**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  TEMAT LEKCJI |  WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczające** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1Człowiek w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;- wymienić osoby które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;- podać przykłady ról społecznych;- podać przykłady norm społecznych. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia. | **Uczeń potrafi:**- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;- podać przykłady konfliktu ról społecznych. | **Uczeń potrafi:**- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | **Uczeń potrafi:**- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych;- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku. |
| 2.Grupy społeczne | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady grup społecznych;- podać przykłady konfliktów społecznych;- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;- określić jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;- wymienić grupy społeczne, do których należy;- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;- podać przykłady postaw jednostek wobec konfliktu;- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | **Uczeń potrafi:**- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;- wskazać cech grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | **Uczeń potrafi:**- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | **Uczeń potrafi:**- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej. |
| 3Komunikacja i autoprezentacja | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;- podać przykłady komunikatów niewerbalnych;- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;- wymienić podstawowe cech postawy asertywnej. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić czym różni się przekaż werbalny od niewerbalnego;- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji;- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | **Uczeń potrafi:**- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;- wyjaśnić czym się różni debata od dyskusji;- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji;- stosować w praktyce warunki asertywności. | **Uczeń potrafi:**- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy;- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;- zaplanować akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 4Życie rodzinne | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny. | **Uczeń potrafi:**- wymienić cech rodziny jako grupy społecznej;- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;- porównać cech różnych typów rodzin;- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnieniu więzi rodzinnych;- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | **Uczeń potrafi:**- wskazywać przykłady realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;- wyjaśnić jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować projekt społeczny propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;- zaplanować działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 5Edukacja i praca | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zadania szkoły;- wymienić poszczególne typy szkól tworzących strukturę szkolną w Polsce;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów;- wymienić osoby, u których możesz szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**- wymienić funkcje, które pełni szkoła;- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa;- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;- określić, kto tworzy samorząd szkolny;- wymienić formy organizacji życia szkolnego. | **Uczeń potrafi:**- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej;- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego;- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**- zhierarchizować funkcje szkoły;- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;- ocenić pracę samorządu szkolnego;- ocenić i uzasadnić swoją aktywność w ramach samorządu szkolnego. | **Uczeń potrafi:****-** zaplanować działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;- zaplanować działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 6Ekonomia na co dzień | **Uczeń potrafi:**- odróżnić dochody rodziny od wydatków;- wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;- podać przykłady łamania praw konsumenta;- wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | **Uczeń potrafi:**- ocenić, czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;- opisać strukturę typowego budżetu domowego;- napisać reklamację;- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | **Uczeń potrafi:**- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | **Uczeń potrafi:**- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową (przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność). |
| 7Czym są prawa człowieka? | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;- podać przykłady praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;- podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*- podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*- podać przykłady łamania praw dziecka. | **Uczeń potrafi:**- wymienić cechy praw i wolności człowieka;- wyjaśnić na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*;- wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*- rozwinąć skrótUNICEF | **Uczeń potrafi:**- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;- zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 8Katalog praw człowieka | **Uczeń potrafi:**- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować (przeprowadzić) kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 9Ochrona praw człowieka | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | **Uczeń potrafi:**- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;- ocenić poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;- zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 10Bezpieczeństwo nieletnich | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | **Uczeń potrafi:**- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;- wskazać formy cyberprzemocy. | **Uczeń potrafi:**- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 11Służby ochrony prawa | **Uczeń potrafi:**- wymienić przykłady działań policji;- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce;- podać przykłady działań straży miejskiej. | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne zadania policji;- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;- wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce;- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym. | **Uczeń potrafi:**- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstw, a świadkom i oskarżonym;- uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;- zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować działanie propagujące konieczność przeciwdziałania przemocy domowej (przemocy w grupie rówieśniczej, przemocy w szkole). |
| 12Czym jest samorząd? | **Uczeń potrafi:**- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | **Uczeń potrafi:**- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;- podać przykłady samorządów zawodowych;- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;- odszukać na mapie województwa, w którym mieszka;- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;- rozpoznać herb województwa w którym mieszka;- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko- wiejskiej i miejskiej;- wymienić organy państwa, które mogą kontrolować działania władz samorządowych. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;- zaplanować działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
| 13Gmina- podstawowa jednostka samorządu | **Uczeń potrafi:****-** wymienić organy gminy, w której mieszka;**-** podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zadania gminy;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;- podać sposób wyłaniania władz gminy;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;- wymienić źródła finansowania gminy;- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy lub miasta. | **Uczeń potrafi:**- przyporządkować do gmin działające w nich organy;- zinterpretować przepisy dotyczące referendum gminnego;- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki z funduszów unijnych;- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność gminnych organów władzy;- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;- podać przykłady inicjatyw młodzieżowej rady gminy. | **Uczeń potrafi:**- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw finansowanych z budżetów obywatelskich;- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;- przygotować akcję promującą na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy (wykres, tabela, prezentacja multimedialna). |
| 14Powiat i województwo | **Uczeń potrafi:**- wymienić organy powiatu i województwa;- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;- określić, gdzie mają siedziby władze powiatu i województwa, w których mieszka. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zadania realizowane przez samorząd powiatowy i samorząd wojewódzki;- wskazać najważniejsze różnice występujące między organami uchwałodawczymi i wykonawczymi działającymi w ramach powiatu i województwa;- omówić procedurę wyłaniania organów władzy w powiecie i w województwie;- podać przykłady spraw, które mogą zostać rozstrzygnięte przez głosowanie obywateli w referendum lokalnym. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych działających w powiecie i w województwie;- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | **Uczeń potrafi:**- porównać strukturę władz gminy, powiatu i województwa oraz sposób ich powoływania. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;- zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące powiatu lub województwa, w których mieszka (historia, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w dziejach danego regionu). |
| 15Obywatele a organy samorządu | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;- odszukać strony internetowe najbliższych urzędów:urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego. | **Uczeń potrafi:**- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;- podać podstawowe zasady etycznego postępowania urzędników administracji publicznej;- wyjaśnić znaczenie pojęcia *korupcja;*- wymienić prawa przysługujące obywatelowi w urzędzie;- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | **Uczeń potrafi:**- znaleźć i odczytać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;- wyjaśnić, jakiego rodzaju informacje zamieszczone są w BIP;- wskazać przykłady łamania praw obywateli w urzędzie. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, dlaczego urzędnicy administracji publicznej mają obowiązek przestrzegania zasad etycznego postępowania;- wskazać działania, które może podjąć obywatel w sytuacji, w której doszło do złamania jego praw w urzędzie;- wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania władz samorządowych i dla rozwoju lokalnej społeczności;- zaprezentować strukturę organizacyjną określającą działanie najbliższego urzędu gminy. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować i zrealizować kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji;- wziąć udział w dyskusji na temat przyczyn i skutków korupcji i nepotyzmu w życiu publicznym;- obmyślić i zaprezentować propozycję inicjatywy, której realizacja mogłaby zostać sfinansowana ze środków zagwarantowanych w ramach budżetu obywatelskiego. |
| 16Naród i ojczyzna | **Uczeń potrafi:**- wskazać przykładowe elementy polskiego dziedzictwa narodowego;- wyjaśnić, jakie więzi łączą członków polskiej wspólnoty narodowej;- wymienić polskie symbole narodowe; - podać nazwę kraju ojczystego i własnej małej ojczyzny;- wskazać daty Narodowego Święta Niepodległości i Święta Narodowego Trzeciego Maja. | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;- wyjaśnić znaczenie pojęcia *ojczyzna;*- opisać polskie symbole narodowe;- wskazać, kiedy używa się polskich symboli narodowych;- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;Przedstawić zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych i narodowych, a także wobec symboli narodowych. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;- wytłumaczyć, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;- przedstawić historię polskich symboli narodowych;- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić tezę, że można pogodzić różne tożsamości społeczno- kulturowe;- wyjaśnić, w jaki sposób dzieje Polski ukształtowały polską tożsamość narodową;- przyporządkować do świąt narodowych odpowiadające im wydarzenia historyczne;- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i narodowych;- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w zachowaniu polskiej tożsamości narodowej. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, jak i dlaczego na przestrzeni wieków zmieniały się polskie symbole narodowe;- przedstawić wybrany problem etniczny lub narodowy współczesnego świata;- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego;- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające komunikację między różnymi grupami etnicznymi i narodowymi. |
| 17Obywatelstwo i narodowość | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;- podać przykłady cnót i wartości obywatelskich;- wymienić najwybitniejszych Polaków żyjących w XX i XXI wieku. | **Uczeń potrafi:**- wskazać różnicę w znaczeniu pojęć *narodowość* i *obywatelstwo;*- omówić więzi łączące obywatela i państwo;- wymienić sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;- wymienić cechy dobrego obywatela. | **Uczeń potrafi:**- omówić różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie się więzi narodowych. | **Uczeń potrafi:**- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- uzasadnić konieczność pielęgnowania cnót i wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;- przedstawić konsekwencje odrzucenia wartości obywatelskich w życiu publicznym. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować postać będącą wzorem obywatela polskiego i uzasadnić swój wybór, odwołując się do cnót, postaw, działań, osiągnięć przedstawionej osoby. |
| 18Postawa patriotyczna | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz ojczyzny;- podać przykłady postaw patriotycznych prezentowanych przez współczesną młodzież. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić znaczenie pojęcia *patriotyzm;*- wskazać przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić konieczność zachowania patriotyzmu we współczesnym świecie;- porównać postawy patriotyczne prezentowane dawniej i współcześnie. | **Uczeń potrafi:**- wskazać zalety i wady postaw będących przejawami patriotyzmu gospodarczego;- wymienić zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować i zrealizować w szkole akcję propagującą postawy patriotyczne;- uczestniczyć w działaniach na rzecz lokalnej społeczności. |
| 19Mniejszości i migranci | **Uczeń potrafi:****-** wskazać mniejszości etniczne i narodowe żyjące we współczesnej Polsce;- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | **Uczeń potrafi:**Wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce;- wyjaśnić znaczenie pojęcia *Polonia*;- odczytać przedstawioną na mapie informację, gdzie w Polsce znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych;- odczytać z mapy informację o tym, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | **Uczeń potrafi:**- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne oraz wskazać społeczność lokalną posługującą się językiem regionalnym;- wyjaśnić, na czy polega różnica między mniejszościami narodowymi i etnicznymi a innymi grupami cudzoziemców zamieszkujących terytorium Polski;- wskazać różnicę w znaczeniu następujących terminów: *imigranci* i *uchodźcy;*- wymienić podstawowe prawa przysługujące w Polsce ludziom, którym przyznano status uchodźcy;- wytłumaczyć, jakie związki łączą Polonię na całym świecie z krajem macierzystym. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością etniczną;- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;- wskazać główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;- uzasadnić konieczność zastosowania szczególnej ochrony prawnej wobec mniejszości narodowych i etnicznych. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować historię, kulturę i formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej żyjącej w Polsce. |
| 20Tolerancja i przejawy ksenofobii | **Uczeń potrafi:**- wskazać przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;- podać przejawy tolerancji i nietolerancji. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić znaczenie pojęć: *ksenofobia, rasizm, szowinizm* i *tolerancja;*- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;- podać przykłady stereotypów. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić znaczenie pojęcia *stereotyp*;- wymienić najistotniejsze cechy stereotypu;- wytłumaczyć, jakimi metodami można przeciwstawiać się w życiu codziennym przejawom ksenofobii, szowinizmu i antysemityzmu;- porównać dwie postawy wobec polskości: patriotyczną i nacjonalistyczną;- udowodnić, że zachowywanie tolerancji wobec inności jest postawą słuszną. | **Uczeń potrafi:**- uzasadnić konieczność przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, szowinizmu i antysemityzmu;- przedstawić społeczne konsekwencje funkcjonowania stereotypów. | **Uczeń potrafi:**- zaplanować i przeprowadzić wspólnie z rówieśnikami akcje mające na celu kształtowanie postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| 21Państwo i demokracja | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady działań władzy państwowej;-wymienić podstawowe cech państwa;- wymienić nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;- wymienić podstawowe funkcje państwa;- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;- wymienić podstawowe cech państwa demokratycznego. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;- wyjaśnić, czym różni się demokracja bezpośrednia od demokracji pośredniej;- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;- wskazać podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;- przyporządkować konkretne działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państw;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | **Uczeń potrafi:**- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;- podać przykłady współczesnych państw autorytarnych;- wymienić przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | **Uczeń potrafi:**- omówić sytuację człowieka w państwie totalitarnym;- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz w państwach autorytarnym i totalitarnym. |
| 22Polska państwem demokratycznym | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;- wskazać organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;- podać nazwę polskiej ustawy zasadniczej. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;- wyjaśnić, na czym polegają zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;- wskazać źródła powszechnie obowiązującego w Polsce prawa;- wymienić najistotniejsze cechy *Konstytucji RP.* | **Uczeń potrafi:**- wymienić rozdziały Konstytucji *RP*;- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;- wytłumaczyć, czym jest preambuła;- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*;- odszukać w *Konstytucji RP* przepisy dotyczące wybranych kwestii;- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po1989r.  | **Uczeń potrafi:**-wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;- dokonać interpretacji przepisu z *Konstytucji RP* dotyczącego referendum ogólnokrajowego;- przedstawić główne zasady określające procedurę nowelizacji *Konstytucji RP.* | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego i państwa prawa tworzą fundament ustroju demokratycznego;- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;- przedstawić historię partie polityczn polskiego konstytucjonalizmu. |
| 23Sejm i senat | **Uczeń potrafi:****-** wymienić organy władzy ustawodawczej;- wskazać główną funkcję sejmu i senatu;- określić, kto zasiada w sejmie i senacie;- podać zasadę określającą sposób wyłaniania składu sejmu i senatu;- wskazać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- określić, z ilu parlamentarzystów składa się sejm, a z ilu senat;- wymienić najważniejsze kompetencje sejmu i senatu;- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;- wytłumaczyć, w jaki sposób podejmowane są decyzje w sejmie i senacie;- podać zasady określające organizację i przebieg wyborów do sejmu i senatu;- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w sejmie bieżącej kadencji. | **Uczeń potrafi:**- określić, kto zasiada w Zgromadzeniu Narodowym;- wskazać przykład sytuacji, w której sejm i senat obradują wspólnie jako Zgromadzenie Narodowe;- wyjaśnić znaczenie pojęcia *immunitet*;- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | **Uczeń potrafi:**Porównać zasady określające przebieg wyborów do sejmu i senatu;- porównać role odgrywane przez sejm i senat w procesie ustawodawczym;- wytłumaczyć, jaką rolę w procesie ustawodawczym odgrywa prezydent;- wyjaśnić znaczenie pojęć: *mandat, komisje sejmowe, prezydium sejmu, Konwent Seniorów;*- wytłumaczyć, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywny udział obywateli w wyborach wyłaniających organy władzy;- wskazać najważniejsze konsekwencje, jakie wynikają dla państwa i społeczeństwa z niskiej frekwencji wyborczej. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować wybraną polską partię polityczną (struktura organizacyjna, program, działalność, wartości). |
| 24Prezydent i Rada Ministrów | **Uczeń potrafi:**- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;- podać imiona i nazwiska urzędującej głowy państwa oraz prezesa Rady Ministrów;- określić sposób powoływania prezydenta;- wymienić przykładowe uprawnienia prezydenta. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić główne zasady określające przebieg wyborów prezydenckich;- wymienić podstawowe kompetencje prezydenta;- wskazać podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | **Uczeń potrafi:**- podzielić kompetencje prezydenta na te dotyczące polityki wewnętrznej i te związane z prowadzeniem polityki zagranicznej;- omówić główne zasady określające przebieg procedury formowania Rady Ministrów;- przedstawić podstawowe fakty związane z życiorysami politycznymi urzędujących aktualnie prezydenta oraz prezesa Rady Ministrów. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna sejmu nad Radą Ministrów;- wytłumaczyć, na czym polega zasada kontrasygnaty;- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;- wymienić polskich prezydentów urzędujących po 1989r. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;- na podstawie zgromadzonych informacji wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 25Sądy i trybunały | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady spraw, z którymi obywatel może zwrócić się do sądu;- wymienić rodzaje sądów w Polsce. | **Uczeń potrafi:****-** wymienić główne zasady określające przebieg postępowania sądowego;- podać nazwy trybunałów działających w Polsce;- wskazać główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | **Uczeń potrafi:****-** wytłumaczyć, na czym polega zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego;- omówić główne zasady określające przebieg postępowania sądowego;- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;- wytłumaczyć, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;- wyjaśnić, jaką rolę odgrywają sędziowie w procesie sądowym. | **Uczeń potrafi:**- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów;- wytłumaczyć, w jaki sposób realizowana jest w Polsce zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego;- wymienić strony cywilnego i karnego postepowania sądowego;- wyjaśnić, jaką rolę odgrywają Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu w polskim systemie prawnym oraz w jaki sposób przyczyniają się one do zachowania zasady państwa prawa.  | **Uczeń potrafi:**- omówić hierarchię sądów w Polsce;- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;- uzasadnić swoją opinię na temat roli ławników w procesie sądowym (zbudować argumenty i kontrargumenty). |
| 26Organizacje obywatelskie | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady organizacji pozarządowych;- wskazać przykłady działań wolontariuszy. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;- odszukać informacje dotyczące stowarzyszeń i fundacji działających w środowisku lokalnym;- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;- wymienić cechy wolontariatu. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić znaczenie pojęć *fundacja* i *stowarzyszenie*;- wytłumaczyć, jaką rolę odgrywają związki zawodowe;- uzasadnić konieczność angażowania się obywateli w działania organizacji pozarządowych;- przedstawić korzyści wynikające z pracy wolontariackiej;- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | **Uczeń potrafi:**- wytłumaczyć, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;- omówić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.  | **Uczeń potrafi:****-** uczestniczyć w pracach wolontariackich lub działaniach organizacji pozarządowych mających na celu pomoc ludziom potrzebującym lub wsparcie rozwoju społeczności lokalnej;- przygotować prezentację dotyczącą wybranej organizacji pozarządowej (misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska lokalnego);- przedstawić historię NSZZ „Solidarność” i znaczenie tego związku zawodowego dla polskiej demokracji;- zaplanować działalność i opracować strukturę organizacyjną wymyślonego stowarzyszenia. |
| 27Media i opinia publiczna | **Uczeń potrafi:**- wymienić rodzaje środków masowego przekazu;- wskazać przykładowe efekty pracy dziennikarzy;- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | **Uczeń potrafi:**- podać główne cechy środków masowego przekazu;- wskazać główne cechy opinii publicznej;- wymienić główne funkcje mediów;- podać przykłady mediów społecznościowych;- odczytać zaprezentowane w prostej formie wyniki sondażu opinii publicznej;- wymienić główne funkcje reklamy. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić cel wskazanej kampanii społecznościowej;- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;- wskazać w tekście publicystycznym fakty i opinie;- wymienić podstawowe formy perswazji i manipulacji stosowane w mediach. | **Uczeń potrafi:**- dostrzec środki perswazji lub manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;- wyjaśnić, jaką funkcje pełni opinia publiczna w państwie demokratycznym;- uzasadnić konieczność przestrzegania przez pracowników mediów zasad etyki dziennikarskiej;- wskazać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;- uzasadnić, że dla odbiorcy komunikatów medialnych ważna jest umiejętność oddzielania faktów od opinii. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, w jaki sposób można się bronić przed manipulacją stosowaną w reklamach;- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;- zaplanować kampanię reklamową (kampanię społeczną) i wziąć aktywny udział w jej realizacji. |
| 28Organizacje międzynarodowe | **Uczeń potrafi:**- rozwinąć skrót ONZ;- rozwinąć skrót NATO;- wskazać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne cele i zadania ONZ;- wskazać główne cele i zadania NATO;- wyjaśnić, w jaki sposób państwo może prowadzić politykę zagraniczną;- wymienić główne organy ONZ. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, jaką funkcję pełnią ambasadorzy i konsulowie;- wytłumaczyć, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;- określić, kiedy powstały ONZ i NATO;- wytłumaczyć, jakie są główne zadania Rady Bezpieczeństwa ONZ;- wyjaśnić, jakie są główne cele misji pokojowych ONZ;- wymienić przykłady aktywności Polski w ramach ONZ i NATO. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;- wytłumaczyć, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;- wymienić nazwy innych niż ONZ i NATO organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować informacje dotyczące wybranej misji pokojowej, w której wzięły udział oddziały polskiego wojska (cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich);- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |
| 29Unia Europejska | **Uczeń potrafi:**- określić, w którym roku Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wskazać główne przyczyny integracji europejskiej;- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- wymienić główne etapy procesu integracji europejskiej;- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;- odszukać najistotniejsze informacje dotyczące życiorysów politycznych ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wyjaśnić, na czym polegają główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach i organach Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- wymienić podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej;- przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu integracji europejskiej;- zaprezentować sylwetki Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach i organach Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić wybrane problemy lub osiągnięcia Unii Europejskiej;- zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej (historia, kultura, demografia, ekonomia itp.);- zaplanować i zorganizować Dzień Europy w szkole. |
| 30Polska w Unii Europejskiej | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady praw, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii. | **Uczeń potrafi:**- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej;- wymienić prawa wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej;- podać nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | **Uczeń potrafi:**- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską, ze szczególnym uwzględnieniem referendum ratyfikacyjnego przeprowadzonego w 2003r.;- wskazać przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce;- wyjaśnić, na czym polega funkcjonowanie europejskiego rynku wewnętrznego i jakie korzyści przynosi obywatelom UE. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską;- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje strefa Schengen;- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do strefy Schengen. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować informacje o inwestycjach gminnych finansowanych ze środków unijnych;- przedstawić wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 31Problemy współczesnego świata | **Uczeń potrafi:**- wymienić konkretne przejawy globalizacji;- podać przykłady przemocy humanitarnej. | **Uczeń potrafi:**- wskazać na mapie wybrane państwa bogatej Północy i biednego Południa;- wyjaśnić, na czym polega różnica między państwami bogatej Północy i biednego Południa;- wskazać przejawy globalizacji ekonomicznej i kulturowej widoczne we współczesnym świecie. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady dowodzące istnienia dysproporcji rozwojowej między państwami biednego Południa i bogatej Północy;- wskazać przykłady zależności ekonomicznych zachodzących między państwami Północy i Południa;- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | **Uczeń potrafi:**- wskazać przyczyny dysproporcji rozwojowych istniejących we współczesnym świecie;- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;- wyjaśnić, czym jest grupa G7. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować informacje dotyczące działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;- aktywnie uczestniczyć w debacie dotyczącej sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom zamieszkującym kraje biednego Południa;- przedstawić najistotniejsze problemy, z którymi boryka się wybrane państwo zaliczane do biednego Południa. |
| 32Konflikty zbrojne na świecie | **Uczeń potrafi:**- wskazać przykłady działań terrorystycznych;- podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | **Uczeń potrafi:**- podać przykłady działań mających na celu zwalczanie terroryzmu;- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | **Uczeń potrafi:**- przedstawić najistotniejsze przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie i uzasadnić konieczność zwalczania działalności terrorystycznej;- wyjaśnić, czym jest ludobójstwo, i wskazać jego przykłady znane z XX- wiecznej historii świata. | **Uczeń potrafi:**- wymienić różne formy terroryzmu;- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | **Uczeń potrafi:**- zaprezentować informacje dotyczące wybranego konfliktu międzynarodowego (lokalizacja konfliktu, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu). |