**Geografia**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  - klasa V**

1.**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń ,który:

- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach i wiadomościach,

oraz:

* wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
* wymienia składniki krajobrazu
* wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
* wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
* wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
* wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
* wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
* odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
* wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej oraz podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
* wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską oraz wskazuje na mapie największe miasta tego terenu
* wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską oraz wymienia gleby i główne uprawy
* określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej oraz

podaje nazwę parku narodowego leżącego na niej i wymienia przykłady /nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach

* określa na podstawie mapy położenie Tatr
* wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda, klimat*
* wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierzęta

2.**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń ,który:

* + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
	+ stosuje legendę mapy do odczytania informacji
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
	+ wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
	+ podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
	+ określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
	+ przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
	+ omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
	+ wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
	+ przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
	+ wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
	+ opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
	+ wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
	+ przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
	+ omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
* wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
* opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach

3.**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń ,który:

- właściwie stosuje terminologię geograficzną,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- stosuje wiadomości w typowych sytuacjach według wzorów z podręcznika lub podanych na lekcji,

 - rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,

 - samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem, mapami tematycznymi i z innymi źródłami

a ponadto:

rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe

* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną, a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
* opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej i najniższej średniej rocznej temperaturze oraz największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
* obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej
* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
* charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach

4.**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń ,który:

-potrafi bronić swoich poglądów w dyskusji z nauczycielem i uczniami,

- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska

oraz:

- dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych

- przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

* oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej
	+ oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
	+ oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
	+ rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
	+ rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą turystyczną a planem miast
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskich
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
* oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
* oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
* prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
* porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności

5.**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń ,który:

* + posługuje się planem miasta w terenie
	+ podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
	+ analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
	+ czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego oraz projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
	+ proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
	+ prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
	+ przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego
	+ przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
	+ analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
	+ planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
	+ przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
	+ analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
	+ przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
	+ wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
	+ przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
	+ przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
	+ porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach

*Ponadto uczeń:*

* potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach geograficznych,
* pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze i je prezentuje

**Geografia**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  - klasa VIII**

1.**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń ,który:

- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach i wiadomościach,

oraz:

* wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji
na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji
na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii
w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach
i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* wymienia główne rośliny uprawne
* w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
* określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* wymienia główne uprawy w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
* wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
* wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
* określa położenie geograficzne Etiopii
* wyjaśnia różnicę między głodem ,a niedożywieniem
* wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
* określa położenie geograficzne Kenii
* wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną
i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki
i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
na podstawie wykresu
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy na terenie Kanady
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt
na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne
na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego

2.**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń ,który

* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu
i mapy tematycznej
* przedstawia cele organizacji OPEC przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności
w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
* wymienia nazwy państw leżących
w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej

3**.Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń ,który:

- właściwie stosuje terminologię geograficzną,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- stosuje wiadomości w typowych sytuacjach według wzorów z podręcznika lub podanych na lekcji,

 - rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,

 - samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem, mapami tematycznymi i z innymi źródłami

a ponadto:

* omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawi
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
* charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
* omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
* porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
* omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Połuniowej
* przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
* omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
* omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
	+ opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
	+ opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej

4.**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń ,który:

-potrafi bronić swoich poglądów w dyskusji z nauczycielem i uczniami,

- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska

oraz:

* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne
i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy

5.**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń ,który:

* + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
	+ omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
	+ wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
	+ wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
	+ ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
	+ przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykański
	+ przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
	+ określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi, a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
	+ przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
	+ ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej
	i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
	+ przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
	+ przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
	+ omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
	+ opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
	+ wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością
	od morza, prądami morskimi ,a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
	+ omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
	+ ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
	+ ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystyczny
* wykazuje zależność między klimatem ,a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
	+ określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
	+ omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł

*Ponadto uczeń:*

* potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach geograficznych,
* pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze i je prezentuje