PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII

WYMAGANIA PROGRAMOWE

**Rozdział 1 – Przedstawianie się.**

|  |
| --- |
| Wymagania programowe |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń |
| • zna wybrane internacjonalizmy oraz ich poprawną wymowę• zna wybrane niemieckie nazwy geograficzne• podaje po polsku podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)• wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami• zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie• wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia• rozpoczyna rozmowę, pytając o samopoczucie• zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)• zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter• rozumie ze słuchu podstawowe informacje• zna i stosuje zaimki osobowe w l. poj.: *ich*, *du*, *er*, *sie*• odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki w l. poj.• zna i stosuje przeczenia *nein* i *nicht*• tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytajnych: *wie*, *wer*, *wo*, *woher*, *was*• zna i stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie (długie *e*, długie zamknięte *o*) | • poprawnie zapisuje poznane internacjonalizmy• omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami• zna oryginalne nazwy wielu niemieckich miast oraz nazwy niemieckich gór i rzek, a także potrafi zlokalizować je na mapie• stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne• opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu• samodzielnie redaguje krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia• na podstawie poznanych zwrotów i wyrażeń, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką oraz potrafi udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby• opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd• selekcjonuje informacje usłyszane w tekście• sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów |

**Rozdział 2 – Rodzina i krewni.**

|  |  |
| --- | --- |
| • nazywa członków najbliższej rodziny• uzupełnia zdania związane z tematem „rodzina” na podstawie ilustracji• opowiada o czyjejś rodzinie na podstawie podanych informacji • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki• zna konstrukcje typu: *von Beruf sein*, *Architekt* / *Schauspielerin sein*• dostrzega podobieństwa w zapisie i wymowie wyrazów określających członków rodziny w języku niemieckim i angielskim, • zna wybrane przysłowia niemieckie dotyczące tematu „rodzina”• liczy i zapisuje liczebniki główne do stu• w razie trudności ze zrozumieniem rozmówcy potrafi w sposób oficjalny i nieoficjalny poprosić o powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie• zna wybrane nazwy zwierząt• uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących zwierząt, a następnie opowiada o każdym z nich• rozumie globalnie treść autentycznych niemieckich ogłoszeń o pracę• zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań• rozumie selektywnie treść ogłoszenia szkolnego i przekazuje ją w języku polskim• czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list • zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich | • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie• opisuje powiązania rodzinne• opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy /wysłuchanego tekstu / zdjęć• uzyskuje informacje o rodzinie kolegi / koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania• informuje o zawodach wykonywanych przez różne osoby• samodzielnie wyraża własne opinie na temat wybranych przysłów niemieckich dotyczących tematu „rodzina”• zna podstawowe wyrażenia dotyczące nazw działań matematycznych• samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki• wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami• wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł• rozumie ze słuchu szczegółowe informacje |
| • pisze list oraz e-mail do kolegi / koleżanki, wykorzystując plan listu i podane zwroty• rozumie globalnie tekst słuchany • zna i stosuje rodzajnik określony w mianowniku• zna i stosuje zaimki osobowe: *er*, *sie*, *es*, *sie* (*Pl*.) w mianowniku• odmienia i stosuje w zdaniu czasownik *sein* w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn.• zna i stosuje zaimki dzierżawcze: *mein*, *meine*, *dein*, *deine*, *sein*, *seine* oraz *ihr*, *ihre*, *unser*, *unsere* w mianowniku |  |

**Rozdział 3 – Szkoła.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych• wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole• zna nazwy dni tygodnia• na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć• pisemnie uzupełnia poznanym słownictwem swój wymarzony plan lekcji• rozmawia o wymarzonym planie lekcji wg podanego schematu• zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu• zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty• zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali• odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku• zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory• dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach• wyszukuje informacje w tekście słuchanym, czytanym i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty• zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku• potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje• rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu• odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.• odmienia czasownik *haben* w l. poj.• zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer*, *eure*• zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia• zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych | • opowiada, jakich przedmiotów uczą się rówieśnicy w Niemczech• samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole• prowadzi rozmowę na temat planu lekcji• samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o wymarzony plan lekcji i opowiada o swoim• samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach• wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę• porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech• pyta oraz opowiada ustnie i pisemnie o ostatnim świadectwie szkolnym oraz wymienia oceny z poszczególnych przedmiotów• opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo• samodzielnie opowiada zakończenie przeczytanej historii • poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu• poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone |

**Rozdział 4 – Zainteresowania i czas wolny.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem• zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu  | • rozumie globalnie tekst czytany i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań |
| • rozumie selektywnie treść dialogu• zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*• zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość• zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: *kochen, mischen, schneiden, braten, backen*• przygotowuje wraz z kolegą / koleżanką przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo• rozumie globalnie tekst słuchany• po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu• selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych• rozumie globalnie tekst czytany• wyszukuje w tekście czytanym kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)• zna i odmienia czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen*• zna i stosuje stopniowanie przysłówka *gern*• zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben*• zna i odmienia czasownik *wissen*• zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku | • pyta o zainteresowania kolegi / koleżanki z ławki i opowiada o nich• informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu• przeprowadza w klasie ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych, a jej wyniki przedstawia na forum klasy• samodzielnie pisze historię o swoich przyjaciołach• proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą• pisze własny przepis kulinarny• opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę• opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień• rozumie selektywnie tekst słuchany i czytany• stosuje czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |

**Rozdział 5 – Czas zegarowy.**

|  |  |
| --- | --- |
| • pyta o godzinę i udziela informacji na temat czasu zegarowego• podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie• wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach dotyczących czasu zegarowego i potrafi tworzyć podobne dialogi na podstawie schematu• poprawnie określa, w którym z wariantów (oficjalnie czy nieoficjalnie) został podany czas zegarowy oraz podaje ustnie drugi wariant każdej godziny• na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania• potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu• zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny, podając czas zegarowy; przy wątpliwościach potrafi wyrazić przypuszczenie, używając zwrotu *ich glaube*• po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje• udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie informacje od swoich kolegów• nazywa pory dnia• na podstawie wysłuchanych dialogów określa właściwą porę dnia• poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia | • samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi dotyczące czasu zegarowego• zna wybrane niemieckie zagadki i dowcipy związane z zegarkiem• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności• obszernie informuje o przebiegu swojego codziennego dnia• relacjonuje w formie pisemnej, co robi w poniedziałek, i uzasadnia, dlaczego wiele osób nie lubi poniedziałków• sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem *denn*, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi |
| • rozumie selektywnie tekst słuchany• stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *denn* • odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne |  |

**Rozdział 6 – Jedzenie i picie.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków• dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów i osób w tekście słuchanym i czytanym• pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat• układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób• wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw• wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych• krótko określa smak i jakość potraw• wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajeń żywieniowych, odpowiednie informacje• tworzy według schematu krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych• sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór• poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach• zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności• pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę• właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów• krótko opowiada, co jada na mieście• wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje• według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji• poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników• zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców• wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej• poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje• na podstawie przeprowadzonej z kolegą / koleżanką ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę• tworzy według schematu śmieszne powiedzonka o jedzeniu• tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings*-• poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) | • zna nazwy licznych produktów żywnościowych• opowiada o nawykach żywieniowych (śniadanie) w różnych krajach• obszernie opowiada, co zazwyczaj jada na śniadanie• układa obszerne menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób i opowiada o nim• formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o swoich ulubionych i mniej lubianych potrawach• wyraża własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych, opisując ich smak i jakość• ustala swoje wymarzone menu na cały dzień, podając uzasadnienie• formułuje rozbudowaną wypowiedź o tym, co jada na mieście• tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, odgrywając rolę kelnera lub gościa• zna i umie zastosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców• tworzy własne śmieszne powiedzonka o jedzeniu• sprawnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |

KRYTERIA OCENIANIA

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 1 – Hallo, wie geht’s? – Przedstawianie się.** |
| – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | – wymienić wybrane internacjonalizmy | – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | – wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie |
| – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | – podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie | – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec  | – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| – witać się i żegnać z rówieśnikami | – witać się i żegnać z osobami dorosłymi | – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie | – stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań |
| – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | – podać swój wiek  | – poinformować o swoich zainteresowaniach | – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | – samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| – zadawać pytania o imię, wiek | – zapytać o pochodzenie i zainteresowania | – udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby | – opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | – opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu |
| – wymienić kilka przymiotników określających osoby | – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru | – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | – zaprezentować obszernie swojego idola |
| – odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej | – odmienić czasowniki sein i mögen | – wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht | – stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach | – stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach | – stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych | – bezbłędnie stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych |
| – podać znaczenie zaimków pytajnych wie, wer, wo, woher, was | – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | – wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymo­wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 2 – Familie und Verwandte. – Rodzina i krewni.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać członków najbliższej rodziny | – opisać powiązania rodzinne | – opowiedzieć o swojej rodzinie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | – wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| – wymienić zawody członków rodziny | – tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | – opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | – policzyć do 100 | – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi | – sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych |
| – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych | – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu | – opowiedzieć o swoim zwierzątku  | – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim | – wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych |
| – przekazać po polsku główne treści przeczy­tanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie | – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami | – napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach |
| – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | – stosować zaimki osobowe w zdaniach | – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników | – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 3 – Schule. – Szkoła.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | – nazwać różne przedmioty szkolne  | – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach | – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o swoim wymarzonym planie lekcji |
| – dopasować czynności do przedmiotów w szkole | – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi | – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach | – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach | – wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych |
| – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie | – poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów | – krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów | – mówić o szkole, klasie, przedmiotach | – wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach |
| – poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego | – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów | – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech | – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku | – poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym |
| – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory | – nazwać różne przybory szkolne | – opisać przybory szkolne | – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru | – opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia |
| – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika | – podać zasady stoso­wania rodzajników nieokreślonych | – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu  | – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym | – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach | – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku | – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku |
| – podać zasady stosowania przeczenia *kein* | – odmieniać rzeczowniki z przeczeniem *kein* | – wstawić w zdaniu przeczenie *kein* w odpowiedniej formie | – poprawnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w zdaniach | – bezbłędnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w wypowiedziach |
| – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu | – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny | – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | – tworzyć rzeczowniki złożone | – stosować znane rzeczowniki złożone | – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone  | – sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze spora­dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 4 – Hobby und Freizeit. - Zainteresowania i czas wolny.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie | – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często | – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób | – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę | – opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny |
| – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie | – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie | – na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość | – przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu | – opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu |
| – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend | – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu | – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin | – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi | – zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory |
| – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku | – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę | – wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie |
| – podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem | – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem | – poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu | – opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet | – wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu |
| – podać przykłady czasowników nieregularnych | – odmienić poznane czasowniki nieregularne | – wstawić czasowniki nieregularne w odpo­wiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych  | – odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | – wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | – podać zasady stosowania rodzajników określonych | – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych  |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 5 – Rund um die Uhr. – Czas zegarowy.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – podać pełną godzinę | – podać aktualną godzinę  | – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby  | – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie | – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób  | – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności | – opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze |
| – nazwać porę dnia | – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia | – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby |
| – podać przykłady czasowników zwrotnych  | – odmienić poznane czasowniki zwrotne | – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie sto­sować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |
| --- |
| **Ocena:** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 6 – Essen und Trinken. – Jedzenie i picie.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać niektóre artykuły spożywcze | – powiedzieć, co je i pije na śniadanie | – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację  | – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego | – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo |
| – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest | – poinformować, ile kosztują dania z karty dań | – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje | – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii | – zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek |
| – nazwać lokale gastronomiczne | – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych | – zamówić coś w lokalu gastronomicznym | – powiedzieć, co i jak często jada na mieście | – opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym |
| – nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu  | – poprosić kogoś o nakrycie do stołu | – udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych  | – na podstawie przepro­wadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy  | – opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach |
| – podać znaczenie spójnika *denn* | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem *denn* | – tworzyć zdania ze spójnikiem *denn,* stosując odpowiedni szyk | – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | – tworzyć tryb rozkazu­jący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trud­ności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |