|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE** | | | Geografia –klasa VII |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |
|  |  |  | **Dział 1. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski** | | |  |  |  |
| **1. Położenie Polski** | | • wskazać położenie Polski na | • wymienić wszystkie |  | • wymienić i wskazać na mapie | • wymienić i wskazać na mapie | • wymienić i wskazać na | |
|  |  | mapie Europy; | województwa i ich stolice; |  | województwa; | województwa i ich stolice; | mapie województwa i miasta | |
|  |  | • wymienić sąsiadów Polski; | • podać przykłady |  | • wymienić i wskazać na mapie | • scharakteryzować | będące siedzibami władz | |
|  |  | • wymienić cechy położenia | konsekwencji rozciągłości |  | sąsiadów Polski; | konsekwencje wynikające z | samorządowych; | |
|  |  | Polski; | południkowej i |  | • wymienić konsekwencje | rozciągłości południkowej i | • obliczać rozciągłość | |
|  |  | • wymienić skrajne punkty | równoleżnikowej Polski. |  | rozciągłości południkowej i | równoleżnikowej Polski. | południkową i | |
|  |  | terytorium Polski; |  |  | równoleżnikowej Polski. |  | równoleżnikową Polski. | |
|  |  | • nazwać województwa i ich |  |  |  |  |  |  |
|  |  | stolice. |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Przeszłość** | | • wskazać struktury geologiczna | • korzystając z atlasu nazwać |  | • opisać na podstawie tabeli | • wykazać związki między | • scharakteryzować na | |
| **geologiczna Polski** | | występujące w Polsce. | ery, w jakich powstały |  | stratygraficznej najważniejsze | wydarzeniami geologicznymi a | podstawie map i wykresów | |
|  |  |  | poszczególne struktury |  | wydarzenia geologiczne na terenie | zróżnicowaniem ukształtowania | budowę geologiczną | |
|  |  |  | geologiczne; |  | Polski. | terenu. | poszczególnych regionów | |
|  |  |  | • wskazać i nazwać struktury |  |  |  | Polski. | |
|  |  |  | geologiczne powstałe w |  |  |  |  |  |
|  |  |  | poszczególnych orogenezach. |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Lądolód i polskie** | | • wymienić nazwy zlodowaceń i | • wymienić formy powstałe w |  | • omówić uwarunkowania | • wyjaśnić genezę wybranych | • omówić cechy | |
| **pojezierza** | | wskazać ich zasięg na mapie. | wyniku akumulacyjnej i |  | zlodowaceń w Polsce. | form polodowcowych; | charakterystyczne rzeźby | |
|  |  |  | erozyjnej działalności |  |  | • określić możliwość | młodo- i staroglacjalnej oraz | |
|  |  |  | lądolodu. |  |  | występowania form | wskazać rejony ich | |
|  |  |  |  |  |  | polodowcowych w najbliższej | występowania w Polsce. | |
|  |  |  |  |  |  | okolicy. |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Bogactwo skał** | | • wymienić różne typy skał i | • wymienić i wskazać rejony |  | • opisać na podstawie mapy | • wskazać surowce mineralne | • omówić zróżnicowanie | |
| **i minerałów** | | minerałów występujące w Polsce; | Występowania |  | rozmieszczenie surowców | występujące w najbliższej | występowania skał i złóż | |
|  |  | • wymienić przykłady | poszczególnych surowców |  | mineralnych w Polsce; | okolicy, ocenia ich przydatność; | surowców mineralnych w | |
|  |  | wykorzystania skał i surowców | mineralnych. |  | • sklasyfikować skały występujące | • określić zasobność Polski w | Polsce z uwzględnieniem | |
|  |  | mineralnych w działalności |  |  | w Polsce ze względu na ich genezę; | surowce mineralne na tle | budowy geologicznej. | |
|  |  | człowieka. |  |  | • określić znaczenie gospodarcze | Europy. |  |  |
|  |  |  |  |  | surowców mineralnych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | |  | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | | **Ocena celująca** | |  |
| **Temat lekcji** |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | **Uczeń potrafi:** | |  | | |  | |  |
| **5. Klimat Polski** | | • wymienić czynniki kształtujące | | | | • wymienić cechy klimatu | | |  | • wyjaśnić sposób powstawania | | • określić zmiany pogody | | | • scharakteryzować klimat | | |
|  |  | klimat w Polsce; | | | | Polski, określić rodzaj pogody | | |  | frontów atmosferycznych; | | wynikające z przemieszczania | | | Polski na tle klimatu Europy | | |
|  |  | • nazwać masy powietrza | | | | związanej z poszczególnymi | | |  | • omówić cechy klimatu Polski. | | się frontów atmosferycznych. | | | scharakteryzować czynniki | | |
|  |  | wpływające na klimat; | | | | masami powietrza. | | |  |  | |  | | | wpływające na zmienność | | |
|  |  | • wymienia termiczne pory roku. | | | |  | | |  |  | |  | | | pogody w Polsce. | | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **6. Zróżnicowanie** | | • wymienić czynniki wpływające | | | | • omówić na podstawie map | | |  | • wskazać formy działalności | | • scharakteryzować zależności | | | • omówić cechy | | |
| **warunków** | | na zróżnicowanie warunków | | | | klimatycznych zróżnicowanie | | |  | człowieka uzależnione od | | między warunkami | | | charakterystyczne klimatu | | |
| **klimatycznych w** | | klimatycznych w Polsce. | | | | rozkładu temperatur, | | |  | warunków klimatycznych. | | klimatycznymi a rolnictwem, | | | własnego regionu na tle | | |
| **Polsce** | |  | | | | opadów, długości trwania | | |  |  | | turystyka i transportem. | | | Polski. | | |
|  |  |  | | | | okresu wegetacyjnego w | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | | | Polsce. | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **7. Sieć rzeczna Polski** | | • wskazać na mapie wybrane | | | | • nazwać i wskazać na mapie | | |  | • opisać cechy sieci rzecznej w | | • scharakteryzować dorzecza | | | • wskazać różnice między | | |
|  |  | obiekty hydrologiczne w Polsce. | | | | główne dorzecza i zlewiska w | | |  | Polsce. | | Wisły i Odry. | | | dorzeczami Wisły i Odry na | | |
|  |  |  | | | | Polsce. | | |  |  | |  | | | tle innych rzek Europy. | | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **8. Lasy w Polsce** | | • wskazać na mapie obszary | | | | • wymienić rodzaje lasów. | | |  | • scharakteryzować poszczególne | | • wyjaśnić zależności między | | | • wyjaśnić przestrzenne | | |
|  |  | Polski charakteryzujące się | | | |  | | |  | rodzaje lasów ze względu na skład | | warunkami klimatycznymi a | | | zróżnicowanie wskaźnika | | |
|  |  | największą i najmniejszą | | | |  | | |  | gatunkowy i siedlisko. | | szatą roślinną; | | | lesistości w Polsce oraz na tle | | |
|  |  | lesistością. | | | |  | | |  |  | | • porównać zbiorowiska leśne | | | Europy; | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | w różnych częściach Polski. | | | • ocenić potrzebę racjonalnej | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | | gospodarki leśnej. | | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **9. Gleby Polski** | | • wymienić czynniki | | | | • wskazać na mapie rejony | | |  | • scharakteryzować wybrane typy | | • ocenić wartość użytkową gleb | | | • dokonać analizy prostego | | |
|  |  | glebotwórcze; | | | | Występowania | | |  | gleb. | | w Polsce; | | | profilu glebowego. | | |
|  |  | • wyjaśnić znaczenie gospodarcze | | | | poszczególnych typów gleb. | | |  |  | | • omówić genezę wybranych | | |  | |  |
|  |  | gleb. | | | |  | | |  |  | | typów gleb. | | |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **10. Morze Bałtyckie** | | • wymienić cechy geograficzne | | | | • opisać położenie Bałtyku, | | |  | • omówić cechy fizyczne wód | | • wyjaśnić zróżnicowanie | | | • wskazać czynniki | | |
|  |  | Morza Bałtyckiego. | | | | zróżnicowanie linii brzegowej, | | |  | Bałtyku i ich zależność od | | zasolenia i termiki wód Bałtyku; | | | wpływające na degradację | | |
|  |  |  | | | | główne cechy tego | | |  | warunków przyrodniczych; | | • określić znaczenie Bałtyku dla | | | środowiska Morza | | |
|  |  |  | | | | środowiska morskiego. | | |  | • wskazać państwa nadbałtyckie ze | | regionu; | | | Bałtyckiego i przedstawić | | |
|  |  |  | | | |  | | |  | stolicami. | | • omówić przebieg granicy | | | sposoby poprawy warunków. | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | morskiej Polski. | | |  | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | |  | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | | **Ocena celująca** | |
| **Temat lekcji** |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  | | | |  | | |  | **Uczeń potrafi:** | |  | | |  | |
| **11. Stan środowiska** | | • wymienić zmiany, jakie w | | | | • podać przykłady działań, | | |  | • wyjaśnić znaczenie terminów: | | • omówić wpływ działalności | | | • opisać mechanizm | | |
|  |  | środowisku naturalnym wywołuje | | | | które należy podjąć, aby | | |  | segregacja odpadów, recykling. | | człowieka na atmosferę, wody i | | | powstawania kwaśnych | | |
|  |  | rozwój gospodarczy. | | | | chronić przyrodę Polski. | | |  |  | | gleby. | | | opadów i wymienić skutki na | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | | przyrodę i działalność | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | | człowieka. | | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| **12. Ochrona** | | • wymienić podstawowe formy | | | | • lokalizować na mapie | | |  | • wymienić formy ochrony | | • opisać zasady rozwoju | | | • omówić akty prawne, na | | |
| **przyrody** | | ochrony przyrody w Polsce; | | | | wszystkie parki narodowe w | | |  | przyrody i wyjaśnić różnice między | | zrównoważonego. | | | podstawie których przyroda | | |
|  |  | • lokalizować na mapie wybrane | | | | Polsce; | | |  | nimi; | |  | | | w Polsce podlega ochronie. | | |
|  |  | parki narodowe. | | | | • omówić przyrodę w | | |  | • podać przykłady rezerwatów | |  | | |  | |
|  |  |  | | | | wybranych parkach | | |  | przyrody, parków krajobrazowych i | |  | | |  | |
|  |  |  | | | | narodowych. | | |  | pomników przyrody występujących | |  | | |  | |
|  |  |  | | | |  | | |  | w pobliżu miejsca zamieszkania. | |  | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| **13. Podsumowanie** | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| **działu** | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | | | | **Dział 2. Ludność Polski** | | | | | |  | | |  | |
| **14. Ludność Polski na** | |  korzystając z danych | | | |  porównać liczbę ludności | | |  |  wykonać prosty wykres zmian | |  omówić tendencje zmian | | |  prognozować zmiany liczby | | |
| **tle Europy i świata** | | statystycznych odczytać liczbę | | | | Polski z innymi krajami | | |  | liczby ludności Polsce; | | liczby ludności Polski; | | | ludności Polski i Europy; | | |
|  |  | ludności Polski i innych krajów | | | | Europy; | | |  |  obliczyć współczynnik przyrostu | |  podać przyczyny ubytku | | |  podać skutki zmiany liczby | | |
|  |  | w różnych okresach; | | | |  zdefiniować współczynnik | | |  | naturalnego dowolnego kraju; | | ludności Polski i Europy na | | | ludności Polski i Europy. | | |
|  |  |  zdefiniować przyrost naturalny | | | | przyrostu naturalnego | | |  |  podać przyczyny wzrostu | | początku XX w. | | |  | |
|  |  | i rzeczywisty | | | |  | | |  | populacji Polski i Europy | |  | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| **15. Rozmieszczenie** | |  wymienia przyrodnicze i | | | |  odczytywać dane z mapy | | |  |  porównać mapę gęstości | |  podać przyczyny rozwoju | | |  wskazać analogie i | | |
| **ludności Polski** | | pozaprzyrodnicze czynniki | | | | gęstości zaludnienia Polski i | | |  | zaludnia wg powiatów i gmin w | | populacji najgęściej | | | odmienności w procesach | | |
|  |  | osadnicze; | | | | Europy; | | |  | Polsce oraz ocenić zakres | | zaludnionych regionów | | | osadniczych w Polsce i | | |
|  |  |  zdefiniować gęstość | | | |  porównać gęstość | | |  | informacji prezentowanych na | | Polski i Europy; | | | innych krajach | | |
|  |  | zaludnienia. | | | | zaludnienia Polski z innymi | | |  | każdej z nich; | |  wskazać przyczyny rozwoju | | | europejskich; | | |
|  |  |  | | | | krajami Europy; | | |  |  obliczyć gęstość zaludnienia dla | | wielkich ośrodków miejskich | | |  porównać na przykładach | | |
|  |  |  | | | |  zdefiniować ekumenę. | | |  | dowolnego obszaru. | | w Europie; | | | zalety i wady dla rozwoju | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  zaprezentować gęstość | | | demograficznego populacji | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | zaludnienia własnego | | | położonych w centrum i na | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | regionu i porównać do | | | peryferiach regionu lub | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | średniej wartości w Polsce. | | | kraju. | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | | | **Ocena dostateczna** |  | | **Ocena dobra** |  | | **Ocena bardzo dobra** |  | | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | **Uczeń potrafi:** |  | |  |  | |  |  |
| **16. Polska okiem** | |  |  odczytać z wykresów wielkość |  | | |  wskazać na wykresach |  | |  wykonać prosty wykres zmian |  | |  określić przyczyny |  | |  analizować zmiany | |
|  |  | | |  | |  | |  | |
| **demografa** | |  | przyrostu naturalnego; |  | | | okresy wyżów i niżów |  | | ruchu naturalnego ludności w |  | | występowania wyżów i niżów |  | | wartości przyrostu | |
|  |  |  |  zdefiniować wyż i niż |  | | | demograficznych; |  | | Polsce; |  | | demograficznych; |  | | naturalnego własnego | |
|  |  |  | demograficzny; |  | | |  zdefiniować współczynnik |  | |  wskazać okresy występowania w |  | |  analizować zmiany wartości |  | | regionu; | |
|  |  |  |  wskazać na mapie |  | | | urodzeń i zgonów; |  | | Polsce niżów i wyżów |  | | przyrostu naturalnego Polski; |  | |  ocenić skuteczność działań | |
|  |  |  | prezentującej poziom |  | | |  podać przykłady |  | | demograficznych; |  | |  zdefiniować kompensacyjny |  | | władz różnych krajów | |
|  |  |  | współczynnika naturalnego te |  | | | województw o najniższym i |  | |  przedstawić na mapie |  | | wyż demograficzny; |  | | europejskich w zakresie | |
|  |  |  | województwa, w których jest |  | | | najwyższym przyroście |  | | zróżnicowanie wielkości |  | |  podać przyczyny |  | | zwiększenia dzietności; | |
|  |  |  | on najwyższy i najniższy. |  | | | naturalnym. |  | | przyrostu naturalnego w Polsce |  | | zróżnicowania wielkości |  | |  na dowolnych przykładach | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | według województw. |  | | przyrostu naturalnego w |  | | określić skutki społeczne i | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | | Polsce. |  | | gospodarcze wysokiego i | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | | niskiego przyrostu | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | | naturalnego (na poziomie | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | | województw i krajów). | |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **17. Jacy jesteśmy** | |  |  odczytać z piramidy wieku i płci |  | | |  wskazać na piramidzie |  | |  obliczyć współczynnik feminizacji |  | |  określić przyczyny zmian |  | |  ocenić znaczenie imigracji | |
|  |  |  | liczebność danej grupy |  | | | wieku i płci przedziały |  | | dla dowolnego województwa lub |  | | współczynnika feminizacji w |  | | dla populacji społeczeństw | |
|  |  |  | wiekowej; |  | | | wiekowe ludności w wieku |  | | kraju |  | | Polsce; |  | | starzejących się; | |
|  |  |  |  określić, jakie dane można |  | | | produkcyjnym; |  | |  wykonać prosty wykres zmian |  | |  porównać piramidy wieku i |  | |  przedstawić skutki | |
|  |  |  | odczytać z piramidy wieku i |  | | |  odczytać z piramidy wieku i |  | | współczynnika feminizacji w |  | | płci Polski z innych krajów |  | | społeczne i kulturowe | |
|  |  |  | płci; |  | | | płci przedziały wiekowe w |  | | Polsce po II wojnie światowej |  | | europejskich i ocenić stopień |  | | imigracji do państw o | |
|  |  |  |  zdefiniować współczynnik |  | | | których przeważają w |  | |  analizować piramidę wieku i płci i |  | | dojrzałości społeczeństw; |  | | starzejącym się | |
|  |  |  | feminizacji; |  | | | polskim społeczeństwie |  | | na jej podstawie porównać |  | |  wskazać w Europie kraje o |  | | społeczeństwie; | |
|  |  |  |  zdefiniować pojęcie przeciętne |  | | | kobiety i mężczyźni; |  | | liczebność grupy ludności w |  | | młodym społeczeństwie i |  | |  przedstawić strukturę | |
|  |  |  | trwanie życia. |  | | |  wyjaśnić zjawisko |  | | wieku przedprodukcyjnym i |  | | kraje ze starzejącą się |  | | wieku i płci własnej | |
|  |  |  |  |  | | | nadumieralności mężczyzn. |  | | poprodukcyjnym |  | | populacją; |  | | miejscowości (regionu) i | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  wykonać uproszczoną |  | | ocenić ją (społeczeństwo | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | | piramidę wieku i płci dla |  | | młode, dojrzałe, starzejące | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | | Polski. |  | | się). | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | |  | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | | **Ocena celująca** | |  |
| **Temat lekcji** |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | **Uczeń potrafi:** | |  | | |  | |  |
| **18. Zróżnicowanie** | |  odczytać z wykresów kołowych | | | |  wymienić mniejszości | | |  |  wymienić i wskazać na mapie | |  podać przyczyny | | |  przedstawić skutki | | |
| **ludności Polski i** | | strukturę ludności; | | | | narodowe i etniczne w | | |  | mniejszości narodowe i etniczne | | rozmieszczenia mniejszości | | | społeczne uznania | | |
| **Europy** | |  zdefiniować pojęcia mniejszość | | | | Polsce; | | |  | oraz główne grupy etnograficzne | | narodowych w Polsce; | | | Ślązaków za grupę etniczną | | |
|  |  | narodowa i etniczna; | | | |  wskazać na mapie zasięg | | |  | w Polsce; | |  podać przykłady krajów | | | w Polsce; | | |
|  |  |  podać przykłady grup | | | | głównych religii i wyznań w | | |  |  zdefiniować analfabetyzm | | wielonarodowych w Europie; | | |  wskazać przykłady wpływu | | |
|  |  | etnicznych i mniejszości | | | | Europie. | | |  | funkcjonalny; | |  potrafi wymienić i wskazać | | | mniejszości narodowych i | | |
|  |  | narodowych w Polsce; | | | |  | | |  |  omówić poziom wykształcenia | | na mapie kraje o | | | grup etnicznych na rozwój | | |
|  |  |  wymienić religie i wyznania | | | |  | | |  | społeczeństwa Polski. | | zróżnicowanej strukturze | | | kultury narodowej; | | |
|  |  | istniejące w Polsce; | | | |  | | |  |  | | wyznaniowej; | | |  przedstawić wady i zalety | | |
|  |  |  zdefiniować analfabetyzm. | | | |  | | |  |  | |  potrafi wskazać w Europie | | | dużego zróżnicowania | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | kraje w których mieszka duża | | | religijnego wybranego | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | liczba wyznawców islamu; | | | kraju Europy; | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  omówić zmiany, jakie | | |  porównać poziom | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | zachodzą w poziomie | | | wykształcenia | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | wykształcenia mieszkańców | | | statystycznego Polaka i | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | Polski i innych krajów | | | Europejczyka. | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | Europy. | | |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
| **19. Praca i** | |  odczytać z wykresów kołowych | | | |  zdefiniować pojęcia stopy | | |  |  podać przyczyny bezrobocia w | |  omówić zmiany, jakie zaszły | | |  porównać strukturę | | |
| **bezrobocie** | | strukturę zatrudnienia | | | | bezrobocia i ludności | | |  | Polsce; | | w strukturze zatrudnienia w | | | zatrudnienia w regionie | | |
|  |  | ludności; | | | | aktywnej zawodowo; | | |  |  przedstawić na mapie | | Polsce po II wojnie | | | zamieszkania ze strukturą | | |
|  |  |  zdefiniować pojęcia bezrobocia | | | |  wymienić województwa, | | |  | zróżnicowanie poziomu | | światowej; | | | krajową i europejską oraz | | |
|  |  | i prywatyzacji. | | | | regiony Polski, w których | | |  | bezrobocia w Polsce. | |  porównać strukturę | | | wskazać przewagi lub | | |
|  |  |  | | | | bezrobocie jest najwyższe i | | |  |  | | zatrudnienia w Polsce i w | | | zapóźnienia; | | |
|  |  |  | | | | najniższe. | | |  |  | | innych krajach Europy; | | |  wskazać i ocenić sposoby | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  analizować wskaźnik | | | rozwiązywania problemu | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | bezrobocia w różnych | | | bezrobocia w Polsce i w | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | | skalach przestrzennych. | | | Europie. | | |
|  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** | |  | | **Ocena dostateczna** |  | | **Ocena dobra** |  | | **Ocena bardzo dobra** |  | | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | **Uczeń potrafi:** |  | |  |  | |  |  |
| **20. Migracje w** | |  |  zdefiniować pojęcia migracji, | |  | |  zdefiniować pojęcie salda |  | |  omówić przyczyny migracji; |  | |  wyjaśnić rozmieszczenie |  | |  porównać dawne i | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **Polsce i w Europie** | |  | emigranta i imigranta; | |  | | migracji; |  | |  przedstawić na mapie |  | | migracji; |  | | współczesne migracje | |
|  |  |  |  podać przykładów krajów, w | |  | |  podać przykłady fal |  | | rozmieszczenie migracji; |  | |  omówić konsekwencje |  | | Polaków; | |
|  |  |  | których istnieją skupiska | |  | | migracyjnych w Polsce; |  | |  wymienić kraje, do których |  | | migracji. |  | |  porównać migracje | |
|  |  |  | Polonii. | |  | |  przedstawić na mapie |  | | najczęściej wyjeżdżają Polacy; |  | |  |  | | Polaków z migracjami | |
|  |  |  |  | |  | | rozmieszczenie Polonii na |  | |  wymienić kraje, z których |  | |  |  | | w Europie. | |
|  |  |  |  | |  | | świecie. |  | | najczęściej przyjeżdżają do Polski |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | imigranci. |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **21. Urbanizacja** | |  |  wymienić przyczyny migracji ze | |  | |  zdefiniować pojęcia |  | |  porównać poziom urbanizacji |  | |  analizować zmiany w |  | |  analizować przestrzenny | |
| **Polski na tle Europy** | |  | wsi do miast; | |  | | suburbanizacja, |  | | Polski z innymi krajami Europy; |  | | osadnictwie wiejskim i |  | | rozwój przykładowego | |
|  |  |  |  zdefiniować pojęcia | |  | | aglomeracja |  | |  wskazać na mapie największe |  | | miejskim; |  | | miasta; | |
|  |  |  | urbanizacja i aglomeracja. | |  | | monocentryczna i |  | | aglomeracje Polski i Europy. |  | |  potrafi wymienić przykłady |  | |  porównać procesy | |
|  |  |  |  | |  | | aglomeracja policentryczna |  | |  |  | | krajów o najwyższym i |  | | urbanizacyjne zachodzące | |
|  |  |  |  | |  | | (konurbacja); |  | |  |  | | najniższym poziomie |  | | w Polsce i w innych krajach | |
|  |  |  |  | |  | |  podać przykłady |  | |  |  | | urbanizacji w Europie. |  | | Europy. | |
|  |  |  |  | |  | | aglomeracji |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | monocentrycznej oraz |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | policentrycznej. |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **22. Polskie miasta** | |  |  wymienić główne funkcje | |  | |  podać przykłady rozwoju |  | |  opisać funkcję wybranych miast |  | |  określić, które z warunków |  | |  wyjaśnić na przykładach, | |
|  |  |  | miasta; | |  | | miast w dogodnych |  | | Polski i Europy; |  | | przyrodniczych i |  | | dlaczego najszybciej | |
|  |  |  |  wymienić przyczyny rozwoju | |  | | warunkach przyrodniczych; |  | |  analizować sieć miejską Polski i |  | | pozaprzyrodniczych sprzyjały |  | | rozwijają się największe | |
|  |  |  | miast w Polsce; | |  | |  wymienić i wskazać na |  | | porównać ją siecią miast w |  | | rozwojowi miast – podać |  | | miasta. | |
|  |  |  |  wymienić 5 największych miast | |  | | mapie główne miasta |  | | Europie. |  | | przykłady z Polski i Europy. |  | |  |  |
|  |  |  | Polski. | |  | | Polski. |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **23. Podsumowanie** | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **działu** | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | **Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski** | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  wyjaśnić, co to jest gospodarka | |  | |  porównać na podstawie |  | |  porównać strukturę zatrudnienia |  | |  sformułować wniosek |  | |  wyjaśnić, co to jest | |
| **24. Gospodarka** | |  |  | |  | |  | |  | |
| **narodowa** | |  | narodowa; | |  | | wykresu strukturę PKB wg |  | | wg sektorów gospodarki w |  | | dotyczący związku między |  | | globalizacji i podać | |
|  |  |  |  opisać, czym zajmuje się | |  | | sektorów gospodarki w |  | | Polsce i w krajach Europy |  | | strukturą zatrudnienia oraz |  | | przykłady przejawów | |
|  |  |  | rolnictwo, przemysł i usługi; | |  | | Polsce i wybranym kraju |  | | Zachodniej; |  | | PKB a poziomem rozwoju |  | | globalizacji w życiu | |
|  |  |  |  wyjaśnić, co to jest Produkt | |  | | europejskim. |  | |  zakwalifikować działalność |  | | gospodarczego; |  | | codziennym; | |
|  |  |  | Krajowy Brutto. | |  | |  |  | | gospodarczą do poszczególnych |  | |  wskazać na mapie politycznej |  | |  podać pozytywne i | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | sektorów gospodarki narodowej. |  | | świata kraje o podobnej do |  | | negatywne skutki | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | Polski wartości PKB na 1 |  | | globalizacji; | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | mieszkańca. |  | |  wymienić inne niż PKB | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | wskaźniki poziomu rozwoju | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | gospodarczego państw. | |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **25. Funkcje rolnictwa** | |  |  wyjaśnić, czym zajmuje się | |  | |  na podstawie map |  | |  omówić funkcję gospodarczą, |  | |  wyjaśnić wpływ zmienności |  | |  omówić przestrzenne | |
| **i czynniki** | |  | rolnictwo; | |  | | tematycznych opisać |  | | społeczną i przestrzenną |  | | pogody na rolnictwo w |  | | zróżnicowanie gleb o | |
| **przyrodnicze jego** | |  |  wymienić przyrodnicze | |  | | warunki przyrodnicze dla |  | | rolnictwa; |  | | Polsce; |  | | różnej przydatności dla | |
| **rozwoju** | |  | czynniki, decydujące o rozwoju | |  | | rozwoju rolnictwa w |  | |  scharakteryzować przestrzenne |  | |  wymienić typy gleb |  | | rolnictwa; | |
|  |  |  | rolnictwa w Polsce. | |  | | Polsce. |  | | zróżnicowanie długości okresu |  | | występujących w Polsce i |  | |  wyjaśnić, co to jest | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | wegetacyjnego w Polsce. |  | | omówić ich przydatność |  | | agroklimat. | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | rolniczą. |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **26. Czynniki** | |  |  wymienić czynniki | |  | |  omówić wpływ czynników |  | |  interpretować dane statystyczne |  | |  sprawnie posługiwać się |  | |  omówić wpływ | |
| **pozaprzyrodnicze** | |  | pozaprzyrodnicze mające | |  | | pozaprzyrodniczych na |  | | w celu ustalenia pozycji Polski w |  | | jednostkami miar używanymi |  | | przynależności do Unii | |
| **rozwoju rolnictwa** | |  | wpływ na rozwój rolnictwa w | |  | | rozwój rolnictwa w Polsce; |  | | produkcji rolnej w Europie i na |  | | w rolnictwie, wykonywać |  | | Europejskiej na | |
|  |  |  | Polsce i omówić wybrane z | |  | |  wymienić jednostki miar |  | | świecie. |  | | przeliczenia. |  | | funkcjonowanie rolnictwa | |
|  |  |  | nich. | |  | | używane w rolnictwie (ar, |  | |  |  | |  |  | | w Polsce. | |
|  |  |  |  | |  | | hektar, tona, kwintal). |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **27. Uprawa roślin i** | |  |  wymienić nazwy |  |  podać przykłady roślin |  |  opisać rozmieszczenie |  |  wyjaśnić przyczyny |  |  ocenić jakość żywności | |
|  |  |  |  |  |
| **chów zwierząt w** | |  | podstawowych roślin |  | zaliczanych do różnych |  | podstawowych roślin uprawnych |  | zróżnicowania |  | produkowanej w Polsce i | |
| **Polsce** | |  | uprawianych w Polsce oraz |  | grup (zboża, pastewne, |  | i zwierząt hodowlanych w Polsce. |  | rozmieszczenia roślin |  | wskazać jej zalety oraz | |
|  |  |  | gatunki zwierząt hodowlanych; |  | przemysłowe, owoce i |  |  |  | uprawnych w Polsce; |  | wady. | |
|  |  |  |  opisać na prostych przykładach |  | warzywa) uprawianych w |  |  |  |  omówić występowanie |  |  |  |
|  |  |  | związek między warunkami |  | Polsce; |  |  |  | chowu zwierząt w Polsce. |  |  |  |
|  |  |  | naturalnymi a |  |  wskazać na podstawie |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | rozmieszczeniem upraw roślin i |  | kartogramu województwa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | chowu zwierząt. |  | o największym i |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | najmniejszym pogłowiu |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bydła i trzody chlewnej; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28. Gospodarka** | |  |  opisać położenie Polski |  |  podać i opisać przykłady |  |  ocenić możliwości rozwoju |  |  opisać perspektywy rozwoju |  |  wymienić i opisać działania | |
| **morska** | |  | względem Morza Bałtyckiego; |  | działalności gospodarczej w |  | gospodarki morskiej w Polsce; |  | gospodarki morskiej w |  | podejmowane przez | |
|  |  |  |  wskazać konsekwencje |  | różnych sektorach |  |  wymienić wybrane gatunki ryb |  | podziale na poszczególne |  | społeczność | |
|  |  |  | nadmorskiego położenia Polski. |  | gospodarki narodowej |  | morskich i słodkowodnych. |  | obszary działalności |  | międzynarodową w celu | |
|  |  |  |  |  | związanych z gospodarką |  |  |  | gospodarczej. |  | ochrony różnorodności | |
|  |  |  |  |  | morską. |  |  |  |  |  | biologicznej mórz i | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | oceanów. | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29. Przemysł i jego** | |  |  omówić, czym zajmuje się |  |  wymienić rodzaje |  |  opisać udział przemysłu w |  |  wymienić i opisać czynniki |  |  omówić wpływ | |
| **funkcje** | |  | przemysł; |  | działalności przemysłowej i |  | strukturze zatrudnienia oraz |  | lokalizacji zakładów |  | indywidualnych decyzji | |
|  |  |  |  wymienić przykłady produktów |  | opisać strukturę produkcji |  | wytwarzania Produktu |  | reprezentujących wybrane |  | konsumenckich na rozwój | |
|  |  |  | wytworzonych w przemyśle; |  | przemysłowej według |  | Krajowego Brutto; |  | rodzaje działalności |  | przemysłu kraju. | |
|  |  |  |  na podstawie wykresu |  | rodzajów działalności |  |  omówić wpływ przemysłu na |  | przemysłowej; |  |  |  |
|  |  |  | strukturalnego opisać strukturę |  | gospodarczej w Polsce. |  | gospodarkę, społeczeństwo i |  |  opisać wybrany zakład |  |  |  |
|  |  |  | produkcji przemysłowej |  |  |  | przestrzeń. |  | przemysłowy, jego wpływ na |  |  |  |
|  |  |  | według rodzajów działalności |  |  |  |  |  | otoczenie, w szczególności |  |  |  |
|  |  |  | gospodarczej. |  |  |  |  |  | negatywne oddziaływanie na |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | środowisko przyrodnicze. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Uczeń potrafi: |  |  |  |  |  |
| **30. Przemysł** | |  |  wymienić odnawialne i |  |  omówić przy pomocy mapy |  |  porównać strukturę produkcji |  |  wskazać związek między |  |  podać argumenty za i | |
|  |  |  |  |  |
| **energetyczny** | |  | nieodnawialne źródła energii |  | tematycznej |  | energii elektrycznej według |  | oszczędzaniem energii a |  | przeciw budowie w Polsce | |
|  |  |  | elektrycznej; |  | rozmieszczenie surowców |  | źródeł w Polsce i w wybranych |  | pozytywnym wpływem na |  | elektrowni atomowej. | |
|  |  |  |  omówić znaczenie węgla |  | energetycznych w Polsce. |  | krajach Europy; |  | przyrodę; |  |  |  |
|  |  |  | kamiennego i brunatnego w |  |  |  |  omówić wpływ produkcji energii |  |  podać sposoby ograniczenia |  |  |  |
|  |  |  | strukturze produkcji energii |  |  |  | elektrycznej wg poszczególnych |  | zużycia energii elektrycznej. |  |  |  |
|  |  |  | elektrycznej w Polsce. |  |  |  | źródeł energii na środowisko |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | przyrodnicze. |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. Okręgi** | |  |  wyjaśnić znaczenie terminów: |  |  wymienić przyczyny |  |  omówić na wybranych |  |  wymienić zalety i wady |  |  wyjaśnić, czym są specjalne | |
| **przemysłowe w** | |  | zakład przemysłowy, okręg |  | koncentracji przemysłu w |  | przykładach, na czym polega |  | koncentracji przemysłu w |  | strefy ekonomiczne oraz | |
| **Polsce** | |  | przemysłowy, koncentracja |  | okręgach; |  | restrukturyzacja zakładów |  | okręgach przemysłowych; |  | opisać przyczyny i skutki | |
|  |  |  | przemysłu, restrukturyzacja |  |  na podstawie mapy |  | przemysłowych w Polsce. |  |  podać przykłady |  | powstawania SSE w Polsce; | |
|  |  |  | przemysłu; |  | wskazać rozmieszczenie |  |  |  | deglomeracji przemysłu w |  |  wskazać na mapie wybrane | |
|  |  |  |  omówić wpływ przemysłu na |  | okręgów przemysłowych w |  |  |  | Polsce. |  | SSE w Polsce. | |
|  |  |  | środowisko. |  | Polsce. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32. Przemysł** | |  |  wymienić wybrane produkty |  |  wymienia czynniki |  |  wyjaśnić, czym różni się przemysł |  |  wskazać na mapie lokalizację |  |  ocenia możliwości dalszego | |
| **zaawansowanych** | |  | przemysłu zaawansowanych |  | lokalizacji przemysłu |  | zaawansowanych technologii od |  | Krakowskiego Parku |  | rozwoju przemysłu | |
| **technologii** | |  | technologii; |  | zaawansowanych |  | tradycyjnych gałęzi przemysłu; |  | Technologicznego i Doliny |  | zaawansowanych | |
|  |  |  |  na podstawie analizy danych |  | technologii; |  |  omawia wpływ rozwoju |  | Lotniczej i omawia ich wpływ |  | technologii w Polsce. | |
|  |  |  | statystycznych porównać |  |  omawia zmiany czynników |  | przemysłu zaawansowanych |  | na przemysł w Polsce; |  |  |  |
|  |  |  | nakłady na działalność |  | lokalizacji przemysłu high- |  | technologii na życie |  |  wskazać przykłady sukcesów |  |  |  |
|  |  |  | badawczo-rozwojową w Polsce |  | tech względem |  | mieszkańców. |  | polskich przedsiębiorstw |  |  |  |
|  |  |  | i krajach Unii Europejskiej. |  | tradycyjnych gałęzi |  |  |  | branży high-tech na arenie |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przemysłu. |  |  |  | międzynarodowej. |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33. Rola usług w** | |  |  wymienić przykłady |  |  scharakteryzować |  |  omówić na wybranych |  |  wykazać związek między |  |  wyjaśnić szybki rozwój | |
| **gospodarce Polski** | |  | działalności gospodarczej |  | różnorodność usług |  | przykładach rozwój usług w |  | rozwojem usług a |  | wybranych usług w Polsce i | |
|  |  |  | zaliczanej do sektora usług. |  | występujących w Polsce. |  | Polsce. |  | podnoszeniem się poziomu |  | we własnym regionie. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | rozwoju gospodarczego kraju |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i regionu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | | | **Ocena bardzo dobra** |  | | **Ocena celująca** | |  | |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  | | |  |  | |  | |  | |
| **34. Transport i** | |  |  podać przykłady różnych |  |  wyjaśnić znaczenie |  |  opisać zależność między |  | | |  ocenić znaczenie transportu i |  | |  uzasadnić konieczność | | | |
|  |  |  |  | | |  | |
| **łączność** | |  | rodzajów transportu; |  | terminów: komunikacja, |  | stosowanym rodzajem |  | | | łączności dla jakości życia |  | | ponoszenia przez państwo | | | |
|  |  |  |  omówić wady i zalety |  | transport, łączność; |  | transportu a rodzajem i masą |  | | | mieszkańców i rozwoju |  | | wysokich kosztów budowy | | | |
|  |  |  | wybranych rodzajów |  |  omówić wady i zalety |  | towaru, dystansem, czasem i |  | | | gospodarczego kraju. |  | | infrastruktury | | | |
|  |  |  | transportu. |  | różnych rodzajów |  | kosztami; |  | | |  |  | | transportowej. | | | |
|  |  |  |  |  | transportu |  |  wskazać na mapie województwa |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | wykorzystywanych w |  | o najlepiej i najgorzej rozwiniętej |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | Polsce. |  | sieci drogowej i kolejowej. |  | | |  |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
| **35. Atrakcje** | |  |  wymienić najważniejsze |  |  omówić wybrane |  |  uzasadnić konieczność |  | | |  omówić wpływ mieszkańców |  | |  dokonać refleksji nad | | | |
| **turystyczne Polski** | |  | atrakcje turystyczne w Polsce i |  | przyrodnicze i |  | zachowania walorów dziedzictwa |  | | | Polski na rozwój kulturowy |  | | wartością wybranych | | | |
|  |  |  | wskazać ich położenie na |  | pozaprzyrodnicze atrakcje |  | przyrodniczego. |  | | | kraju. |  | | walorów turystycznych | | | |
|  |  |  | mapie; |  | turystyczne w Polsce; |  |  |  | | |  |  | | Polski. | | | |
|  |  |  |  podać przykłady polskich |  |  wymienić obiekty wpisane |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | obiektów wpisanych na Listę |  | na Listę Światowego |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | Światowego Dziedzictwa |  | Dziedzictwa Kulturowego i |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | Kulturowego i Przyrodniczego |  | Przyrodniczego Ludzkości |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | Ludzkości UNESCO. |  | UNESCO. |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
| **36. Wakacje w** | |  |  wymienić ważniejsze regiony |  |  wskazać na mapie fizycznej |  |  opisać związek między rozwojem |  | | |  uzasadnić konieczność |  | |  podać argumenty | | | |
| **Polsce** | |  | turystyczne Polski; |  | Polski regiony o |  | turystyki a wzrostem presji na |  | | | zachowania walorów |  | | świadczące o pozytywnym | | | |
|  |  |  |  omówić wybrany przez siebie |  | szczególnych walorach |  | środowisko przyrodnicze. |  | | | dziedzictwa przyrodniczego; |  | | wpływie turystyki na | | | |
|  |  |  | region turystyczny w Polsce. |  | turystycznych. |  |  |  | | |  podać argumenty na to, że |  | | rozwój gospodarczy oraz o | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Polska jest, bądź nie jest, |  | | jej negatywnym wpływie | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | krajem atrakcyjnym |  | | na środowisko | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | turystycznie. |  | | przyrodnicze. | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
| **37. Podsumowanie** | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
| **działu** | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | Ocena dopuszczająca |  | Ocena dostateczna |  | Ocena dobra |  | | | Ocena bardzo dobra |  | | Ocena celująca | |  | |
| Temat lekcji |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** | | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | **Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  |  wyjaśnić, czym jest powódź; |  |  odróżnić powódź od |  |  uzasadnić stosowanie kilku | |  |  klasyfikować i wyjaśnić | | |  | |  dokonać oceny zagrożeń | | | |
| **38. Powodzie i** | |  |  |  |  |  | |
| **ochrona** | |  |  podać przykłady przyczyn |  | wezbrania; |  | wybranych metod ochrony | |  | przyczyny naturalne i | | |  | | powodziowych | | | |
| **przeciwpowodziowa** | |  | występowania powodzi; |  |  na podstawie map, danych |  | przeciwpowodziowej; | |  | antropogeniczne | | |  | | występujących na | | | |
|  |  |  |  wymienić kilka metod ochrony |  | liczbowych oraz innych |  |  wykazać związek pomiędzy | |  | powstawania powodzi; | | |  | | wybranym obszarze; | | | |
|  |  |  | przeciwpowodziowej. |  | materiałów źródłowych |  | deforestacją a zagrożeniem | |  |  analizować i porównać | | |  | |  zaproponować i uzasadnić | | | |
|  |  |  |  |  | podać konsekwencje |  | powodziowym; | |  | konsekwencje stosowania | | |  | | dobór metod ochrony | | | |
|  |  |  |  |  | wystąpienia powodzi. |  |  określić wpływ sztucznych | |  | różnych metod ochrony | | |  | | przeciwpowodziowej na | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | zbiorników wodnych na | |  | przeciwpowodziowej; | | |  | | wybranym obszarze. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | występowanie i skutki powodzi. | |  |  określić wpływ zabudowy | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | obszarów zalewowych na | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | skutki powodzi. | | |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **39. Warunki rozwoju** | |  |  podać przykłady surowców |  |  na podstawie materiałów |  |  na wybranych przykładach | |  |  określić warunki przyrodnicze | | |  | |  wyszukać informacje | | | |
| **gospodarki** | |  | energetycznych |  | podać przykłady związków |  | uzasadnić rozwój energetyki | |  | i pozaprzyrodnicze | | |  | | dotyczące warunków | | | |
| **energetycznej** | |  | wykorzystywanych w Polsce; |  | warunków naturalnych z |  | opartej na odnawialnych źródłach | |  | sprzyjające lub ograniczające | | |  | | rozwoju energetyki w | | | |
|  |  |  |  wymienić wady i zalety węgla |  | kierunkami rozwoju |  | energii w Polsce; | |  | produkcję energii ze źródeł | | |  | | swoim regionie; | | | |
|  |  |  | kamiennego i brunatnego jako |  | energetyki; |  |  wyjaśnić związek pomiędzy | |  | nieodnawialnych i | | |  | |  dokonać oceny warunków | | | |
|  |  |  | surowców energetycznych. |  |  dokonać podziału |  | warunkami pozaprzyrodniczymi | |  | odnawialnych. | | |  | | przyrodniczych i | | | |
|  |  |  |  |  | czynników rozwoju |  | kierunkami rozwoju energetyki. | |  |  | | |  | | Pozaprzyrodniczych | | | |
|  |  |  |  |  | energetyki na przyrodnicze |  |  | |  |  | | |  | | rozwoju energetyki w | | | |
|  |  |  |  |  | i pozaprzyrodnicze. |  |  | |  |  | | |  | | swoim regionie. | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **40. Rozwój dużych** | |  |  podać cechy środowiska |  |  na podstawie map, |  |  wyjaśnić przyczyny przenoszenia | |  |  identyfikować i wyjaśnić | | |  | |  dokonać krytycznej oceny | | | |
| **miast a zmiany w** | |  | geograficznego i opisać warunki |  | fotografii oraz danych |  | się mieszkańców do strefy | |  | zmiany w zakresie | | |  | | zmian środowiska | | | |
| **strefach** | |  | życia w dużym mieście i w |  | liczbowych wskazać zmiany |  | podmiejskiej; | |  | zagospodarowania terenu i | | |  | | geograficznego w strefach | | | |
| **podmiejskich** | |  | strefie podmiejskiej. |  | zachodzące w wybranej |  |  wyjaśnić przyczyny przenoszenia | |  | stylu zabudowy na | | |  | | podmiejskich dużych miast; | | | |
|  |  |  |  |  | strefie podmiejskiej; |  | działalności gospodarczej do | |  | przykładach stref | | |  | |  prognozować przyszłe | | | |
|  |  |  |  |  |  wymienia przykłady |  | strefy podmiejskiej. | |  | podmiejskich; | | |  | | kierunki rozwoju stref | | | |
|  |  |  |  |  | nowych kierunków |  |  | |  |  opisać i wyjaśnić zmiany | | |  | | podmiejskich. | | | |
|  |  |  |  |  | zagospodarowania terenu |  |  | |  | demograficzne zachodzące w | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | w strefie podmiejskiej. |  |  | |  | strefach podmiejskich; | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  podać własną definicję | | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | pojęcia suburbanizacja. | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** | |  | | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **41. Wpływ migracji** | |  |  wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi | |  | |  wyjaśnić pojęcie salda |  |  na podstawie piramidy |  |  wyjaśnić wpływ migracji na |  |  porównać przyczyny i skutki | |
|  |  | |  |  |  |
| **na strukturę** | |  | do miast; | |  | | migracji; |  | demograficznej charakteryzować |  | strukturę wieku i zmiany w |  | migracji ze wsi do miast | |
| **demograficzną wsi** | |  |  podać przykładowe przyczyny | |  | |  na podstawie mapy opisać |  | strukturę płci i wieku ludności |  | zaludnieniu na obszarach |  | oraz migracji z miast do | |
|  |  |  | przenoszenia się mieszkańców | |  | | zróżnicowanie salda |  | wybranej wsi lub gminy wiejskiej; |  | wiejskich na przykładach |  | stref podmiejskich; | |
|  |  |  | wsi do miast. | |  | | migracji w Polsce. |  |  podać przykłady skutków |  | wybranych gmin; |  |  zaproponować sposoby | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | społecznych i gospodarczych |  |  wyjaśnić wpływ |  | zapobiegania negatywnym | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | migracji ze wsi do miast; |  | restrukturyzacji PGR-ów na |  | skutkom wyludniania się | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  wyjaśnić przyczyny zwiększonego |  | zmiany gospodarcze i |  | wsi. | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | odsetka mężczyzn w strukturze |  | demograficzne wybranych |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | ludności niektórych wsi. |  | wsi. |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42. Zmiany** | |  |  wyjaśnić czym jest bezrobocie; | |  | |  na podstawie materiałów |  |  charakteryzować zmiany w |  |  wykazać wpływ przemian |  |  samodzielnie wyszukać | |
| **polityczne i** | |  |  podać najważniejsze przyczyny i | |  | | opisać zmiany liczby |  | sektorach zatrudnienia w Polsce |  | politycznych i gospodarczych |  | informacje na temat | |
| **gospodarcze a** | |  | skutki występowania | |  | | zatrudnionych w różnych |  | obserwowane po transformacji |  | w Polsce po 1989 r. na |  | sposobów zapobiegania | |
| **struktura** | |  | bezrobocia. | |  | | gałęziach przemysłu w |  | gospodarczej; |  | zmiany struktury |  | bezrobociu w Polsce; | |
| **zatrudnienia** | |  |  | |  | | Polsce. |  |  wyjaśnić przemiany rynku pracy |  | zatrudnienia; |  |  ocenić skuteczność działań | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | na przykładzie wybranych miast |  |  wyjaśnić przyczyny i |  | podejmowanych w celu | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | w Polsce. |  | konsekwencje wzrostu |  | zmniejszenia bezrobocia. | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | znaczenia sektora |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | usługowego w Polsce. |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43. Wpływ sieci** | |  |  podać przykłady | |  | |  na podstawie danych |  |  wyjaśnić korzyści wynikające z |  |  identyfikować związki między |  |  na podstawie dostępnych | |
| **transportowej na** | |  | przedsiębiorstw, których | |  | | statystycznych opisać |  | lokalizacji przedsiębiorstw w |  | przebiegiem autostrad i dróg |  | materiałów dokonać oceny | |
| **lokalizację** | |  | lokalizacja zależy od bliskości | |  | | zmiany długości sieci dróg |  | pobliżu szlaków transportowych; |  | ekspresowych a lokalizacją |  | dowolnego obszaru | |
| **przedsiębiorstw** | |  | szlaków transportowych. | |  | | szybkiego ruchu w Polsce; |  |  na wybranym przykładzie określa |  | przedsiębiorstw |  | położonego w Polsce pod | |
|  |  |  |  | |  | |  wyjaśnić, czym jest centrum |  | znaczenie portu morskiego dla |  | przemysłowych, centrów |  | kątem warunków lokalizacji | |
|  |  |  |  | |  | | logistyczne; |  | rozwoju przedsiębiorstw, w tym |  | logistycznych i handlowych; |  | nowych inwestycji | |
|  |  |  |  | |  | |  na podstawie mapy określa |  | zakładów przemysłowych. |  |  wyjaśnić na przykładach |  | przemysłowych i | |
|  |  |  |  | |  | | zmiany w |  |  |  | związek pomiędzy |  | usługowych ze względu na | |
|  |  |  |  | |  | | zagospodarowaniu |  |  |  | transportem morskim a |  | dostępność komunikacyjną. | |
|  |  |  |  | |  | | obszarów położonych |  |  |  | lokalizacją inwestycji |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | nieopodal ważnych szlaków |  |  |  | przemysłowych i usługowych. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | komunikacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **44. Walory** | |  |  podać przykłady walorów |  | |  |  wyjaśnić dlaczego wybrane |  |  na podstawie mapy tematycznej |  |  dokonać wieloaspektowej |  |  odszukać informacje | |
|  |  | |  |  |  |  |
| **turystyczne Pobrzeża** | |  | turystycznych Pobrzeża Bałtyku |  | |  | walory przyrodnicze |  | opisać zróżnicowanie liczby |  | analizy walorów |  | dotyczące walorów | |
| **Bałtyku i Małopolski** | |  | i Małopolski; |  | |  | przyciągają turystów; |  | udzielonych noclegów w |  | turystycznych Małopolski i |  | turystycznych oraz ruchu | |
|  |  |  |  opisać własne wrażenia z |  | |  |  na podstawie materiałów |  | nadbałtyckich gminach; |  | Pobrzeża Bałtyku; |  | turystycznego wybranego | |
|  |  |  | wycieczek turystycznych po |  | |  | udowodnić, że Kraków jest |  |  porównać atrakcyjność |  |  określić wpływ walorów |  | regionu Polski; | |
|  |  |  | Polsce. |  | |  | turystyczną stolicą Polski; |  | turystyczną wybranych miejsc i |  | przyrodniczych Pobrzeża |  |  projektować zarys strategii | |
|  |  |  |  |  | |  |  na podstawie diagramów |  | obiektów w Małopolsce. |  | Bałtyku oraz dziedzictwa |  | rozwoju turystyki w tym | |
|  |  |  |  |  | |  | opisać zmiany liczby |  |  |  | kulturowego Małopolski na |  | regionie. | |
|  |  |  |  |  | |  | turystów nad Bałtykiem. |  |  |  | rozwój turystyki na tych |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | obszarach. |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45. Podsumowanie** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | **Dział 5. Własny region i „mała ojczyzna”** | | |  |  |  |  |  |
| **46. Badanie** | |  |  wskazać położenie swojego | | |  |  charakteryzować |  |  rozpoznawać skały występujące |  |  prezentować główne cechy |  |  wykazać zależności między | |
| **własnego regionu** | |  | regionu geograficznego na | | |  | środowisko przyrodnicze |  | we własnym regionie; |  | struktury demograficznej |  | elementami środowiska | |
|  |  |  | mapie Polski; | | |  | regionu oraz określa jego |  |  przedstawiać w dowolnej formie |  | ludności i gospodarki regionu |  | geograficznego na | |
|  |  |  |  na podstawie mapy opisywać | | |  | główne cechy na podstawie |  | przyrodnicze i kulturowe walory |  | na podstawie wyszukanych |  | podstawie obserwacji | |
|  |  |  | położenie oraz sąsiedztwo | | |  | map tematycznych. |  | regionu. |  | danych statystycznych i map |  | terenowych | |
|  |  |  | regionu, w którym mieszka. | | |  |  |  |  |  | tematycznych. |  | przeprowadzonych w | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | wybranym miejscu | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | własnego regionu. | |
|  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47. Wycieczka okiem** | |  |  podać podstawowe zasady | | |  |  dobierać odpowiednią |  |  dostosować długość i stopień |  |  projektować trasę wycieczki |  |  pełnić funkcję przewodnika | |
| **geografa** | |  | bezpieczeństwa obowiązujące | | |  | mapę do realizacji |  | trudności trasy do możliwości i |  | krajoznawczej po własnym |  | w czasie wycieczki | |
|  |  |  | w czasie przygotowania i | | |  | wycieczki krajoznawczej; |  | oczekiwań uczestników |  | regionie na podstawie |  | krajoznawczej; | |
|  |  |  | przeprowadzania wycieczek | | |  |  w czasie wycieczki |  | wycieczki; |  | wyszukanych źródeł |  |  na podstawie samodzielnie | |
|  |  |  | krajoznawczych. | | |  | wykorzystać mapę do |  |  prowadzić dokumentację |  | informacji. |  | zebranych informacji | |
|  |  |  |  |  | |  | orientacji w terenie. |  | przebiegu wycieczki |  |  |  | przekazać uczestnikom | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | krajoznawczej; |  |  |  | wycieczki wiadomości | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  po zakończeniu wycieczki |  |  |  | dotyczące odwiedzanych | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | porządkować oraz prezentować |  |  |  | miejsc. | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | zebrane materiały. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |
| **48. Formy** | |  |  podać przykładowe formy |  |  na podstawie dostępnych |  |  wyszukać informacje dotyczące |  |  krytycznie ocenić efekty |  |  zaproponować nowe pola i |
|  |  |  |  |  |
| **współpracy** | |  | współpracy pomiędzy |  | materiałów wyjaśnić |  | współpracy własnego regionu z |  | współpracy |  | formy współpracy własnego |
| **regionalnej** | |  | regionami. |  | korzyści płynące ze |  | innymi regionami, w tym z |  | międzyregionalnej; |  | regionu z regionami |
|  |  |  |  |  | współpracy |  | regionami zagranicznymi; |  |  przeprowadzić prostą analizę |  | zagranicznymi. |
|  |  |  |  |  | międzyregionalnej; |  |  uzasadnić przesłanki |  | zysków i zagrożeń |  |  |
|  |  |  |  |  |  podać korzyści wynikające z |  | zawiązywania umów partnerskich |  | wynikających z naśladowania |  |  |
|  |  |  |  |  | zawiązywania związków |  | z innymi regionami. |  | rozwiązań spotykanych w |  |  |
|  |  |  |  |  | gmin i powiatów. |  |  |  | regionach zagranicznych. |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49. Poznawanie** | |  |  określić obszar utożsamiany z |  |  przedstawić w dowolnej |  |  rozpoznawać w terenie główne |  |  porównać zasięg i wielkość |  |  projektować na podstawie |
| **„małej ojczyzny”** | |  | własną „małą ojczyzną” jako |  | formie atrakcyjność „małej |  | obiekty charakterystyczne i |  | swojej małej ojczyzny z |  | własnych obserwacji |
|  |  |  | symboliczną przestrzenią w |  | ojczyzny” jako miejsca |  | decydujące o atrakcyjności |  | małymi ojczyznami członków |  | terenowych, działania |
|  |  |  | wymiarze lokalnym; |  | zamieszkania, pracy, nauki, |  | „małej ojczyzny”. |  | rodziny i kolegów; |  | służące zachowaniu |
|  |  |  |  docenić własną role, w |  | rozrywki. |  |  |  |  wyjaśnić przyczyny różnego |  | walorów środowiska |
|  |  |  | kształtowaniu małej ojczyzny. |  |  |  |  |  | postrzegania najbliższego |  | geograficznego |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | otoczenia przez różne osoby. |  | (przyrodniczego i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kulturowego) oraz |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | poprawie warunków życia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | lokalnej społeczności. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50. Podsumowanie** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |