:**- wskazać, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,- wymienia i opisuje symbole RP,- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,- wylicza wybrane święta narodowe,- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,- odczytuje dane z wykresu. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym są naród i wspólnota etniczna,- określa, czym jest tożsamość narodowa,- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśni sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,- przytacza historię symboli RP,- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **17****Obywatelstwo i narodowość** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,- tłumaczy, do czego służy paszport,- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,- podaje przykłady wartości obywatelskich. | **Uczeń potrafi:**- określa, czym jest tożsamość europejska,- podaje definicję narodowości,- podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | **Uczeń potrafi:**- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | **Uczeń potrafi:**- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego. |
| **18****Postawa patriotyczna** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,- wymienia przejawy patriotyzmu,- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | **Uczeń potrafi:**- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | **Uczeń potrafi:**- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | **Uczeń potrafi:**- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | **Uczeń potrafi:**- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **19****Mniejszości i migranci** | **Uczeń potrafi:**- określić różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- wyjaśnia, czym jest Polonia,- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,- tłumaczy, czym jest azyl,- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | **Uczeń potrafi:**- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| **20****Tolerancja i przejawy ksenofobii** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczy, czym jest tolerancja,- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym są stereotypy,- podaje definicję nietolerancji,- określa, czym jest ksenofobia,- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,- podaje definicję Holokaustu,- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,- opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | **Uczeń potrafi:**- omawia cechy stereotypu,- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,- analizuje tekst źródłowy. | **Uczeń potrafi:**- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno--kulturowych jest możliwe,- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | **Uczeń potrafi:**- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| **21****Państwo i demokracja** | **Uczeń potrafi:**- określa, czym jest państwo,- podaje cechy państwa,- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | **Uczeń potrafi:**- wylicza podstawowe funkcje państwa,- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,- wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,- wymienia podstawowe formy demokracjibezpośredniej,- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | **Uczeń potrafi:**- wskazuje różnice między narodem a państwem,- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,- wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,- podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane podreferendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **22****Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | **Uczeń potrafi:**- określić znaczenie konstytucji w państwie,- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,- opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,- odnajduje w*Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,- wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | **Uczeń potrafi:** - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,- wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,- wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w *Konstytucji RP*. | **Uczeń potrafi:**- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,- interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,- wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | **Uczeń potrafi:**- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **23****Sejm i senat RP** | **Uczeń potrafi:**- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,- podaje skład polskiego parlamentu,- wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,- tłumaczy, czym jest immunitet,- wylicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,- wymienia główne etapy procesuustawodawczego,- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,- omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmui Senatu RP,- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,- na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | **Uczeń potrafi:**- opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,- wskazuje różnicew organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,- omawia proces ustawodawczy,- porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafneargumenty.- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **24****Prezydent i Rada Ministrów** | **Uczeń potrafi:**- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,- podaje, czym zajmuje się rząd,- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | **Uczeń potrafi:**- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,- omawia kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,- omawia kompetencje rządu,- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | **Uczeń potrafi:**- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,- opisuje procedurę tworzenia rządu,- charakteryzuje poszczególnekompetencje rządu,- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,- określa, na czympolega zasada kontrasygnaty,- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,- omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów *Konstytucji RP*), - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | **Uczeń potrafi:**- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jakominister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty. |
| **25****Sądy i trybunały** | **Uczeń potrafi:**- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,- przedstawia rolę sędziów,- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu. | **Uczeń potrafi:**- podaje zasady działania sądów,- wymienia zadania trybunałów,- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | **Uczeń potrafi:**- przedstawia zasady działania sądów,- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,- tłumaczy, kim jest ławnik,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnegow państwie demokratycznym,- odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | **Uczeń potrafi:**- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **26****Partie polityczne** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym są partie polityczne,- wymienia rodzaje partii politycznych,- podaje elementy kampanii wyborczej partii,- wylicza systemy partyjne. | **Uczeń potrafi:**- przedstawia zawartość programu politycznego partii,- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,- przedstawia systemy partyjne,- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,- wyjaśnia, czym jest statut partii,- wyszukuje potrzebneinformacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | **Uczeń potrafi:**- omawia funkcje partii politycznych,- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,- podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,- przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP. | **Uczeń potrafi:** - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP. | **Uczeń potrafi:**- charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **27****Organizacje obywatelskie** | **Uczeń potrafi:**- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- odczytuje dane statystyczne z wykresu. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założeniastowarzyszenia,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | **Uczeń potrafi:** - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | **Uczeń potrafi:**- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniuprojektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **28****Media i opinia publiczna** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,- wymienia rodzaje mass mediów,- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,- odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | **Uczeń potrafi:**- określa, do czego służą sondaże,- tłumaczy, czym jest wolność słowa,- wylicza funkcje mediów,- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,- określa, czym jest kampania społeczna,- podaje definicję spotu wyborczego,- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela faktyod opinii,- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,- znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,- omawia funkcje sondaży,- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,- sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**- przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,- charakteryzuje misję mediów publicznych,- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawiawnioski,- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | **Uczeń potrafi:**- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
| **29****Współpraca międzynarodowa** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,- rozwija skrót ONZ,- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,- podaje pełną nazwę NATO,- wymienia przykłady działań NATO,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | **Uczeń potrafi:**- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,- wylicza główne cele i działania ONZ,- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,- określa najważniejsze cele NATO,- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad RadyBezpieczeństwa ONZ,- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | **Uczeń potrafi:**- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,- określa, ilu członków liczy ONZ,- wymienia główne organy ONZ,- opisuje genezę NATO,- podaje nazwę głównego organu NATO,- wskazuje na mapiepaństwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska. | **Uczeń potrafi:** - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | **Uczeń potrafi:**- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZna skuteczność działań tego organu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **30****Unia Europejska** | **Uczeń potrafi:**- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,- wylicza najważniejsze zadania UE,- odpowiada, czym jest euro,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | **Uczeń potrafi:**- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów DniaEuropejskiego,- gromadzi materiały dotyczące brexitu,- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | **Uczeń potrafi:**- omawia główne etapy integracji europejskiej,- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana,- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,- analizuje materiałydotyczące brexitu. | **Uczeń potrafi:**- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,- aktywnie uczestniczyw dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **31****Polska w Unii Europejskiej** | **Uczeń potrafi:**- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | **Uczeń potrafi:**- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,- gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,- sporządza notatkę natemat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | **Uczeń potrafi:** - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **32****Problemy współczesnego świata** | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, czym jest globalizacja,- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa. | **Uczeń potrafi:**- wylicza główne skutki globalizacji,- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,- wskazuje główny kierunek migracji,- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,- uczestniczy w pracach nad prezentacją natemat najbiedniejszych państw świata,- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | **Uczeń potrafi:**- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | **Uczeń potrafi:**- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,- wyjaśnia, czym jest grupa G7,- omawia problemy związane z migracją,- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | **Uczeń potrafi:**- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,- przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,- przygotowujew ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **33****Konflikty zbrojne na świecie** | **Uczeń potrafi:**- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,- przytacza przykłady działań terrorystycznych,- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- tłumaczy, na czym polega terroryzm,- wymienia skutki terroryzmu,- określa skutki konfliktów,- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | **Uczeń potrafi:**- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | **Uczeń potrafi:**- opowiada o zamachu na World Trade Center,- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |