**przyroda klasa IV**

****

**Klasa 4 – wymagania na poszczególne oceny szkolne**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer** | **Wymagania podstawowe** |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
| **Uczeń na ocenę:** |  | **Uczeń na ocenę:** |  |
| **i temat lekcji** | **dopuszczającą** | **dostateczną** | **dobrą** | **bardzo dobrą** | **celującą** |
|  |

**Dział 1. Poznawanie przyrody** (odpowiada treściom kształcenia z działów **I** i częściowo **II** z*Podstawy programowej kształcenia ogólnego*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Sposoby poznawania przyrody | **•** | wymienia źródła wiedzy | **•** określa, co to jest przyroda; | **•** | podaje przykłady obiektów, | **•** wyjaśnia, co to są narządy | **•** wyjaśnia, jakie są źródła |
|  | **•** | o przyrodzie; | **•** podaje po dwa przykłady |  | organizmów, które można |  | zmysłów i jaka jest ich rola |  | wiedzy o przyrodzie. |
|  | wymienia zmysły potrzebne |  | obserwacji przyrodniczych, |  | obserwować przez mikro- |  | w poznawaniu przyrody. |  |  |
|  |  | do poznawania przyrody; |  | w których wykorzystuje się |  | skop; |  |  |  |  |
|  | **•** | podaje przykłady obiektów, |  | lornetkę. | **•** wyjaśnia, do czego jest |  |  |  |  |
|  |  | które można obserwować |  |  |  | potrzebna mapa, kompas |  |  |  |  |
|  |  | przez lupę. |  |  |  | i taśma miernicza. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Obserwacje przyrodnicze | **•** | podaje przykłady organi- | **•** | wymienia sposoby dokumen- | **•** wyjaśnia, co to jest obserwa- | **•** | opracowuje kartę obserwacji | **•** | wyjaśnia, kiedy można |
|  |  | zmów, obiektów i zjawisk, |  | towania obserwacji przyrod- |  | cja przyrodnicza. |  | dowolnego obiektu. |  | na podstawie obserwacji |
|  |  | które można obserwować. |  | niczej; |  |  |  |  |  | wyciągnąć wnioski. |
|  |  |  | **•** wymienia zasady bezpie- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | czeństwa, których należy |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | przestrzegać, prowadząc |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | obserwacje przyrodnicze. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Doświadczenia przyrodnicze | **•** | podaje przykłady pytań, | **•** | wymienia zasady, których | **•** | wymienia punkty, które | **•** podaje różnice między próbą | **•** uzasadnia, dlaczego w do- |
|  |  | na które można uzyskać |  | należy przestrzegać, prowa- |  | zawiera karta doświadczenia. |  | badawczą a kontrolną w do- |  | świadczeniu jest potrzebna |
|  |  | odpowiedź, przeprowadzając |  | dząc doświadczenie. |  |  |  | świadczeniu. |  | próba kontrolna. |
|  |  | doświadczenie przyrodnicze. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kierunki geograficzne | **•** | wyjaśnia, kiedy jest nam | **•** | posługuje się kompasem | **•** | opisuje kierunki świata | **•** | opisuje sposoby wyznaczania | **•** | konstruuje kompas domo- |
|  |  | potrzebna znajomość kierun- |  | przy wyznaczaniu kierunków |  | na róży kierunków; |  | kierunków świata w sytuacji, |  | wym sposobem według |
|  |  | ków świata, |  | świata. | **•** określa kierunki świata w te- |  | gdy nie ma przyrządów i gdy |  | instrukcji i posługuje się nim. |
|  | **•** wyznacza kierunki świata za |  |  |  | renie. |  | nie widać Słońca. |  |  |
|  |  | pomocą gnomonu i Słońca**.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Zmiany położenia Słońca | **•** | podaje przykłady świadczące | **•** | określa długość dnia | **•** | charakteryzuje widnokrąg | **•** | podaje zależności między | **•** | wyjaśnia, dlaczego droga |
| na niebie |  | o pozornych zmianach poło- |  | (od wschodu do zachodu |  | w mieście i na wsi; |  | wielkością widnokręgu a wy- |  | Słońca nad widnokręgiem |
|  | **•** | żenia Słońca na niebie; | **•** | Słońca); | **•** | analizuje zależności między |  | sokością, na jakiej znajduje |  | odbywa się w cyklu dobo- |
|  | wyjaśnia znaczenie pojęć: | wyjaśnia pojęcie widnokręgu. |  | długością cienia a wysokością |  | się obserwator. |  | wym. |
|  |  | *wschód Słońca, górowanie* |  |  |  | Słońca nad widnokręgiem. |  |  |  |  |
|  |  | *Słońca, zachód Słońca*. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer** |  | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  | **Uczeń na ocenę:** |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  | **dopuszczającą** |  | **dostateczną** | **dobrą** |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Położenie Słońca na niebie | **•** | wymienia daty rozpoczyna- |  | **•** opisuje ilustracje pokazujące |  | **•** | rozpoznaje i wskazuje rysunki |  | **•** samodzielnie wykonuje ry- |  | **•** | wyjaśnia przyczyny występo- |
|  |  |  |  |
| w różnych porach roku |  | jące kalendarzowe pory roku; |  | drogę Słońca nad widnokrę- |  |  | przedstawiające drogę Słońca |  | sunki przedstawiające drogę |  |  | wania różnic w długości drogi |
|  | **•** | wyjaśnia znaczenie pojęć: |  | giem w zależności od pór |  |  | w dniach rozpoczynających |  | Słońca nad widnokręgiem |  |  | Słońca nad widnokręgiem, |
|  |  | *równonoc* i *przesilenie*. |  | roku. |  |  | pory roku; |  | w dniach rozpoczęcia pór |  |  | w zależności od pory roku. |
|  |  |  |  |  |  | **•** | wyjaśnia zależność miedzy |  | roku. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | wysokością Słońca nad wid- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | nokręgiem a długością cienia |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | w różnych porach roku. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



7. **Podsumowanie działu 1.** Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6.

**– Poznawanie przyrody**

**Dział 2. Orientacja w terenie i pogoda** (odpowiada treściom kształcenia z działów **II** (częściowo) i **III** z*Podstawy programowej kształcenia ogólnego*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Co to jest plan? | **•** | wyjaśnia, co to jest plan; | **•** | rysuje proste plany małych | **•** rysuje obiekty w podanych | **•** szacuje na podstawie po- | **•** wyciąga wnioski dotyczące |
|  | **•** | podaje przykłady zastosowa- |  | przedmiotów w zeszycie, np. |  | dowolnych zmniejszeniach, |  | miarów sali lekcyjnej, ile razy | zależności między zasto- |
|  |  | nia planów. |  | pudełka od zapałek; |  | np. plan klasy, pokoju, ławki |  | należy zmniejszyć długość | sowanym pomniejszeniem |
|  |  |  | **•** | wyjaśnia, dlaczego nie można |  | szkolnej. |  | i szerokość sali, aby jej plan | obiektu a wielkością tego |
|  |  |  |  | narysować planu klasy bez |  |  |  | zmieścił się na kartce. | obiektu na planie. |
|  |  |  |  | zmniejszenia jej wymiarów. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Plan i mapa | **•** | wymienia różnice miedzy | **•** | rozpoznaje na mapie znaki | **•** | określa kierunki świata | **•** planuje i opisuje trasę wy- | **•** podaje przykłady innych map |
|  |  | planem i mapą; |  | topograficzne liniowe, po- |  | na mapie topograficznej; |  | cieczki, określając kierunki | (np. tematycznych) i opisuje |
|  | **•** | wymienia stałe elementy |  | wierzchniowe i punktowe, | **•** | analizuje mapy topograficzne | **•** | świata; | ich zastosowanie. |
|  | **•** | mapy; | **•** | podaje ich przykłady. |  | pod względem liczby zabu- | wyznacza trasę wędrówki, |  |
|  | odczytuje na mapie topogra- | rozpoznaje mapę topogra- |  | dowań i innych elementów. |  | zgodnie z opisem na mapie |  |
|  |  | ficznej, gdzie znajduje się np. |  | ficzną wśród innych map |  |  |  | topograficznej. |  |
|  |  | las, szkoła, kościół. |  | do wyboru. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Korzystanie z planów i map | **•** | wskazuje plany miast wśród | **•** | odczytuje informacje z planu | **•** | planuje trasę wycieczki | **•** orientuje plan miasta i mapę | **•** szkicuje trasę ze szkoły |
|  |  | map; |  | miasta i mapy topograficznej |  | po mieście lub po najbliższej |  | topograficzną za pomocą | do domu, uwzględniając kie- |
|  | **•** | wymienia sytuacje życiowe, | **•** | w podstawowym zakresie; |  | okolicy z uwzględnieniem |  | kompasu i charakterystycz- | runki świata, bez korzystania |
|  |  | kiedy plan miasta jest nie- | wskazuje ulice i określa kie- |  | najciekawszych punktów lub | **•** | nych punktów w terenie; | z mapy. |
|  |  | zbędny. |  | runki, w których przebiegają, |  | punktów wskazanych przez | opisuje przebieg podanej |  |
|  |  |  |  | np. z północy na południe; |  | nauczyciela. |  | trasy z uwzględnieniem |  |
|  |  |  | **•** pokazuje na planie punkty |  |  |  | kierunków przebiegu ulic, |  |
|  |  |  |  | wymienione przez nauczy- |  |  |  | lokalizacji zabytków itp. |  |
|  |  |  |  | ciela; |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **•** | określa kierunki świata |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | na mapie topograficznej |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i planie miasta. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Numer** |  |  | **Wymagania podstawowe** |  |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  |  | **dopuszczającą** |  |  | **dostateczną** |  |  | **dobrą** |  |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Składniki pogody |  | **•** | wymienia składniki pogody. |  | **•** | opisuje poszczególne skład- |  | **•** rozróżnia opady i osady |  | **•** | na podstawie prognozy |  | **•** | rozróżnia przykładowe |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | niki pogody. |  |  | atmosferyczne. |  |  | pogody opisuje jej składniki. |  |  | rodzaje chmur i przewiduje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | na podstawie ich wyglądu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zmiany w pogodzie. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Pomiar składników pogody |  | **•** | przyporządkowuje składniki |  | **•** | wymienia jednostki pomiaru |  | **•** | odczytuje wartości skład- |  | **•** | na podstawie wartości |  | **•** | przewiduje wartości skład- |
|  |  |  | pogody do urządzeń pomia- |  |  | składników pogody. |  |  | ników pogody z urządzeń |  |  | poszczególnych składników |  |  | ników pogody w zależności |
|  |  |  | rowych. |  |  |  |  |  | pomiarowych. |  |  | pogody opisuje warunki |  |  | od sytuacji opisanych przez |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | pogodowe. |  |  | nauczyciela. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Mapa pogody w różnych |  | **•** | przedstawia składniki pogody |  | **•** | odczytuje składniki pogody |  | **•** określa pogodę na podstawie |  | **•** rozróżnia pory roku na pod- |  | **•** | przedstawia mapę pogody |
| porach roku |  |  | za pomocą symboli graficz- |  |  | z mapy pogody. |  |  | mapy pogody wybranej |  |  | stawie wybranych map |  |  | na podstawie prognozy |
|  |  |  | nych. |  |  |  |  |  | części kraju. |  |  | pogody. |  |  | słownej. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Niebezpieczeństwa związane |  | **•** | wymienia niebezpieczeństwa |  | **•** opisuje, jak należy zachować |  | **•** Opisuje, jak należy zachować |  | **•** | opisuje zjawisko tęczy. |  | **•** | opisuje zasadę działania |
| z pogodą |  |  | związane z pogodą. |  |  | się podczas burzy. |  |  | się podczas wichury, ulewy |  |  |  |  |  | piorunochronu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i śnieżycy. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. **Podsumowanie działu 2.** |  | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **– Orientacja w terenie i pogoda** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Dział 3. Ja i moje ciało** (odpowiada treściom kształcenia z działu **IV** z*Podstawy programowej kształcenia ogólnego*) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Organizm człowieka |  | **•** | podaje przykłady narządów |  | **•** | wskazuje, że podstawowym |  | **•** | podaje funkcje układów |  | **•** | rozpoznaje położenie ukła- |  | **•** | opisuje hierarchiczność |
|  |  |  | w organizmie człowieka oraz |  |  | elementem budującym |  |  | narządów w organizmie |  |  | dów i narządów na rycinach |  |  | struktury organizmu. |
|  |  |  | ich funkcje. |  |  | organizm jest komórka; |  |  | człowieka. |  |  | anatomicznych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **•** wymienia główne układy na- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rządów organizmu człowieka. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Układ ruchu |  | **•** | wymienia funkcje szkieletu; |  | **•** | wskazuje dwa przeciwstaw- |  | **•** | wymienia elementy składowe |  | **•** | wyjaśnia, dlaczego mięśnie |  | **•** | omawia budowę i funkcjono- |
|  |  | **•** wskazuje na planszy podsta- |  |  | nie działające mięśnie, np. |  | **•** | szkieletu człowieka; |  |  | muszą pracować parami. |  |  | wanie stawu. |
|  |  |  | wowe części szkieletu; |  |  | zginacz i prostownik przedra- |  | wskazuje główne mięśnie |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **•** określa rolę układu mięśnio- |  |  | mienia; |  |  | organizmu człowieka. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wego w organizmie. |  | **•** wskazuje na modelu szkieletu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | człowieka rodzaje połączeń |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | kości. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Układ pokarmowy |  | **•** omawia rolę układu pokar- |  | **•** wskazuje na schematach bu- |  | **•** | opisuje ogólnie przebieg |  | **•** | wymienia rodzaje zębów |  | **•** | opisuje rolę ślinianek, wą- |
|  |  |  | mowego. |  |  | dowy układu pokarmowego |  |  | procesów zachodzących |  |  | człowieka i podaje ich funk- |  |  | troby i trzustki. |
|  |  |  |  |  |  | tworzące go narządy i podaje |  |  | w przewodzie pokarmowym |  |  | cje. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ich nazwy. |  |  | człowieka. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer** |  |  | **Wymagania podstawowe** |  |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  |  | **dopuszczającą** |  |  | **dostateczną** |  |  | **dobrą** |  |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Układ oddechowy |  | **•** | omawia rolę układu odde- |  | **•** | na schematach budowy |  | **•** | uzasadnia, dlaczego oddy- |  | **•** opisuje proces wymiany ga- |  | **•** | wykazuje związek między |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | chowego. |  |  | układu oddechowego wska- |  |  | chanie przez nos jest zdrow- |  |  | zowej zachodzący w płucach. |  |  | budową a rolą krtani. |
|  |  |  |  |  |  | zuje tworzące go narządy |  |  | sze niż przez usta. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | i podaje ich nazwy. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Układ krwionośny |  | **•** | wymienia główne funkcje |  | **•** | omawia rolę serca. |  | **•** | opisuje rodzaje naczyń |  | **•** na podstawie ryciny omawia |  | **•** | wyjaśnia, dlaczego krążenie |
|  |  |  | krwi. |  |  |  |  |  | krwionośnych. |  |  | budowę serca. |  |  | krwi jest warunkiem życia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | człowieka. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Układ nerwowy |  | **•** | wskazuje na planszy układ |  | **•** omawia rolę układu nerwo- |  | **•** | dokonuje podziału układu |  | **•** wymienia funkcje, jakie pełni |  | **•** | wyjaśnia, dlaczego układ |
|  |  |  | nerwowy; |  |  | wego w funkcjonowaniu |  |  | nerwowego pod względem |  |  | móżdżek. |  |  | nerwowy odgrywa kluczową |
|  |  | **•** | nazywa podstawowe ele- |  |  | organizmu. |  |  | budowy. |  |  |  |  |  | rolę w organizmie. |
|  |  |  | menty układu nerwowego. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Układ rozrodczy |  | **•** | wskazuje różnice w budowie |  | **•** określa rolę układu rozrod- |  | **•** wskazuje na planszy roz- |  | **•** | określa rolę poszczególnych |  | **•** | uzasadnia przystosowanie |
|  |  |  | komórki jajowej i plemnika, |  |  | czego kobiety i układu roz- |  |  | mieszczenie narządów |  |  | narządów w układzie roz- |  |  | budowy układu rozrodczego |
|  |  | **•** | podaje nazwy poszczegól- |  |  | rodczego mężczyzny. |  |  | rozrodczych kobiety i męż- |  |  | rodczym męskim i układzie |  |  | męskiego i układu rozrod- |
|  |  |  | nych elementów budowy |  |  |  |  |  | czyzny. |  |  | rozrodczym żeńskim. |  |  | czego żeńskiego do pełnio- |
|  |  |  | układu rozrodczego kobiety |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | nych funkcji. |
|  |  |  | i układu rozrodczego męż- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | czyzny. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Zmiany zachodzące okresie |  | **•** | opisuje zmiany zachodzące |  | **•** wyjaśnia, na czym polega |  | **•** | wskazuje czynniki wpływa- |  | **•** | charakteryzuje etap dojrze- |  | **•** | wyjaśnia, co to znaczy, |
| dojrzewania |  |  | w organizmach dziewcząt |  |  | dojrzewanie dziewcząt |  |  | jące pozytywnie i negatywnie |  |  | wania. |  |  | że na dojrzewanie mają |
|  |  |  | i chłopców w okresie dojrze- |  |  | i chłopców. |  |  | na rozwój organizmu w okre- |  |  |  |  |  | wpływ hormony. |
|  |  |  | wania. |  |  |  |  |  | sie dojrzewania. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Narządy zmysłów |  | **•** | wymienia zmysły człowieka |  | **•** | opisuje rolę poszczególnych |  | **•** wyjaśnia, co to znaczy, |  | **•** uzasadnia, że zmysły chronią |  | **•** | opisuje rolę mózgu w odbie- |
|  |  |  | i wskazuje je na własnym |  |  | zmysłów w odbieraniu wra- |  |  | że zmysły ulegają adaptacji; |  |  | organizm przed niebezpiecz- |  |  | raniu wrażeń ze środowiska |
|  |  | **•** | organizmie; |  |  | żeń ze środowiska zewnętrz- |  | **•** | podaje przykłady świadczące |  |  | nymi czynnikami zewnętrz- |  |  | zewnętrznego przez narządy |
|  |  | podaje podstawowe zasady |  | **•** | nego; |  |  | o ochronnym działaniu zmy- |  |  | nymi. |  |  | zmysłów. |
|  |  |  | dbania o słuch i wzrok. |  | uzasadnia, dlaczego nie |  |  | słów dla organizmu. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | należy słuchać zbyt głośnej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | muzyki oraz korzystać zbyt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | długo z telefonów komórko- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer** |  | **Wymagania podstawowe** |  |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  | **dopuszczającą** |  |  | **dostateczną** |  | **dobrą** |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Jak dbać o własne ciało | **•** | wymienia substancje wyda- |  | **•** | wskazuje znaczenie czystości |  | **•** opisuje poprawne zasady |  | **•** wyjaśnia, dlaczego prze- |  | **•** | proponuje i przeprowadza |
|  |  |  |  |
| i otoczenie? |  | lane i wydzielane przez skórę; |  |  | odzieży, obuwia, bielizny |  | mycia zębów. |  | strzeganie higieny osobistej |  |  | doświadczenie przedsta- |
|  | **•** | podaje zasady pielęgnacji |  |  | i otoczenia dla utrzymania |  |  |  | jest obowiązkiem każdego |  |  | wiające niszczenie szkliwa |
|  |  | skóry, włosów, zębów i pa- |  |  | zdrowia; |  |  |  | człowieka. |  |  | nazębnego. |
|  |  | znokci. |  | **•** | podaje przykłady ubioru |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dostosowanego do pory roku |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i rodzaju pracy. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



26. **Podsumowanie działu 3.** Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25.

**– Ja i moje ciało**

**Dział 4. Ja i moje otoczenie** (odpowiada treściom kształcenia z działu **V** z*Podstawy programowej kształcenia ogólnego*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Świat substancji | **•** | wymienia trzy podstawowe | **•** wymienia trzy stany skupie- | **•** opisuje trzy stany skupienia | **•** | uzasadnia, dlaczego przykła- | **•** opisuje własności ciała w za- |
|  |  | grupy ciał stałych w zależno- |  | nia substancji. |  | substancji w zależności |  | dowe ciało zostało wykonane |  | leżności od rodzaju substan- |
|  |  | ści od ich właściwości fizycz- |  |  |  | od ułożenia drobin oraz moż- |  | z danej substancji. |  | cji, z jakiej zostało wykonane. |
|  |  | nych. |  |  |  | liwości ich przemieszczania. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Niebezpieczne substancje | **•** | odróżnia środki szkodliwe | **•** | na podstawie instrukcji | **•** | uzasadnia celowość umiesz- | **•** | interpretuje szkodliwość pro- | **•** określa szkodliwe dla zdrowia |
|  |  | po oznaczeniach na opako- |  | omawia sposób posługiwania |  | czania symboli ostrzegaw- |  | duktu oznaczonego kilkoma |  | skutki działania preparatów |
|  |  | waniu lub etykiecie. |  | się środkami czystości. |  | czych na produktach szkodli- |  | piktogramami ostrzegaw- |  | drażniących, żrących, wybu- |
|  |  |  |  |  |  | wych. |  | czymi. |  | chowych i toksycznych. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Uszkodzenia ciała | **•** | wskazuje sposoby postępo- | **•** | podaje przyczyny uszkodzeń | **•** | wskazuje poprawne postępo- | **•** | podaje różnice między | **•** | wymienia rodzaje uszkodzeń |
|  |  | wania podczas opatrywania |  | skóry; |  | wanie w wypadku pogryzie- |  | zwichnięciem a złamaniem; |  | ciała i opisuje sposoby udzie- |
|  | **•** | otarcia lub skaleczenia; | **•** | opisuje objawy złamania |  | nia przez zwierzę. | **•** wyjaśnia, dlaczego nie należy |  | lania pierwszej pomocy. |
|  | opisuje sposoby zabezpie- |  | kości. |  |  |  | opalać się bez właściwego |  |  |
|  |  | czania ciała przed skutkami |  |  |  |  |  | zabezpieczenia skóry. |  |  |
|  |  | nadmiernego promieniowa- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | nia słonecznego. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Choroby zakaźne i zapobie- | **•** | wyjaśnia, co to są choroby | **•** | uzasadnia konieczność za- | **•** | wskazuje przykłady chorób | **•** | opisuje objawy wybranych | **•** | omawia ogólnie zasadę |
| ganie im |  | zakaźne; |  | sięgnięcia porady lekarskiej |  | bakteryjnych i wirusowych; |  | chorób zakaźnych. |  | działania szczepionki. |
|  | **•** | opisuje podstawowe sposoby |  | w przypadku zachorowania | **•** | uzasadnia celowość wykony- |  |  |  |  |
|  |  | zapobiegania chorobom |  | na chorobę zakaźną; |  | wania szczepień ochronnych. |  |  |  |  |
|  |  | zakaźnym. | **•** | podaje przykłady chorób |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zakaźnych człowieka i dróg |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zakażenia się nimi. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Numer** |  |  | **Wymagania podstawowe** |  |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  |  | **dopuszczającą** |  |  | **dostateczną** |  |  | **dobrą** |  |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Formy ukształtowania po- |  | **•** | wymienia formy ukształto- |  | **•** | rozpoznaje na ilustracjach |  | **•** wskazuje i nazywa elementy |  | **•** rozpoznaje i nazywa ele- |  | **•** | charakteryzuje poszczególne |
|  |  |  |  |  |
| wierzchni Ziemi |  |  | wania terenu; |  |  | i nazywa poszczególne formy |  |  | pagórka; |  |  | menty doliny rzecznej w te- |  |  | formy ukształtowania terenu; |
|  |  | **•** wskazuje, które z form |  |  | ukształtowania terenu. |  | **•** | rozpoznaje zbocza łagodne |  |  | renie. |  | **•** | rozpoznaje w terenie formy |
|  |  |  | są wklęsłe, a które wypukłe |  |  |  |  |  | i strome; |  |  |  |  |  | terenu i wykonuje dokumen- |
|  |  |  | (na fotografiach, modelach |  |  |  |  | **•** wskazuje na modelu i nazywa |  |  |  |  |  | tację fotograficzną. |
|  |  |  | lub w terenie). |  |  |  |  |  | elementy doliny rzecznej. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Warunki życia na lądzie |  | **•** | wymienia najważniejsze |  | **•** | podaje przykłady sposobów |  | **•** | podaje przykłady przysto- |  | **•** | podaje przykłady roślin |  | **•** | wykazuje związek budowy |
|  |  |  | cechy środowisk lądowych. |  |  | przetrwania zimy przez |  |  | sowań roślin do warunków |  |  | światłolubnych i cieniolub- |  |  | zwierząt z przystosowaniem |
|  |  |  |  |  |  | rośliny i zwierzęta. |  |  | suchych i wilgotnych. |  |  | nych. |  |  | do życia na różnych podło- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | żach. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Organizmy najbliższej |  | **•** | rozpoznaje pospolite drzewa, |  | **•** | wskazuje różnice między |  | **•** | podaje przykłady bylin |  | **•** wyjaśnia, co to są byliny. |  | **•** | podaje różnice między rośli- |
| okolicy |  |  | krzewy i rośliny zielne wystę- |  |  | drzewem iglastym a liścia- |  |  | występujących w najbliższej |  |  |  |  |  | nami jednorocznymi, dwulet- |
|  |  |  | pujące w najbliższej okolicy |  |  | stym; |  |  | okolicy. |  |  |  |  |  | nimi i wieloletnimi. |
|  |  | **•** | oraz podaje ich nazwy; |  | **•** wyjaśnia, czym różni się |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozpoznaje pospolite zwie- |  |  | drzewo od krzewu i rośliny |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | rzęta występujące w najbliż- |  |  | zielnej; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | szej okolicy oraz podaje ich |  | **•** wskazuje pień i koronę |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nazwy. |  |  | drzewa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Las jako środowisko życia |  | **•** | wyjaśnia, co to jest las; |  | **•** omawia znaczenie tablic in- |  | **•** | wyjaśnia różnice między |  | **•** | wyjaśnia znaczenie pojęć: |  | **•** | prezentuje samodzielnie |
| organizmów |  | **•** | wymienia funkcje lasu; |  |  | formacyjnych umieszczanych |  |  | lasem liściastym, iglastym |  |  | *buczyna, bór, las mieszany*. |  |  | opracowany regulamin za- |
|  |  | **•** | podaje podstawowe zasady |  |  | przy wejściu do lasu. |  |  | i mieszanym. |  |  |  |  |  | chowania się w lesie. |
|  |  |  | zachowania się w lesie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Organizmy różnych warstw |  | **•** | wymienia warstwy roślinno- |  | **•** | podaje przykłady roślin |  | **•** | opisuje temperaturę powie- |  | **•** | wyjaśnia, dlaczego rośliny |  | **•** | omawia przystosowania |
| lasu |  |  | ści w lesie; |  |  | tworzących poszczególne |  |  | trza, wilgotność i nasłonecz- |  |  | runa leśnego kwitną wczesną |  |  | roślin w poszczególnych war- |
|  |  | **•** | podaje przykłady grzybów |  |  | warstwy lasu. |  |  | nienie w poszczególnych |  | **•** | wiosna; |  |  | stwach lasu do panujących |
|  |  |  | jadalnych, niejadalnych |  |  |  |  |  | warstwach lasu; |  | wyjaśnia znaczenie ściółki |  |  | tam warunków. |
|  |  |  | i trujących. |  |  |  |  | **•** opisuje, jak można poznawać |  |  | leśnej dla życia w lesie. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | las za pomocą różnych zmy- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | słów. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. Sposoby odżywiania się |  | **•** | rozróżnia cudzożywny i sa- |  | **•** | podaje przykłady znaczenia |  | **•** uzasadnia, że człowiek jest |  | **•** uzasadnia, że rośliny to orga- |  | **•** | opisuje ogólnie proces foto- |
| organizmów |  |  | możywny sposób odżywia- |  |  | roślin w przyrodzie i życiu |  |  | organizmem cudzożywnym. |  |  | nizmy samożywne. |  |  | syntezy. |
|  |  |  | nia się. |  |  | człowieka, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer** |  |  | **Wymagania podstawowe** |  |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  |
| **i temat lekcji** |  |  | **dopuszczającą** |  |  | **dostateczną** |  |  | **dobrą** |  |  | **bardzo dobrą** |  |  | **celującą** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Przystosowania organizmów |  | **•** | na wybranych przykładach |  | **•** | wykazuje różnorodność spo- |  | **•** | uzasadnia, że budowa roślin |  | **•** | podaje przykłady przystoso- |  | **•** | wykazuje związek między |
|  |  |  |  |  |
| do zdobywania pokarmu |  |  | przedstawia przystosowania |  |  | sobów polowania zwierząt |  |  | stanowi przystosowanie |  |  | wań zwierząt do odżywiania |  |  | budową przewodu pokarmo- |
|  |  |  | zwierząt roślinożernych |  |  | mięsożernych. |  |  | do samożywnego odżywiania |  |  | się pokarmem płynnym. |  |  | wego roślinożerców a spoży- |
|  |  |  | i mięsożernych do zdobywa- |  |  |  |  |  | się. |  |  |  |  |  | wanym przez nie pokarmem. |
|  |  |  | nia pokarmu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. Łąka jako środowisko życia |  | **•** | podaje przykłady wykorzy- |  | **•** | rozpoznaje typowe rośliny |  | **•** | rozpoznaje zwierzęta żyjące |  | **•** | rozróżnia rośliny jednoroczne |  | **•** | rozróżnia łąki naturalne |
| organizmów |  |  | stywania łąk przez człowieka. |  |  | łąkowe. |  |  | na łące. |  |  | i byliny. |  |  | i stworzone przez człowieka. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. Rośliny uprawne |  | **•** | wymienia produkty otrzymy- |  | **•** | rozpoznaje zboża uprawiane |  | **•** | określa cel tworzenia pól |  | **•** | wskazuje różnice miedzy |  | **•** | wyjaśnia, co to są rośliny |
|  |  |  | wane z poszczególnych zbóż; |  |  | w Polsce; |  |  | uprawnych; |  |  | polem uprawnym a łąką; |  |  | zbożowe, okopowe, oleiste. |
|  |  | **•** | wymienia produkty otrzymy- |  | **•** | nazywa rośliny oleiste; |  | **•** | opisuje zastosowanie i wyko- |  | **•** opisuje wykorzystanie i za- |  |  |  |
|  |  |  | wane z ziemniaków i bura- |  | **•** | podaje przykłady roślin |  |  | rzystanie różnych rodzajów |  |  | stosowanie roślin włóknodaj- |  |  |  |
|  |  |  | ków cukrowych. |  |  | warzywnych. |  |  | i różnych części roślin. |  |  | nych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. Wody stojące i płynące |  | **•** | wymienia wody występujące |  | **•** | podaje przykłady zbiorników |  | **•** | wyjaśnia pojęcia: *bagno,* |  | **•** rozpoznaje w terenie wody |  | **•** | charakteryzuje wpływ róż- |
|  |  |  | w najbliższej okolicy; |  |  | sztucznych i naturalnych; |  |  | *staw, jezioro*; |  |  | powierzchniowe w najbliższej |  |  | nych czynników na wody |
|  |  | **•** podaje przykłady wód płyną- |  | **•** | omawia wykorzystanie wód |  | **•** | wyjaśnia, co to jest źródło |  |  | okolicy i podaje ich nazwy; |  |  | powierzchniowe; |
|  |  |  | cych i stojących. |  |  | płynących i stojących. |  |  | i ujście rzeki; |  | **•** wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; |  | **•** | opisuje skutki powodzi; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **•** | opisuje rzekę w najbliższej |  | **•** opisuje naturalne i sztuczne |  | **•** | opisuje działalność rzeki |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | okolicy. |  |  | zbiorniki wodne i rozpoznaje |  |  | (żłobienie koryta, podmywa- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | je w terenie. |  |  | nie brzegów, transport piasku |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i inne). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. Warunki życia w wodzie |  | **•** wymienia korzyści, jakie daje |  | **•** | wskazuje najważniejsze |  | **•** | wykazuje różnice w warun- |  | **•** | opisuje proces wymiany |  | **•** | wyjaśnia zasadę działania |
|  |  |  | organizmom środowisko |  |  | przystosowania ryb do życia |  |  | kach życia w wodzie i na lą- |  |  | gazowej u ryby. |  |  | pęcherza pławnego. |
|  |  |  | wodne. |  |  | w środowisku wodnym. |  |  | dzie. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. Organizmy słodkowodne |  | **•** podaje przykłady ryb słod- |  | **•** | podaje przykłady słodko- |  | **•** | omawia strefy występowania |  | **•** określa, czym jest plankton |  | **•** | na wybranych przykładach |
|  |  |  | kowodnych występujących |  |  | wodnych zwierząt (innych niż |  |  | roślin w jeziorze. |  |  | i jakie jest jego znaczenie. |  |  | przedstawia przystosowania |
|  |  |  | w Polsce. |  |  | ryby) żyjących w Polsce. |  |  |  |  |  |  |  |  | roślin do życia w wodzie. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. **Podsumowanie działu 5.** |  | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **– Środowisko przyrodnicze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **najbliższej okolicy** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Numer** |  | **Wymagania podstawowe** |  | **Wymagania ponadpodstawowe** |  |
|  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |  | **Uczeń na ocenę:** |  |  |
| **i temat lekcji** |  | **dopuszczającą** |  | **dostateczną** |  | **dobrą** |  | **bardzo dobrą** |  | **Celującą** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Dział 6. Krajobraz najbliższej okolicy** (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z*Podstawy programowej kształcenia ogólnego*) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. Wpływ działalności czło- | **•** | opisuje dzisiejszy wygląd | **•** | opowiada, jak wyglądał | **•** | wyjaśnia, dlaczego krajobra- | **•** | podaje przykłady krajobra- | **•** | podaje przykłady zmian |
| wieka na krajobraz |  | krajobrazu w mieście i na wsi; |  | krajobraz przed setkami lat |  | zów naturalnych na Ziemi jest |  | zów naturalnych i uzasadnia |  | krajobrazu na skutek gwał- |
|  | **•** | wymienia obiekty budowlane |  | (na podstawie ryciny) i czym | **•** | niewiele; |  | ich zakwalifikowanie do da- |  | townego rozwoju przemysłu |
|  |  | wykonane przez człowieka |  | zajmowali się ludzie; | porównuje krajobraz miejski |  | nego typu krajobrazów; |  | w XIX w.; |
|  |  | wpływające na krajobraz. | **•** omawia, jakie zmiany krajo- | **•** | i wiejski; | **•** | wyjaśnia, dlaczego krajobraz | **•** | wyjaśnia, na czym polega |
|  |  |  |  | brazu następowały w ciągu | opisuje krajobrazy zdewa- |  | rolniczy zalicza się do kra- |  | rekultywacja krajobrazu. |
|  |  |  |  | stuleci pod wpływem działal- |  | stowane przez człowieka, |  | jobrazów częściowo prze- |  |  |
|  |  |  |  | ności człowieka. |  | np. tereny kopalń odkrywko- |  | kształconych. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wych. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. Krajobraz wsi i miasta | **•** | wymienia składniki krajo- | **•** | charakteryzuje krajobraz | **•** | uzasadnia zależność krajo- | **•** | porównuje krajobrazy rolni- | **•** | definiuje pojęcia: *krajobraz* |
|  |  | brazu wiejskiego i miejskiego. |  | wiejski i miejski. |  | brazu rolniczego od pór roku. | **•** | cze nizinne i górskie; |  | *rolniczy* i *krajobraz miejski*. |
|  |  |  |  |  |  |  | porównuje krajobrazy dużego |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | i małego miasta. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. Krajobraz antropogeniczny | **•** | podaje przykłady krajobra- | **•** | opisuje elementy krajobrazu | **•** | opisuje wybrany typ krajo- | **•** | uzasadnia przywracanie | **•** | wyjaśnia różnice między |
|  |  | zów antropogenicznych; |  | antropogenicznego w najbliż- |  | brazu antropogenicznego. |  | wartości użytkowych i przy- |  | określeniem *rewitalizacja* |
|  | **•** | wymienia składniki krajo- |  | szej okolicy. |  |  |  | rodniczych na terenach |  | i *rekultywacja*. |
|  |  | brazu antropogenicznego |  |  |  |  |  | zdegradowanych. |  |  |
|  |  | w najbliższej okolicy. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. Krajobraz okolicy dawniej | **•** | wymienia składniki krajo- | **•** rozróżnia aktualne i dawne | **•** | opisuje krajobraz najbliższej | **•** | wyjaśnia pochodzenie nazwy | **•** | prezentuje krajobraz okolicy |
| i dziś |  | brazu w swojej okolicy. |  | elementy krajobrazu |  | okolicy. |  | swojej miejscowości. |  | na nośnikach cyfrowych. |
|  |  |  |  | w najbliższej okolicy. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. Obiekty chronione w najbliż- | **•** | wymienia formy ochrony | **•** | wyjaśnia sposoby ochrony | **•** | podaje przykłady rezerwatów | **•** | opisuje zadania szkolnego | **•** | wyjaśnia, dlaczego ochrona |
| szej okolicy |  | przyrody w Polsce; |  | przyrody w Polsce, |  | przyrody i pomników przy- |  | koła Ligi Ochrony Przyrody. |  | przyrody ma w Polsce długą |
|  | **•** podaje przykład parku naro- | **•** | wyjaśnia co oznacza |  | rody w Polsce; |  |  |  | tradycję. |
|  |  | dowego położonego najbliżej |  | skrót LOP. | **•** wskazuje miejsca w najbliż- |  |  |  |  |
|  |  | miejsca zamieszkania i wska- |  |  |  | szej okolicy zasługujące |  |  |  |  |
|  |  | zuje go na mapie; |  |  |  | na ochronę i uzasadnia swój |  |  |  |  |
|  | **•** | opisuje podstawowe zasady |  |  |  | wybór. |  |  |  |  |
|  |  | zachowania się na terenie |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | parku narodowego; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **•** | podaje możliwości ochrony |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | przyrody przez ucznia klasy 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. **Podsumowanie działu 6.** | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53. |  |  |  |  |  |  |
| **– Krajobraz najbliższej okolicy** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

