**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczające** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający  **ocena celująca** |
| 1  Człowiek w społeczeństwie. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;  - wymienić osoby które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia. | **Uczeń potrafi:**  - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;  - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;  - podać przykłady konfliktu ról społecznych. | **Uczeń potrafi:**  - dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;  - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;  - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | **Uczeń potrafi:**  - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;  - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych;  - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku. |
| 2.  Grupy społeczne | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady grup społecznych;  - podać przykłady konfliktów społecznych;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe cechy grup społecznych;  - określić jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;  - wymienić grupy społeczne, do których należy;  - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | **Uczeń potrafi:**  - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;  - wskazać cech grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;  - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | **Uczeń potrafi:**  - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;  - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;  - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;  - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;  - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | **Uczeń potrafi:**  - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;  - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej. |
| 3  Komunikacja i autoprezentacja | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;  - wymienić podstawowe cech postawy asertywnej. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić czym różni się przekaż werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;  - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji;  - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | **Uczeń potrafi:**  - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - wyjaśnić czym się różni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;  - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji;  - stosować w praktyce warunki asertywności. | **Uczeń potrafi:**  - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy;  - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 4  Życie rodzinne | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić cech rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;  - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;  - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;  - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;  - porównać cech różnych typów rodzin;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnieniu więzi rodzinnych;  - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | **Uczeń potrafi:**  - wskazywać przykłady realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;  - wyjaśnić jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;  - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować projekt społeczny propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;  - zaplanować działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 5  Edukacja i praca | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zadania szkoły;  - wymienić poszczególne typy szkól tworzących strukturę szkolną w Polsce;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów;  - wymienić osoby, u których możesz szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić funkcje, które pełni szkoła;  - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa;  - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  - określić, kto tworzy samorząd szkolny;  - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;  - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej;  - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego;  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | **Uczeń potrafi:**  - zhierarchizować funkcje szkoły;  - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;  - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;  - ocenić pracę samorządu szkolnego;  - ocenić i uzasadnić swoją aktywność w ramach samorządu szkolnego. | **Uczeń potrafi:**  **-** zaplanować działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;  - zaplanować działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 6  Ekonomia na co dzień | **Uczeń potrafi:**  - odróżnić dochody rodziny od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | **Uczeń potrafi:**  - ocenić, czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | **Uczeń potrafi:**  - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | **Uczeń potrafi:**  - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową (przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność). |
| 7  Czym są prawa człowieka? | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*;  - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  - rozwinąć skrót  UNICEF | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 8  Katalog praw człowieka | **Uczeń potrafi:**  - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować (przeprowadzić) kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 9  Ochrona praw człowieka | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;  - wymienić przyczyny łamania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | **Uczeń potrafi:**  - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;  - ocenić poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;  - zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 10  Bezpieczeństwo nieletnich | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | **Uczeń potrafi:**  - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;  - wskazać formy cyberprzemocy. | **Uczeń potrafi:**  - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;  - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 11  Służby ochrony prawa | **Uczeń potrafi:**  - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce;  - podać przykłady działań straży miejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne zadania policji;  - wymienić główne prawa przysługujące policjantom;  - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;  - wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce;  - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;  - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstw, a świadkom i oskarżonym;  - uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;  - zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować działanie propagujące konieczność przeciwdziałania przemocy domowej (przemocy w grupie rówieśniczej, przemocy w szkole). |
| 12  Czym jest samorząd? | **Uczeń potrafi:**  - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawodowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać na mapie województwa, w którym mieszka;  - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;  - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;  - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;  - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;  - rozpoznać herb województwa w którym mieszka;  - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;  - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko- wiejskiej i miejskiej;  - wymienić organy państwa, które mogą kontrolować działania władz samorządowych. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;  - zaplanować działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
| 13  Gmina- podstawowa jednostka samorządu | **Uczeń potrafi:**  **-** wymienić organy gminy, w której mieszka;  **-** podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła finansowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy lub miasta. | **Uczeń potrafi:**  - przyporządkować do gmin działające w nich organy;  - zinterpretować przepisy dotyczące referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki z funduszów unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność gminnych organów władzy;  - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;  - podać przykłady inicjatyw młodzieżowej rady gminy. | **Uczeń potrafi:**  - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw finansowanych z budżetów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - przygotować akcję promującą na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;  - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy (wykres, tabela, prezentacja multimedialna). |
| 14  Powiat  i województwo | **Uczeń potrafi:**  - wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie mają siedziby władze powiatu i województwa, w których mieszka. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zadania realizowane przez samorząd powiatowy i samorząd wojewódzki;  - wskazać najważniejsze różnice występujące między organami uchwałodawczymi i wykonawczymi działającymi w ramach powiatu i województwa;  - omówić procedurę wyłaniania organów władzy w powiecie i w województwie;  - podać przykłady spraw, które mogą zostać rozstrzygnięte przez głosowanie obywateli w referendum lokalnym. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych działających w powiecie i w województwie;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | **Uczeń potrafi:**  - porównać strukturę władz gminy, powiatu i województwa oraz sposób ich powoływania. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;  - zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące powiatu lub województwa, w których mieszka (historia, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w dziejach danego regionu). |
| 15  Obywatele a organy samorządu | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;  - odszukać strony internetowe najbliższych urzędów:  urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego. | **Uczeń potrafi:**  - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - podać podstawowe zasady etycznego postępowania urzędników administracji publicznej;  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *korupcja;*  - wymienić prawa przysługujące obywatelowi w urzędzie;  - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | **Uczeń potrafi:**  - znaleźć i odczytać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;  - wyjaśnić, jakiego rodzaju informacje zamieszczone są w BIP;  - wskazać przykłady łamania praw obywateli w urzędzie. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, dlaczego urzędnicy administracji publicznej mają obowiązek przestrzegania zasad etycznego postępowania;  - wskazać działania, które może podjąć obywatel w sytuacji, w której doszło do złamania jego praw w urzędzie;  - wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania władz samorządowych i dla rozwoju lokalnej społeczności;  - zaprezentować strukturę organizacyjną określającą działanie najbliższego urzędu gminy. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować i zrealizować kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji;  - wziąć udział w dyskusji na temat przyczyn i skutków korupcji i nepotyzmu w życiu publicznym;  - obmyślić i zaprezentować propozycję inicjatywy, której realizacja mogłaby zostać sfinansowana ze środków zagwarantowanych w ramach budżetu obywatelskiego. |
| 16  Naród i ojczyzna | **Uczeń potrafi:**  - wskazać przykładowe elementy polskiego dziedzictwa narodowego;  - wyjaśnić, jakie więzi łączą członków polskiej wspólnoty narodowej;  - wymienić polskie symbole narodowe;  - podać nazwę kraju ojczystego i własnej małej ojczyzny;  - wskazać daty Narodowego Święta Niepodległości i Święta Narodowego Trzeciego Maja. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *ojczyzna;*  - opisać polskie symbole narodowe;  - wskazać, kiedy używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;  Przedstawić zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych i narodowych, a także wobec symboli narodowych. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wytłumaczyć, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli narodowych;  - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić tezę, że można pogodzić różne tożsamości społeczno- kulturowe;  - wyjaśnić, w jaki sposób dzieje Polski ukształtowały polską tożsamość narodową;  - przyporządkować do świąt narodowych odpowiadające im wydarzenia historyczne;  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i narodowych;  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w zachowaniu polskiej tożsamości narodowej. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, jak i dlaczego na przestrzeni wieków zmieniały się polskie symbole narodowe;  - przedstawić wybrany problem etniczny lub narodowy współczesnego świata;  - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego;  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające komunikację między różnymi grupami etnicznymi i narodowymi. |
| 17  Obywatelstwo i narodowość | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót  i wartości obywatelskich;  - wymienić najwybitniejszych Polaków żyjących w XX i XXI wieku. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać różnicę w znaczeniu pojęć *narodowość* i *obywatelstwo;*  - omówić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywatela. | **Uczeń potrafi:**  - omówić różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie się więzi narodowych. | **Uczeń potrafi:**  - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - uzasadnić konieczność pielęgnowania cnót i wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konsekwencje odrzucenia wartości obywatelskich w życiu publicznym. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować postać będącą wzorem obywatela polskiego i uzasadnić swój wybór, odwołując się do cnót, postaw, działań, osiągnięć przedstawionej osoby. |
| 18  Postawa patriotyczna | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych prezentowanych przez współczesną młodzież. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *patriotyzm;*  - wskazać przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić konieczność zachowania patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne prezentowane dawniej i współcześnie. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać zalety i wady postaw będących przejawami patriotyzmu gospodarczego;  - wymienić zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować i zrealizować w szkole akcję propagującą postawy patriotyczne;  - uczestniczyć w działaniach na rzecz lokalnej społeczności. |
| 19  Mniejszości i migranci | **Uczeń potrafi:**  **-** wskazać mniejszości etniczne i narodowe żyjące we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  Wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce;  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *Polonia*;  - odczytać przedstawioną na mapie informację, gdzie w Polsce znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych;  - odczytać z mapy informację o tym, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne oraz wskazać społeczność lokalną posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czy polega różnica między mniejszościami narodowymi i etnicznymi a innymi grupami cudzoziemców zamieszkujących terytorium Polski;  - wskazać różnicę w znaczeniu następujących terminów: *imigranci* i *uchodźcy;*  - wymienić podstawowe prawa przysługujące w Polsce ludziom, którym przyznano status uchodźcy;  - wytłumaczyć, jakie związki łączą Polonię na całym świecie z krajem macierzystym. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;  - wskazać główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;  - uzasadnić konieczność zastosowania szczególnej ochrony prawnej wobec mniejszości narodowych i etnicznych. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować historię, kulturę i formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej żyjącej w Polsce. |
| 20  Tolerancja i przejawy ksenofobii | **Uczeń potrafi:**  - wskazać przejawy ksenofobii, rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - podać przejawy tolerancji i nietolerancji. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić znaczenie pojęć: *ksenofobia, rasizm, szowinizm* i *tolerancja;*  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *stereotyp*;  - wymienić najistotniejsze cechy stereotypu;  - wytłumaczyć, jakimi metodami można przeciwstawiać się w życiu codziennym przejawom ksenofobii, szowinizmu i antysemityzmu;  - porównać dwie postawy wobec polskości: patriotyczną i nacjonalistyczną;  - udowodnić, że zachowywanie tolerancji wobec inności jest postawą słuszną. | **Uczeń potrafi:**  - uzasadnić konieczność przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, szowinizmu i antysemityzmu;  - przedstawić społeczne konsekwencje funkcjonowania stereotypów. | **Uczeń potrafi:**  - zaplanować i przeprowadzić wspólnie z rówieśnikami akcje mające na celu kształtowanie postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| 21  Państwo i demokracja | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady działań władzy państwowej;  -wymienić podstawowe cech państwa;  - wymienić nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podstawowe cech państwa demokratycznego. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym różni się demokracja bezpośrednia od demokracji pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wskazać podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;  - przyporządkować konkretne działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państw;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państw autorytarnych;  - wymienić przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | **Uczeń potrafi:**  - omówić sytuację człowieka w państwie totalitarnym;  - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz w państwach autorytarnym i totalitarnym. |
| 22  Polska państwem demokratycznym | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wskazać organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę polskiej ustawy zasadniczej. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wskazać źródła powszechnie obowiązującego w Polsce prawa;  - wymienić najistotniejsze cechy *Konstytucji RP.* | **Uczeń potrafi:**  - wymienić rozdziały Konstytucji *RP*;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wytłumaczyć, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*;  - odszukać w *Konstytucji RP* przepisy dotyczące wybranych kwestii;  - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po1989r. | **Uczeń potrafi:**  -wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu z *Konstytucji RP* dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady określające procedurę nowelizacji *Konstytucji RP.* | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego i państwa prawa tworzą fundament ustroju demokratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię partie polityczn polskiego konstytucjonalizmu. |
| 23  Sejm i senat | **Uczeń potrafi:**  **-** wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wskazać główną funkcję sejmu i senatu;  - określić, kto zasiada w sejmie i senacie;  - podać zasadę określającą sposób wyłaniania składu sejmu i senatu;  - wskazać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - określić, z ilu parlamentarzystów składa się sejm, a z ilu senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje sejmu i senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wytłumaczyć, w jaki sposób podejmowane są decyzje w sejmie i senacie;  - podać zasady określające organizację i przebieg wyborów do sejmu i senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w sejmie bieżącej kadencji. | **Uczeń potrafi:**  - określić, kto zasiada w Zgromadzeniu Narodowym;  - wskazać przykład sytuacji, w której sejm i senat obradują wspólnie jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić znaczenie pojęcia *immunitet*;  - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | **Uczeń potrafi:**  Porównać zasady określające przebieg wyborów do sejmu i senatu;  - porównać role odgrywane przez sejm i senat w procesie ustawodawczym;  - wytłumaczyć, jaką rolę w procesie ustawodawczym odgrywa prezydent;  - wyjaśnić znaczenie pojęć: *mandat, komisje sejmowe, prezydium sejmu, Konwent Seniorów;*  - wytłumaczyć, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywny udział obywateli w wyborach wyłaniających organy władzy;  - wskazać najważniejsze konsekwencje, jakie wynikają dla państwa i społeczeństwa z niskiej frekwencji wyborczej. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować wybraną polską partię polityczną (struktura organizacyjna, program, działalność, wartości). |
| 24  Prezydent i Rada Ministrów | **Uczeń potrafi:**  - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imiona i nazwiska urzędującej głowy państwa oraz prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania prezydenta;  - wymienić przykładowe uprawnienia prezydenta. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić główne zasady określające przebieg wyborów prezydenckich;  - wymienić podstawowe kompetencje prezydenta;  - wskazać podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | **Uczeń potrafi:**  - podzielić kompetencje prezydenta na te dotyczące polityki wewnętrznej i te związane z prowadzeniem polityki zagranicznej;  - omówić główne zasady określające przebieg procedury formowania Rady Ministrów;  - przedstawić podstawowe fakty związane z życiorysami politycznymi urzędujących aktualnie prezydenta oraz prezesa Rady Ministrów. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna sejmu nad Radą Ministrów;  - wytłumaczyć, na czym polega zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;  - wymienić polskich prezydentów urzędujących po 1989r. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;  - na podstawie zgromadzonych informacji wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 25  Sądy i trybunały | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady spraw, z którymi obywatel może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  **-** wymienić główne zasady określające przebieg postępowania sądowego;  - podać nazwy trybunałów działających w Polsce;  - wskazać główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | **Uczeń potrafi:**  **-** wytłumaczyć, na czym polega zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - omówić główne zasady określające przebieg postępowania sądowego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wytłumaczyć, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę odgrywają sędziowie w procesie sądowym. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów;  - wytłumaczyć, w jaki sposób realizowana jest w Polsce zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wymienić strony cywilnego i karnego postepowania sądowego;  - wyjaśnić, jaką rolę odgrywają Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu w polskim systemie prawnym oraz w jaki sposób przyczyniają się one do zachowania zasady państwa prawa. | **Uczeń potrafi:**  - omówić hierarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;  - uzasadnić swoją opinię na temat roli ławników w procesie sądowym (zbudować argumenty i kontrargumenty). |
| 26  Organizacje obywatelskie | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - wskazać przykłady działań wolontariuszy. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać informacje dotyczące stowarzyszeń i fundacji działających w środowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;  - wymienić cechy wolontariatu. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić znaczenie pojęć *fundacja* i *stowarzyszenie*;  - wytłumaczyć, jaką rolę odgrywają związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się obywateli w działania organizacji pozarządowych;  - przedstawić korzyści wynikające z pracy wolontariackiej;  - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | **Uczeń potrafi:**  - wytłumaczyć, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - omówić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | **Uczeń potrafi:**  **-** uczestniczyć w pracach wolontariackich lub działaniach organizacji pozarządowych mających na celu pomoc ludziom potrzebującym lub wsparcie rozwoju społeczności lokalnej;  - przygotować prezentację dotyczącą wybranej organizacji pozarządowej (misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska lokalnego);  - przedstawić historię NSZZ „Solidarność” i znaczenie tego związku zawodowego dla polskiej demokracji;  - zaplanować działalność i opracować strukturę organizacyjną wymyślonego stowarzyszenia. |
| 27  Media i opinia publiczna | **Uczeń potrafi:**  - wymienić rodzaje środków masowego przekazu;  - wskazać przykładowe efekty pracy dziennikarzy;  - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | **Uczeń potrafi:**  - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - wskazać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - odczytać zaprezentowane w prostej formie wyniki sondażu opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić cel wskazanej kampanii społecznościowej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;  - wskazać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe formy perswazji i manipulacji stosowane w mediach. | **Uczeń potrafi:**  - dostrzec środki perswazji lub manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - wyjaśnić, jaką funkcje pełni opinia publiczna w państwie demokratycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania przez pracowników mediów zasad etyki dziennikarskiej;  - wskazać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;  - uzasadnić, że dla odbiorcy komunikatów medialnych ważna jest umiejętność oddzielania faktów od opinii. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, w jaki sposób można się bronić przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;  - zaplanować kampanię reklamową (kampanię społeczną) i wziąć aktywny udział w jej realizacji. |
| 28  Organizacje międzynarodowe | **Uczeń potrafi:**  - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - wskazać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne cele i zadania ONZ;  - wskazać główne cele i zadania NATO;  - wyjaśnić, w jaki sposób państwo może prowadzić politykę zagraniczną;  - wymienić główne organy ONZ. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, jaką funkcję pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wytłumaczyć, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstały ONZ i NATO;  - wytłumaczyć, jakie są główne zadania Rady Bezpieczeństwa ONZ;  - wyjaśnić, jakie są główne cele misji pokojowych ONZ;  - wymienić przykłady aktywności Polski w ramach ONZ i NATO. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wytłumaczyć, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;  - wymienić nazwy innych niż ONZ i NATO organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować informacje dotyczące wybranej misji pokojowej, w której wzięły udział oddziały polskiego wojska (cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich);  - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |
| 29  Unia Europejska | **Uczeń potrafi:**  - określić, w którym roku Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wskazać główne przyczyny integracji europejskiej;  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić główne etapy procesu integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać najistotniejsze informacje dotyczące życiorysów politycznych ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wyjaśnić, na czym polegają główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach i organach Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej;  - przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu integracji europejskiej;  - zaprezentować sylwetki Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach i organach Unii Europejskiej. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić wybrane problemy lub osiągnięcia Unii Europejskiej;  - zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej (historia, kultura, demografia, ekonomia itp.);  - zaplanować i zorganizować Dzień Europy w szkole. |
| 30  Polska w Unii Europejskiej | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady praw, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii. | **Uczeń potrafi:**  - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej;  - wymienić prawa wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej;  - podać nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | **Uczeń potrafi:**  - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską, ze szczególnym uwzględnieniem referendum ratyfikacyjnego przeprowadzonego w 2003r.;  - wskazać przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce;  - wyjaśnić, na czym polega funkcjonowanie europejskiego rynku wewnętrznego i jakie korzyści przynosi obywatelom UE. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje strefa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do strefy Schengen. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować informacje o inwestycjach gminnych finansowanych ze środków unijnych;  - przedstawić wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 31  Problemy współczesnego świata | **Uczeń potrafi:**  - wymienić konkretne przejawy globalizacji;  - podać przykłady przemocy humanitarnej. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać na mapie wybrane państwa bogatej Północy i biednego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica między państwami bogatej Północy i biednego Południa;  - wskazać przejawy globalizacji ekonomicznej i kulturowej widoczne we współczesnym świecie. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady dowodzące istnienia dysproporcji rozwojowej między państwami biednego Południa i bogatej Północy;  - wskazać przykłady zależności ekonomicznych zachodzących między państwami Północy i Południa;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | **Uczeń potrafi:**  - wskazać przyczyny dysproporcji rozwojowych istniejących we współczesnym świecie;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić, czym jest grupa G7. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować informacje dotyczące działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - aktywnie uczestniczyć w debacie dotyczącej sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom zamieszkującym kraje biednego Południa;  - przedstawić najistotniejsze problemy, z którymi boryka się wybrane państwo zaliczane do biednego Południa. |
| 32  Konflikty zbrojne na świecie | **Uczeń potrafi:**  - wskazać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | **Uczeń potrafi:**  - podać przykłady działań mających na celu zwalczanie terroryzmu;  - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | **Uczeń potrafi:**  - przedstawić najistotniejsze przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie i uzasadnić konieczność zwalczania działalności terrorystycznej;  - wyjaśnić, czym jest ludobójstwo, i wskazać jego przykłady znane z XX- wiecznej historii świata. | **Uczeń potrafi:**  - wymienić różne formy terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | **Uczeń potrafi:**  - zaprezentować informacje dotyczące wybranego konfliktu międzynarodowego (lokalizacja konfliktu, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu). |