PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII

WYMAGANIA PROGRAMOWE

**Rozdział 1 – Przedstawianie się.**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
| • zna wybrane internacjonalizmy oraz ich poprawną wymowę  • zna wybrane niemieckie nazwy geograficzne  • podaje po polsku podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)  • wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami  • zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie  • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia  • rozpoczyna rozmowę, pytając o samopoczucie  • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)  • zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter  • rozumie ze słuchu podstawowe informacje  • zna i stosuje zaimki osobowe w l. poj.: *ich*, *du*, *er*, *sie*  • odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki w l. poj.  • zna i stosuje przeczenia *nein* i *nicht*  • tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytajnych: *wie*, *wer*, *wo*, *woher*, *was*  • zna i stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie (długie *e*, długie zamknięte *o*) | • poprawnie zapisuje poznane internacjonalizmy  • omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami  • zna oryginalne nazwy wielu niemieckich miast oraz nazwy niemieckich gór i rzek, a także potrafi zlokalizować je na mapie  • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne  • opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu  • samodzielnie redaguje krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia  • na podstawie poznanych zwrotów i wyrażeń, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką oraz potrafi udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby  • opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd  • selekcjonuje informacje usłyszane w tekście  • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów |

**Rozdział 2 – Rodzina i krewni.**

|  |  |
| --- | --- |
| • nazywa członków najbliższej rodziny  • uzupełnia zdania związane z tematem „rodzina” na podstawie ilustracji  • opowiada o czyjejś rodzinie na podstawie podanych informacji  • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki  • zna konstrukcje typu: *von Beruf sein*, *Architekt* / *Schauspielerin sein*  • dostrzega podobieństwa w zapisie i wymowie wyrazów określających członków rodziny w języku niemieckim i angielskim,  • zna wybrane przysłowia niemieckie dotyczące tematu „rodzina”  • liczy i zapisuje liczebniki główne do stu  • w razie trudności ze zrozumieniem rozmówcy potrafi w sposób oficjalny i nieoficjalny poprosić o powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie  • zna wybrane nazwy zwierząt  • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących zwierząt, a następnie opowiada o każdym z nich  • rozumie globalnie treść autentycznych niemieckich ogłoszeń o pracę  • zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań  • rozumie selektywnie treść ogłoszenia szkolnego i przekazuje ją w języku polskim  • czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list  • zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich | • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie  • opisuje powiązania rodzinne  • opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć  • uzyskuje informacje o rodzinie kolegi / koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania  • informuje o zawodach wykonywanych przez różne osoby  • samodzielnie wyraża własne opinie na temat wybranych przysłów niemieckich dotyczących tematu „rodzina”  • zna podstawowe wyrażenia dotyczące nazw działań matematycznych  • samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki  • wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami  • wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł  • rozumie ze słuchu szczegółowe informacje |
| • pisze list oraz e-mail do kolegi / koleżanki, wykorzystując plan listu i podane zwroty  • rozumie globalnie tekst słuchany  • zna i stosuje rodzajnik określony w mianowniku  • zna i stosuje zaimki osobowe: *er*, *sie*, *es*, *sie* (*Pl*.) w mianowniku  • odmienia i stosuje w zdaniu czasownik *sein* w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn.  • zna i stosuje zaimki dzierżawcze: *mein*, *meine*, *dein*, *deine*, *sein*, *seine* oraz *ihr*, *ihre*, *unser*, *unsere* w mianowniku |  |

**Rozdział 3 – Szkoła.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych  • wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole  • zna nazwy dni tygodnia  • na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć  • pisemnie uzupełnia poznanym słownictwem swój wymarzony plan lekcji  • rozmawia o wymarzonym planie lekcji wg podanego schematu  • zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu  • zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty  • zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali  • odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku  • zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory  • dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach  • wyszukuje informacje w tekście słuchanym, czytanym i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty  • zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku  • potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje  • rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu  • odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.  • odmienia czasownik *haben* w l. poj.  • zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer*, *eure*  • zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia  • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych | • opowiada, jakich przedmiotów uczą się rówieśnicy w Niemczech  • samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole  • prowadzi rozmowę na temat planu lekcji  • samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o wymarzony plan lekcji i opowiada o swoim  • samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach  • wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę  • porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech  • pyta oraz opowiada ustnie i pisemnie o ostatnim świadectwie szkolnym oraz wymienia oceny z poszczególnych przedmiotów  • opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo  • samodzielnie opowiada zakończenie przeczytanej historii  • poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu  • poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone |

**Rozdział 4 – Zainteresowania i czas wolny.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem  • zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu | • rozumie globalnie tekst czytany i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań |
| • rozumie selektywnie treść dialogu  • zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*  • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość  • zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: *kochen, mischen, schneiden, braten, backen*  • przygotowuje wraz z kolegą / koleżanką przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo  • rozumie globalnie tekst słuchany  • po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu  • selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych  • rozumie globalnie tekst czytany  • wyszukuje w tekście czytanym kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)  • zna i odmienia czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen*  • zna i stosuje stopniowanie przysłówka *gern*  • zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen,  aufstehen, aufräumen, mithaben*  • zna i odmienia czasownik *wissen*  • zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku | • pyta o zainteresowania kolegi / koleżanki z ławki i opowiada o nich  • informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu  • przeprowadza w klasie ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych, a jej wyniki przedstawia na forum klasy  • samodzielnie pisze historię o swoich przyjaciołach  • proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą  • pisze własny przepis kulinarny  • opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę  • opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień  • rozumie selektywnie tekst słuchany i czytany  • stosuje czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone  w wypowiedziach ustnych i pisemnych |

**Rozdział 5 – Czas zegarowy.**

|  |  |
| --- | --- |
| • pyta o godzinę i udziela informacji na temat czasu zegarowego  • podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie  • wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach  dotyczących czasu zegarowego i potrafi tworzyć podobne dialogi na podstawie schematu  • poprawnie określa, w którym z wariantów (oficjalnie czy nieoficjalnie) został podany czas zegarowy oraz podaje ustnie drugi wariant każdej godziny  • na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania  • potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu  • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności  • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia  wybranego członka rodziny, podając czas zegarowy; przy wątpliwościach potrafi wyrazić przypuszczenie, używając zwrotu *ich glaube*  • po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje  • udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie informacje od swoich kolegów  • nazywa pory dnia  • na podstawie wysłuchanych dialogów określa właściwą porę dnia  • poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia | • samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi dotyczące czasu zegarowego  • zna wybrane niemieckie zagadki i dowcipy związane  z zegarkiem  • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności  • obszernie informuje o przebiegu swojego codziennego dnia  • relacjonuje w formie pisemnej, co robi w poniedziałek, i uzasadnia, dlaczego wiele osób nie lubi poniedziałków  • sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem *denn*, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu  • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi |
| • rozumie selektywnie tekst słuchany  • stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *denn*  • odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne |  |

**Rozdział 6 – Jedzenie i picie.**

|  |  |
| --- | --- |
| • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków  • dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów i osób w tekście słuchanym i czytanym  • pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat  • układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób  • wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy  • prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw  • wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych  • krótko określa smak i jakość potraw  • wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajeń żywieniowych, odpowiednie informacje  • tworzy według schematu krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych  • sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór  • poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach  • zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności  • pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę  • właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów  • krótko opowiada, co jada na mieście  • wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje  • według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji  • poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników  • zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców  • wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej  • poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje  • na podstawie przeprowadzonej z kolegą / koleżanką ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę  • tworzy według schematu śmieszne powiedzonka o jedzeniu  • tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings*-  • poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) | • zna nazwy licznych produktów żywnościowych  • opowiada o nawykach żywieniowych (śniadanie) w różnych krajach  • obszernie opowiada, co zazwyczaj jada na śniadanie  • układa obszerne menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób i opowiada o nim  • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o swoich ulubionych i mniej lubianych potrawach  • wyraża własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych, opisując ich smak i jakość  • ustala swoje wymarzone menu na cały dzień, podając uzasadnienie  • formułuje rozbudowaną wypowiedź o tym, co jada  na mieście  • tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, odgrywając rolę kelnera lub gościa  • zna i umie zastosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie”  • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców  • tworzy własne śmieszne powiedzonka o jedzeniu  • sprawnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |

KRYTERIA OCENIANIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 1 – Hallo, wie geht’s? – Przedstawianie się.** | | | | |
| – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | – wymienić wybrane internacjonalizmy | – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | – wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie |
| – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | – podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie | – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| – witać się i żegnać z rówieśnikami | – witać się i żegnać z osobami dorosłymi | – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie | – stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań |
| – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | – podać swój wiek | – poinformować o swoich zainteresowaniach | – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | – samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| – zadawać pytania o imię, wiek | – zapytać o pochodzenie i zainteresowania | – udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby | – opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | – opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu |
| – wymienić kilka przymiotników określających osoby | – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru | – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | – zaprezentować obszernie swojego idola |
| – odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej | – odmienić czasowniki sein i mögen | – wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht | – stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach | – stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach | – stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych | – bezbłędnie stosować przeczenia nein i nicht w sytuacjach komunikacyjnych |
| – podać znaczenie zaimków pytajnych wie, wer, wo, woher, was | – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | – wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymo­wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 2 – Familie und Verwandte. – Rodzina i krewni.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać członków najbliższej rodziny | – opisać powiązania rodzinne | – opowiedzieć o swojej rodzinie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | – wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| – wymienić zawody członków rodziny | – tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | – opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | – policzyć do 100 | – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi | – sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych |
| – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych | – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu | – opowiedzieć o swoim zwierzątku | – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim | – wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych |
| – przekazać po polsku główne treści przeczy­tanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie | – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami | – napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach |
| – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | – stosować zaimki osobowe w zdaniach | – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników | – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 3 – Schule. – Szkoła.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | – nazwać różne przedmioty szkolne | – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach | – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o swoim wymarzonym planie lekcji |
| – dopasować czynności do przedmiotów w szkole | – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi | – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach | – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach | – wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych |
| – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie | – poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów | – krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów | – mówić o szkole, klasie, przedmiotach | – wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach |
| – poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego | – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów | – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech | – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku | – poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym |
| – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory | – nazwać różne przybory szkolne | – opisać przybory szkolne | – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru | – opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia |
| – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika | – podać zasady stoso­wania rodzajników nieokreślonych | – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu | – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym | – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach | – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku | – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku |
| – podać zasady stosowania przeczenia *kein* | – odmieniać rzeczowniki z przeczeniem *kein* | – wstawić w zdaniu przeczenie *kein* w odpowiedniej formie | – poprawnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w zdaniach | – bezbłędnie stosować przeczenia *kein* i *nicht* w wypowiedziach |
| – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu | – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny | – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | – tworzyć rzeczowniki złożone | – stosować znane rzeczowniki złożone | – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone | – sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze spora­dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 4 – Hobby und Freizeit. - Zainteresowania i czas wolny.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie | – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często | – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób | – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę | – opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny |
| – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie | – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie | – na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość | – przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu | – opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu |
| – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend | – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu | – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin | – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi | – zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory |
| – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku | – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę | – wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie |
| – podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem | – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem | – poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu | – opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet | – wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu |
| – podać przykłady czasowników nieregularnych | – odmienić poznane czasowniki nieregularne | – wstawić czasowniki nieregularne w odpo­wiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | – odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | – wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | – podać zasady stosowania rodzajników określonych | – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 5 – Rund um die Uhr. – Czas zegarowy.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – podać pełną godzinę | – podać aktualną godzinę | – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby | – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie | – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób | – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności | – opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze |
| – nazwać porę dnia | – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia | – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby |
| – podać przykłady czasowników zwrotnych | – odmienić poznane czasowniki zwrotne | – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie sto­sować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Rozdział 6 – Essen und Trinken. – Jedzenie i picie.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – nazwać niektóre artykuły spożywcze | – powiedzieć, co je i pije na śniadanie | – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację | – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego | – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo |
| – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest | – poinformować, ile kosztują dania z karty dań | – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje | – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii | – zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek |
| – nazwać lokale gastronomiczne | – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych | – zamówić coś w lokalu gastronomicznym | – powiedzieć, co i jak często jada na mieście | – opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym |
| – nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu | – poprosić kogoś o nakrycie do stołu | – udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych | – na podstawie przepro­wadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy | – opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach |
| – podać znaczenie spójnika *denn* | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem *denn* | – tworzyć zdania ze spójnikiem *denn,* stosując odpowiedni szyk | – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem *denn* w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | – tworzyć tryb rozkazu­jący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trud­ności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |