Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Wymagania na poszczególne oceny

**Ocena dopuszczająca:**

1.Współrzędne geograficzne – uczeń: wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią; podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne; wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne

2.Ruchy Ziemi- uczeń: wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym, wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca;, określa czas trwania ruchu obrotowego; demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli ,wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi, demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi 3.Środowisko przyrodnicze i ludność Europy - uczeń: określa położenie Europy na mapie świata, wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin in wysp Europy i wskazuje je na mapie ; wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją ,wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii, wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej, wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego, podaje liczbę państw Europy, wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy ;wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy, wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia, wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia; wymienia starzejące się kraje Europy; wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej, wymienia główne języki i religie występujące w Europie, wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy; 4. Gospodarka Europy – uczeń: : wymienia zadania i funkcje rolnictwa;;wyjaśnia znaczenie terminu plony ; wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy; wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier; wymienia zadania i funkcje przemysłu; wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe; podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii ; wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii; 5 . Sąsiedzi Polski – uczeń: wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego; wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię; wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji; wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji; wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi; przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi ; omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej; wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji; wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej; wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw; wskazuje na mapie sąsiadów Polski; wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami

**Ocena dostateczna:**

1.Wspórzeędne geograficzne – uczeń: wymienia cechy południków i równoleżników; podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych; wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna; wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa 2. Ruchy Ziemi- uczeń: wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa; podaje różnicę między gwiazdą a planetą; wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi; omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego; podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie, 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy – uczeń: omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją; wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy; wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie; opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt; przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych; omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów; wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.; omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności; przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów; charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej; wymienia przyczyny migracji ludności; wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie; wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego; wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów; 4. Gospodarka Europy- uczeń: przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych; wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji; podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji; wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie; podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni; omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii; wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych; 5. Sąsiedzi Polski - uczeń: omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce; wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe; rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach; przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii; wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki; wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę; wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej; wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej; podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy.

**Ocena dobra:**

1.Wspólrzędne geograficzne – uczeń: : odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie; odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; 2.Rchy Ziemi – uczeń: rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji; opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą; omawia wędrówkę Słońca; po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji; omawia przebieg linii zmiany daty; przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji; wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi; wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi; 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy – uczeń: opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej; opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej; wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej; omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych; podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie; charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy; analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy; przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie; omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie; przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście; omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map; 4.Gospodarka Europy- uczeń: omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie; omawia rozmieszczenie najważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów; wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji; omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu; omawia znaczenie turystyki; w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki; 5 . Sąsiedzi Polski- uczeń: omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.; analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego; charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej; omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji; omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej; podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi; podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu; omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji;; omawia znaczenie usług w Rosji; charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł ;

**Ocena bardzo dobra:**

1.Współrzędne geograficzne- uczeń: określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy; wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej; oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi; wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze; 2. Ruchy Ziemi – uczeń: opisuje budowę Słonecznego wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych, a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji;

określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej; wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej;

charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku; 3.Środowisko przyrodnicze i ludność Europy - uczeń: porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy;

wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii; omawia strefy klimatyczne

w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii; omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie

omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy; porównuje piramidy wiek i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się; przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy; przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności; porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie;

4.Gospodarka Europy - uczeń: porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów; wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji; charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji; przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych; omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej;

5. Sąsiedzi Polski – uczeń: przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii; charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy; porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji; opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii; porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii; podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie; omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji; wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji; opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł.

**Ocena celująca:**

1.Wspórzędne geograficzne – uczeń: wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy (odbiornika GPS) 2. Ruchy Ziemi – uczeń: wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi, a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych; określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych; wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca; wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi. 3.Środowisko przyrodnicze i ludność Europy – uczeń: wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji; wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii; wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu; podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych; przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy; analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy; opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy; omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy; ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów; ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii. 4. Gospodarka Europy – uczeń: wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa; przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie; omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji; analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii. 5. Sąsiedzi Polski- uczeń: omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii; udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych; udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym; projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami; analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie; charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii; omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję; uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski; przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji.