|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE** | Geografia –klasa VII |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |
|  |  |  | **Dział 1. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski** |  |  |  |
| **1. Położenie Polski** | • wskazać położenie Polski na | • wymienić wszystkie |  | • wymienić i wskazać na mapie | • wymienić i wskazać na mapie | • wymienić i wskazać na |
|  |  | mapie Europy; | województwa i ich stolice; |  | województwa; | województwa i ich stolice; | mapie województwa i miasta |
|  |  | • wymienić sąsiadów Polski; | • podać przykłady |  | • wymienić i wskazać na mapie | • scharakteryzować | będące siedzibami władz |
|  |  | • wymienić cechy położenia | konsekwencji rozciągłości |  | sąsiadów Polski; | konsekwencje wynikające z | samorządowych; |
|  |  | Polski; | południkowej i |  | • wymienić konsekwencje | rozciągłości południkowej i | • obliczać rozciągłość |
|  |  | • wymienić skrajne punkty | równoleżnikowej Polski. |  | rozciągłości południkowej i | równoleżnikowej Polski. | południkową i |
|  |  | terytorium Polski; |  |  | równoleżnikowej Polski. |  | równoleżnikową Polski. |
|  |  | • nazwać województwa i ich |  |  |  |  |  |  |
|  |  | stolice. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Przeszłość** | • wskazać struktury geologiczna | • korzystając z atlasu nazwać |  | • opisać na podstawie tabeli | • wykazać związki między | • scharakteryzować na |
| **geologiczna Polski** | występujące w Polsce. | ery, w jakich powstały |  | stratygraficznej najważniejsze | wydarzeniami geologicznymi a | podstawie map i wykresów |
|  |  |  | poszczególne struktury |  | wydarzenia geologiczne na terenie | zróżnicowaniem ukształtowania | budowę geologiczną |
|  |  |  | geologiczne; |  | Polski. | terenu. | poszczególnych regionów |
|  |  |  | • wskazać i nazwać struktury |  |  |  | Polski. |
|  |  |  | geologiczne powstałe w |  |  |  |  |  |
|  |  |  | poszczególnych orogenezach. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Lądolód i polskie** | • wymienić nazwy zlodowaceń i | • wymienić formy powstałe w |  | • omówić uwarunkowania | • wyjaśnić genezę wybranych | • omówić cechy |
| **pojezierza** | wskazać ich zasięg na mapie. | wyniku akumulacyjnej i |  | zlodowaceń w Polsce. | form polodowcowych; | charakterystyczne rzeźby |
|  |  |  | erozyjnej działalności |  |  | • określić możliwość | młodo- i staroglacjalnej oraz |
|  |  |  | lądolodu. |  |  | występowania form | wskazać rejony ich |
|  |  |  |  |  |  | polodowcowych w najbliższej | występowania w Polsce. |
|  |  |  |  |  |  | okolicy. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Bogactwo skał** | • wymienić różne typy skał i | • wymienić i wskazać rejony |  | • opisać na podstawie mapy | • wskazać surowce mineralne | • omówić zróżnicowanie |
| **i minerałów** | minerałów występujące w Polsce; | Występowania |  | rozmieszczenie surowców | występujące w najbliższej | występowania skał i złóż |
|  |  | • wymienić przykłady | poszczególnych surowców |  | mineralnych w Polsce; | okolicy, ocenia ich przydatność; | surowców mineralnych w |
|  |  | wykorzystania skał i surowców | mineralnych. |  | • sklasyfikować skały występujące | • określić zasobność Polski w | Polsce z uwzględnieniem |
|  |  | mineralnych w działalności |  |  | w Polsce ze względu na ich genezę; | surowce mineralne na tle | budowy geologicznej. |
|  |  | człowieka. |  |  | • określić znaczenie gospodarcze | Europy. |  |  |
|  |  |  |  |  | surowców mineralnych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |
| **5. Klimat Polski** | • wymienić czynniki kształtujące | • wymienić cechy klimatu |  | • wyjaśnić sposób powstawania | • określić zmiany pogody | • scharakteryzować klimat |
|  |  | klimat w Polsce; | Polski, określić rodzaj pogody |  | frontów atmosferycznych; | wynikające z przemieszczania | Polski na tle klimatu Europy |
|  |  | • nazwać masy powietrza | związanej z poszczególnymi |  | • omówić cechy klimatu Polski. | się frontów atmosferycznych. | scharakteryzować czynniki |
|  |  | wpływające na klimat; | masami powietrza. |  |  |  | wpływające na zmienność |
|  |  | • wymienia termiczne pory roku. |  |  |  |  | pogody w Polsce. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Zróżnicowanie** | • wymienić czynniki wpływające | • omówić na podstawie map |  | • wskazać formy działalności | • scharakteryzować zależności | • omówić cechy |
| **warunków** | na zróżnicowanie warunków | klimatycznych zróżnicowanie |  | człowieka uzależnione od | między warunkami | charakterystyczne klimatu |
| **klimatycznych w** | klimatycznych w Polsce. | rozkładu temperatur, |  | warunków klimatycznych. | klimatycznymi a rolnictwem, | własnego regionu na tle |
| **Polsce** |  | opadów, długości trwania |  |  | turystyka i transportem. | Polski. |
|  |  |  | okresu wegetacyjnego w |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Polsce. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Sieć rzeczna Polski** | • wskazać na mapie wybrane | • nazwać i wskazać na mapie |  | • opisać cechy sieci rzecznej w | • scharakteryzować dorzecza | • wskazać różnice między |
|  |  | obiekty hydrologiczne w Polsce. | główne dorzecza i zlewiska w |  | Polsce. | Wisły i Odry. | dorzeczami Wisły i Odry na |
|  |  |  | Polsce. |  |  |  | tle innych rzek Europy. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Lasy w Polsce** | • wskazać na mapie obszary | • wymienić rodzaje lasów. |  | • scharakteryzować poszczególne | • wyjaśnić zależności między | • wyjaśnić przestrzenne |
|  |  | Polski charakteryzujące się |  |  | rodzaje lasów ze względu na skład | warunkami klimatycznymi a | zróżnicowanie wskaźnika |
|  |  | największą i najmniejszą |  |  | gatunkowy i siedlisko. | szatą roślinną; | lesistości w Polsce oraz na tle |
|  |  | lesistością. |  |  |  | • porównać zbiorowiska leśne | Europy; |
|  |  |  |  |  |  | w różnych częściach Polski. | • ocenić potrzebę racjonalnej |
|  |  |  |  |  |  |  | gospodarki leśnej. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Gleby Polski** | • wymienić czynniki | • wskazać na mapie rejony |  | • scharakteryzować wybrane typy | • ocenić wartość użytkową gleb | • dokonać analizy prostego |
|  |  | glebotwórcze; | Występowania |  | gleb. | w Polsce; | profilu glebowego. |
|  |  | • wyjaśnić znaczenie gospodarcze | poszczególnych typów gleb. |  |  | • omówić genezę wybranych |  |  |
|  |  | gleb. |  |  |  | typów gleb. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Morze Bałtyckie** | • wymienić cechy geograficzne | • opisać położenie Bałtyku, |  | • omówić cechy fizyczne wód | • wyjaśnić zróżnicowanie | • wskazać czynniki |
|  |  | Morza Bałtyckiego. | zróżnicowanie linii brzegowej, |  | Bałtyku i ich zależność od | zasolenia i termiki wód Bałtyku; | wpływające na degradację |
|  |  |  | główne cechy tego |  | warunków przyrodniczych; | • określić znaczenie Bałtyku dla | środowiska Morza |
|  |  |  | środowiska morskiego. |  | • wskazać państwa nadbałtyckie ze | regionu; | Bałtyckiego i przedstawić |
|  |  |  |  |  | stolicami. | • omówić przebieg granicy | sposoby poprawy warunków. |
|  |  |  |  |  |  | morskiej Polski. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |
| **11. Stan środowiska** | • wymienić zmiany, jakie w | • podać przykłady działań, |  | • wyjaśnić znaczenie terminów: | • omówić wpływ działalności | • opisać mechanizm |
|  |  | środowisku naturalnym wywołuje | które należy podjąć, aby |  | segregacja odpadów, recykling. | człowieka na atmosferę, wody i | powstawania kwaśnych |
|  |  | rozwój gospodarczy. | chronić przyrodę Polski. |  |  | gleby. | opadów i wymienić skutki na |
|  |  |  |  |  |  |  | przyrodę i działalność |
|  |  |  |  |  |  |  | człowieka. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **12. Ochrona** | • wymienić podstawowe formy | • lokalizować na mapie |  | • wymienić formy ochrony | • opisać zasady rozwoju | • omówić akty prawne, na |
| **przyrody** | ochrony przyrody w Polsce; | wszystkie parki narodowe w |  | przyrody i wyjaśnić różnice między | zrównoważonego. | podstawie których przyroda |
|  |  | • lokalizować na mapie wybrane | Polsce; |  | nimi; |  | w Polsce podlega ochronie. |
|  |  | parki narodowe. | • omówić przyrodę w |  | • podać przykłady rezerwatów |  |  |
|  |  |  | wybranych parkach |  | przyrody, parków krajobrazowych i |  |  |
|  |  |  | narodowych. |  | pomników przyrody występujących |  |  |
|  |  |  |  |  | w pobliżu miejsca zamieszkania. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **13. Podsumowanie** |  |  |  |  |  |  |
| **działu** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Dział 2. Ludność Polski** |  |  |
| **14. Ludność Polski na** |  korzystając z danych |  porównać liczbę ludności |  |  wykonać prosty wykres zmian |  omówić tendencje zmian |  prognozować zmiany liczby |
| **tle Europy i świata** | statystycznych odczytać liczbę | Polski z innymi krajami |  | liczby ludności Polsce; | liczby ludności Polski; | ludności Polski i Europy; |
|  |  | ludności Polski i innych krajów | Europy; |  |  obliczyć współczynnik przyrostu |  podać przyczyny ubytku |  podać skutki zmiany liczby |
|  |  | w różnych okresach; |  zdefiniować współczynnik |  | naturalnego dowolnego kraju; | ludności Polski i Europy na | ludności Polski i Europy. |
|  |  |  zdefiniować przyrost naturalny | przyrostu naturalnego |  |  podać przyczyny wzrostu | początku XX w. |  |
|  |  | i rzeczywisty |  |  | populacji Polski i Europy |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **15. Rozmieszczenie** |  wymienia przyrodnicze i |  odczytywać dane z mapy |  |  porównać mapę gęstości |  podać przyczyny rozwoju |  wskazać analogie i |
| **ludności Polski** | pozaprzyrodnicze czynniki | gęstości zaludnienia Polski i |  | zaludnia wg powiatów i gmin w | populacji najgęściej | odmienności w procesach |
|  |  | osadnicze; | Europy; |  | Polsce oraz ocenić zakres | zaludnionych regionów | osadniczych w Polsce i |
|  |  |  zdefiniować gęstość |  porównać gęstość |  | informacji prezentowanych na | Polski i Europy; | innych krajach |
|  |  | zaludnienia. | zaludnienia Polski z innymi |  | każdej z nich; |  wskazać przyczyny rozwoju | europejskich; |
|  |  |  | krajami Europy; |  |  obliczyć gęstość zaludnienia dla | wielkich ośrodków miejskich |  porównać na przykładach |
|  |  |  |  zdefiniować ekumenę. |  | dowolnego obszaru. | w Europie; | zalety i wady dla rozwoju |
|  |  |  |  |  |  |  zaprezentować gęstość | demograficznego populacji |
|  |  |  |  |  |  | zaludnienia własnego | położonych w centrum i na |
|  |  |  |  |  |  | regionu i porównać do | peryferiach regionu lub |
|  |  |  |  |  |  | średniej wartości w Polsce. | kraju. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **16. Polska okiem** |  |  odczytać z wykresów wielkość |  |  wskazać na wykresach |  |  wykonać prosty wykres zmian |  |  określić przyczyny |  |  analizować zmiany |
|  |  |  |  |  |
| **demografa** |  | przyrostu naturalnego; |  | okresy wyżów i niżów |  | ruchu naturalnego ludności w |  | występowania wyżów i niżów |  | wartości przyrostu |
|  |  |  |  zdefiniować wyż i niż |  | demograficznych; |  | Polsce; |  | demograficznych; |  | naturalnego własnego |
|  |  |  | demograficzny; |  |  zdefiniować współczynnik |  |  wskazać okresy występowania w |  |  analizować zmiany wartości |  | regionu; |
|  |  |  |  wskazać na mapie |  | urodzeń i zgonów; |  | Polsce niżów i wyżów |  | przyrostu naturalnego Polski; |  |  ocenić skuteczność działań |
|  |  |  | prezentującej poziom |  |  podać przykłady |  | demograficznych; |  |  zdefiniować kompensacyjny |  | władz różnych krajów |
|  |  |  | współczynnika naturalnego te |  | województw o najniższym i |  |  przedstawić na mapie |  | wyż demograficzny; |  | europejskich w zakresie |
|  |  |  | województwa, w których jest |  | najwyższym przyroście |  | zróżnicowanie wielkości |  |  podać przyczyny |  | zwiększenia dzietności; |
|  |  |  | on najwyższy i najniższy. |  | naturalnym. |  | przyrostu naturalnego w Polsce |  | zróżnicowania wielkości |  |  na dowolnych przykładach |
|  |  |  |  |  |  |  | według województw. |  | przyrostu naturalnego w |  | określić skutki społeczne i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Polsce. |  | gospodarcze wysokiego i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | niskiego przyrostu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | naturalnego (na poziomie |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | województw i krajów). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17. Jacy jesteśmy** |  |  odczytać z piramidy wieku i płci |  |  wskazać na piramidzie |  |  obliczyć współczynnik feminizacji |  |  określić przyczyny zmian |  |  ocenić znaczenie imigracji |
|  |  |  | liczebność danej grupy |  | wieku i płci przedziały |  | dla dowolnego województwa lub |  | współczynnika feminizacji w |  | dla populacji społeczeństw |
|  |  |  | wiekowej; |  | wiekowe ludności w wieku |  | kraju |  | Polsce; |  | starzejących się; |
|  |  |  |  określić, jakie dane można |  | produkcyjnym; |  |  wykonać prosty wykres zmian |  |  porównać piramidy wieku i |  |  przedstawić skutki |
|  |  |  | odczytać z piramidy wieku i |  |  odczytać z piramidy wieku i |  | współczynnika feminizacji w |  | płci Polski z innych krajów |  | społeczne i kulturowe |
|  |  |  | płci; |  | płci przedziały wiekowe w |  | Polsce po II wojnie światowej |  | europejskich i ocenić stopień |  | imigracji do państw o |
|  |  |  |  zdefiniować współczynnik |  | których przeważają w |  |  analizować piramidę wieku i płci i |  | dojrzałości społeczeństw; |  | starzejącym się |
|  |  |  | feminizacji; |  | polskim społeczeństwie |  | na jej podstawie porównać |  |  wskazać w Europie kraje o |  | społeczeństwie; |
|  |  |  |  zdefiniować pojęcie przeciętne |  | kobiety i mężczyźni; |  | liczebność grupy ludności w |  | młodym społeczeństwie i |  |  przedstawić strukturę |
|  |  |  | trwanie życia. |  |  wyjaśnić zjawisko |  | wieku przedprodukcyjnym i |  | kraje ze starzejącą się |  | wieku i płci własnej |
|  |  |  |  |  | nadumieralności mężczyzn. |  | poprodukcyjnym |  | populacją; |  | miejscowości (regionu) i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  wykonać uproszczoną |  | ocenić ją (społeczeństwo |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | piramidę wieku i płci dla |  | młode, dojrzałe, starzejące |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Polski. |  | się). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |
| **18. Zróżnicowanie** |  odczytać z wykresów kołowych |  wymienić mniejszości |  |  wymienić i wskazać na mapie |  podać przyczyny |  przedstawić skutki |
| **ludności Polski i** | strukturę ludności; | narodowe i etniczne w |  | mniejszości narodowe i etniczne | rozmieszczenia mniejszości | społeczne uznania |
| **Europy** |  zdefiniować pojęcia mniejszość | Polsce; |  | oraz główne grupy etnograficzne | narodowych w Polsce; | Ślązaków za grupę etniczną |
|  |  | narodowa i etniczna; |  wskazać na mapie zasięg |  | w Polsce; |  podać przykłady krajów | w Polsce; |
|  |  |  podać przykłady grup | głównych religii i wyznań w |  |  zdefiniować analfabetyzm | wielonarodowych w Europie; |  wskazać przykłady wpływu |
|  |  | etnicznych i mniejszości | Europie. |  | funkcjonalny; |  potrafi wymienić i wskazać | mniejszości narodowych i |
|  |  | narodowych w Polsce; |  |  |  omówić poziom wykształcenia | na mapie kraje o | grup etnicznych na rozwój |
|  |  |  wymienić religie i wyznania |  |  | społeczeństwa Polski. | zróżnicowanej strukturze | kultury narodowej; |
|  |  | istniejące w Polsce; |  |  |  | wyznaniowej; |  przedstawić wady i zalety |
|  |  |  zdefiniować analfabetyzm. |  |  |  |  potrafi wskazać w Europie | dużego zróżnicowania |
|  |  |  |  |  |  | kraje w których mieszka duża | religijnego wybranego |
|  |  |  |  |  |  | liczba wyznawców islamu; | kraju Europy; |
|  |  |  |  |  |  |  omówić zmiany, jakie |  porównać poziom |
|  |  |  |  |  |  | zachodzą w poziomie | wykształcenia |
|  |  |  |  |  |  | wykształcenia mieszkańców | statystycznego Polaka i |
|  |  |  |  |  |  | Polski i innych krajów | Europejczyka. |
|  |  |  |  |  |  | Europy. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19. Praca i** |  odczytać z wykresów kołowych |  zdefiniować pojęcia stopy |  |  podać przyczyny bezrobocia w |  omówić zmiany, jakie zaszły |  porównać strukturę |
| **bezrobocie** | strukturę zatrudnienia | bezrobocia i ludności |  | Polsce; | w strukturze zatrudnienia w | zatrudnienia w regionie |
|  |  | ludności; | aktywnej zawodowo; |  |  przedstawić na mapie | Polsce po II wojnie | zamieszkania ze strukturą |
|  |  |  zdefiniować pojęcia bezrobocia |  wymienić województwa, |  | zróżnicowanie poziomu | światowej; | krajową i europejską oraz |
|  |  | i prywatyzacji. | regiony Polski, w których |  | bezrobocia w Polsce. |  porównać strukturę | wskazać przewagi lub |
|  |  |  | bezrobocie jest najwyższe i |  |  | zatrudnienia w Polsce i w | zapóźnienia; |
|  |  |  | najniższe. |  |  | innych krajach Europy; |  wskazać i ocenić sposoby |
|  |  |  |  |  |  |  analizować wskaźnik | rozwiązywania problemu |
|  |  |  |  |  |  | bezrobocia w różnych | bezrobocia w Polsce i w |
|  |  |  |  |  |  | skalach przestrzennych. | Europie. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **20. Migracje w** |  |  zdefiniować pojęcia migracji, |  |  zdefiniować pojęcie salda |  |  omówić przyczyny migracji; |  |  wyjaśnić rozmieszczenie |  |  porównać dawne i |
|  |  |  |  |  |
| **Polsce i w Europie** |  | emigranta i imigranta; |  | migracji; |  |  przedstawić na mapie |  | migracji; |  | współczesne migracje |
|  |  |  |  podać przykładów krajów, w |  |  podać przykłady fal |  | rozmieszczenie migracji; |  |  omówić konsekwencje |  | Polaków; |
|  |  |  | których istnieją skupiska |  | migracyjnych w Polsce; |  |  wymienić kraje, do których |  | migracji. |  |  porównać migracje |
|  |  |  | Polonii. |  |  przedstawić na mapie |  | najczęściej wyjeżdżają Polacy; |  |  |  | Polaków z migracjami |
|  |  |  |  |  | rozmieszczenie Polonii na |  |  wymienić kraje, z których |  |  |  | w Europie. |
|  |  |  |  |  | świecie. |  | najczęściej przyjeżdżają do Polski |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | imigranci. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21. Urbanizacja** |  |  wymienić przyczyny migracji ze |  |  zdefiniować pojęcia |  |  porównać poziom urbanizacji |  |  analizować zmiany w |  |  analizować przestrzenny |
| **Polski na tle Europy** |  | wsi do miast; |  | suburbanizacja, |  | Polski z innymi krajami Europy; |  | osadnictwie wiejskim i |  | rozwój przykładowego |
|  |  |  |  zdefiniować pojęcia |  | aglomeracja |  |  wskazać na mapie największe |  | miejskim; |  | miasta; |
|  |  |  | urbanizacja i aglomeracja. |  | monocentryczna i |  | aglomeracje Polski i Europy. |  |  potrafi wymienić przykłady |  |  porównać procesy |
|  |  |  |  |  | aglomeracja policentryczna |  |  |  | krajów o najwyższym i |  | urbanizacyjne zachodzące |
|  |  |  |  |  | (konurbacja); |  |  |  | najniższym poziomie |  | w Polsce i w innych krajach |
|  |  |  |  |  |  podać przykłady |  |  |  | urbanizacji w Europie. |  | Europy. |
|  |  |  |  |  | aglomeracji |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | monocentrycznej oraz |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | policentrycznej. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22. Polskie miasta** |  |  wymienić główne funkcje |  |  podać przykłady rozwoju |  |  opisać funkcję wybranych miast |  |  określić, które z warunków |  |  wyjaśnić na przykładach, |
|  |  |  | miasta; |  | miast w dogodnych |  | Polski i Europy; |  | przyrodniczych i |  | dlaczego najszybciej |
|  |  |  |  wymienić przyczyny rozwoju |  | warunkach przyrodniczych; |  |  analizować sieć miejską Polski i |  | pozaprzyrodniczych sprzyjały |  | rozwijają się największe |
|  |  |  | miast w Polsce; |  |  wymienić i wskazać na |  | porównać ją siecią miast w |  | rozwojowi miast – podać |  | miasta. |
|  |  |  |  wymienić 5 największych miast |  | mapie główne miasta |  | Europie. |  | przykłady z Polski i Europy. |  |  |  |
|  |  |  | Polski. |  | Polski. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23. Podsumowanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  wyjaśnić, co to jest gospodarka |  |  porównać na podstawie |  |  porównać strukturę zatrudnienia |  |  sformułować wniosek |  |  wyjaśnić, co to jest |
| **24. Gospodarka** |  |  |  |  |  |
| **narodowa** |  | narodowa; |  | wykresu strukturę PKB wg |  | wg sektorów gospodarki w |  | dotyczący związku między |  | globalizacji i podać |
|  |  |  |  opisać, czym zajmuje się |  | sektorów gospodarki w |  | Polsce i w krajach Europy |  | strukturą zatrudnienia oraz |  | przykłady przejawów |
|  |  |  | rolnictwo, przemysł i usługi; |  | Polsce i wybranym kraju |  | Zachodniej; |  | PKB a poziomem rozwoju |  | globalizacji w życiu |
|  |  |  |  wyjaśnić, co to jest Produkt |  | europejskim. |  |  zakwalifikować działalność |  | gospodarczego; |  | codziennym; |
|  |  |  | Krajowy Brutto. |  |  |  | gospodarczą do poszczególnych |  |  wskazać na mapie politycznej |  |  podać pozytywne i |
|  |  |  |  |  |  |  | sektorów gospodarki narodowej. |  | świata kraje o podobnej do |  | negatywne skutki |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Polski wartości PKB na 1 |  | globalizacji; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | mieszkańca. |  |  wymienić inne niż PKB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wskaźniki poziomu rozwoju |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | gospodarczego państw. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25. Funkcje rolnictwa** |  |  wyjaśnić, czym zajmuje się |  |  na podstawie map |  |  omówić funkcję gospodarczą, |  |  wyjaśnić wpływ zmienności |  |  omówić przestrzenne |
| **i czynniki** |  | rolnictwo; |  | tematycznych opisać |  | społeczną i przestrzenną |  | pogody na rolnictwo w |  | zróżnicowanie gleb o |
| **przyrodnicze jego** |  |  wymienić przyrodnicze |  | warunki przyrodnicze dla |  | rolnictwa; |  | Polsce; |  | różnej przydatności dla |
| **rozwoju** |  | czynniki, decydujące o rozwoju |  | rozwoju rolnictwa w |  |  scharakteryzować przestrzenne |  |  wymienić typy gleb |  | rolnictwa; |
|  |  |  | rolnictwa w Polsce. |  | Polsce. |  | zróżnicowanie długości okresu |  | występujących w Polsce i |  |  wyjaśnić, co to jest |
|  |  |  |  |  |  |  | wegetacyjnego w Polsce. |  | omówić ich przydatność |  | agroklimat. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | rolniczą. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26. Czynniki** |  |  wymienić czynniki |  |  omówić wpływ czynników |  |  interpretować dane statystyczne |  |  sprawnie posługiwać się |  |  omówić wpływ |
| **pozaprzyrodnicze** |  | pozaprzyrodnicze mające |  | pozaprzyrodniczych na |  | w celu ustalenia pozycji Polski w |  | jednostkami miar używanymi |  | przynależności do Unii |
| **rozwoju rolnictwa** |  | wpływ na rozwój rolnictwa w |  | rozwój rolnictwa w Polsce; |  | produkcji rolnej w Europie i na |  | w rolnictwie, wykonywać |  | Europejskiej na |
|  |  |  | Polsce i omówić wybrane z |  |  wymienić jednostki miar |  | świecie. |  | przeliczenia. |  | funkcjonowanie rolnictwa |
|  |  |  | nich. |  | używane w rolnictwie (ar, |  |  |  |  |  | w Polsce. |
|  |  |  |  |  | hektar, tona, kwintal). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **27. Uprawa roślin i** |  |  wymienić nazwy |  |  podać przykłady roślin |  |  opisać rozmieszczenie |  |  wyjaśnić przyczyny |  |  ocenić jakość żywności |
|  |  |  |  |  |
| **chów zwierząt w** |  | podstawowych roślin |  | zaliczanych do różnych |  | podstawowych roślin uprawnych |  | zróżnicowania |  | produkowanej w Polsce i |
| **Polsce** |  | uprawianych w Polsce oraz |  | grup (zboża, pastewne, |  | i zwierząt hodowlanych w Polsce. |  | rozmieszczenia roślin |  | wskazać jej zalety oraz |
|  |  |  | gatunki zwierząt hodowlanych; |  | przemysłowe, owoce i |  |  |  | uprawnych w Polsce; |  | wady. |
|  |  |  |  opisać na prostych przykładach |  | warzywa) uprawianych w |  |  |  |  omówić występowanie |  |  |  |
|  |  |  | związek między warunkami |  | Polsce; |  |  |  | chowu zwierząt w Polsce. |  |  |  |
|  |  |  | naturalnymi a |  |  wskazać na podstawie |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | rozmieszczeniem upraw roślin i |  | kartogramu województwa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | chowu zwierząt. |  | o największym i |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | najmniejszym pogłowiu |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | bydła i trzody chlewnej; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28. Gospodarka** |  |  opisać położenie Polski |  |  podać i opisać przykłady |  |  ocenić możliwości rozwoju |  |  opisać perspektywy rozwoju |  |  wymienić i opisać działania |
| **morska** |  | względem Morza Bałtyckiego; |  | działalności gospodarczej w |  | gospodarki morskiej w Polsce; |  | gospodarki morskiej w |  | podejmowane przez |
|  |  |  |  wskazać konsekwencje |  | różnych sektorach |  |  wymienić wybrane gatunki ryb |  | podziale na poszczególne |  | społeczność |
|  |  |  | nadmorskiego położenia Polski. |  | gospodarki narodowej |  | morskich i słodkowodnych. |  | obszary działalności |  | międzynarodową w celu |
|  |  |  |  |  | związanych z gospodarką |  |  |  | gospodarczej. |  | ochrony różnorodności |
|  |  |  |  |  | morską. |  |  |  |  |  | biologicznej mórz i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | oceanów. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29. Przemysł i jego** |  |  omówić, czym zajmuje się |  |  wymienić rodzaje |  |  opisać udział przemysłu w |  |  wymienić i opisać czynniki |  |  omówić wpływ |
| **funkcje** |  | przemysł; |  | działalności przemysłowej i |  | strukturze zatrudnienia oraz |  | lokalizacji zakładów |  | indywidualnych decyzji |
|  |  |  |  wymienić przykłady produktów |  | opisać strukturę produkcji |  | wytwarzania Produktu |  | reprezentujących wybrane |  | konsumenckich na rozwój |
|  |  |  | wytworzonych w przemyśle; |  | przemysłowej według |  | Krajowego Brutto; |  | rodzaje działalności |  | przemysłu kraju. |
|  |  |  |  na podstawie wykresu |  | rodzajów działalności |  |  omówić wpływ przemysłu na |  | przemysłowej; |  |  |  |
|  |  |  | strukturalnego opisać strukturę |  | gospodarczej w Polsce. |  | gospodarkę, społeczeństwo i |  |  opisać wybrany zakład |  |  |  |
|  |  |  | produkcji przemysłowej |  |  |  | przestrzeń. |  | przemysłowy, jego wpływ na |  |  |  |
|  |  |  | według rodzajów działalności |  |  |  |  |  | otoczenie, w szczególności |  |  |  |
|  |  |  | gospodarczej. |  |  |  |  |  | negatywne oddziaływanie na |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | środowisko przyrodnicze. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Uczeń potrafi: |  |  |  |  |  |
| **30. Przemysł** |  |  wymienić odnawialne i |  |  omówić przy pomocy mapy |  |  porównać strukturę produkcji |  |  wskazać związek między |  |  podać argumenty za i |
|  |  |  |  |  |
| **energetyczny** |  | nieodnawialne źródła energii |  | tematycznej |  | energii elektrycznej według |  | oszczędzaniem energii a |  | przeciw budowie w Polsce |
|  |  |  | elektrycznej; |  | rozmieszczenie surowców |  | źródeł w Polsce i w wybranych |  | pozytywnym wpływem na |  | elektrowni atomowej. |
|  |  |  |  omówić znaczenie węgla |  | energetycznych w Polsce. |  | krajach Europy; |  | przyrodę; |  |  |  |
|  |  |  | kamiennego i brunatnego w |  |  |  |  omówić wpływ produkcji energii |  |  podać sposoby ograniczenia |  |  |  |
|  |  |  | strukturze produkcji energii |  |  |  | elektrycznej wg poszczególnych |  | zużycia energii elektrycznej. |  |  |  |
|  |  |  | elektrycznej w Polsce. |  |  |  | źródeł energii na środowisko |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | przyrodnicze. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. Okręgi** |  |  wyjaśnić znaczenie terminów: |  |  wymienić przyczyny |  |  omówić na wybranych |  |  wymienić zalety i wady |  |  wyjaśnić, czym są specjalne |
| **przemysłowe w** |  | zakład przemysłowy, okręg |  | koncentracji przemysłu w |  | przykładach, na czym polega |  | koncentracji przemysłu w |  | strefy ekonomiczne oraz |
| **Polsce** |  | przemysłowy, koncentracja |  | okręgach; |  | restrukturyzacja zakładów |  | okręgach przemysłowych; |  | opisać przyczyny i skutki |
|  |  |  | przemysłu, restrukturyzacja |  |  na podstawie mapy |  | przemysłowych w Polsce. |  |  podać przykłady |  | powstawania SSE w Polsce; |
|  |  |  | przemysłu; |  | wskazać rozmieszczenie |  |  |  | deglomeracji przemysłu w |  |  wskazać na mapie wybrane |
|  |  |  |  omówić wpływ przemysłu na |  | okręgów przemysłowych w |  |  |  | Polsce. |  | SSE w Polsce. |
|  |  |  | środowisko. |  | Polsce. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32. Przemysł** |  |  wymienić wybrane produkty |  |  wymienia czynniki |  |  wyjaśnić, czym różni się przemysł |  |  wskazać na mapie lokalizację |  |  ocenia możliwości dalszego |
| **zaawansowanych** |  | przemysłu zaawansowanych |  | lokalizacji przemysłu |  | zaawansowanych technologii od |  | Krakowskiego Parku |  | rozwoju przemysłu |
| **technologii** |  | technologii; |  | zaawansowanych |  | tradycyjnych gałęzi przemysłu; |  | Technologicznego i Doliny |  | zaawansowanych |
|  |  |  |  na podstawie analizy danych |  | technologii; |  |  omawia wpływ rozwoju |  | Lotniczej i omawia ich wpływ |  | technologii w Polsce. |
|  |  |  | statystycznych porównać |  |  omawia zmiany czynników |  | przemysłu zaawansowanych |  | na przemysł w Polsce; |  |  |  |
|  |  |  | nakłady na działalność |  | lokalizacji przemysłu high- |  | technologii na życie |  |  wskazać przykłady sukcesów |  |  |  |
|  |  |  | badawczo-rozwojową w Polsce |  | tech względem |  | mieszkańców. |  | polskich przedsiębiorstw |  |  |  |
|  |  |  | i krajach Unii Europejskiej. |  | tradycyjnych gałęzi |  |  |  | branży high-tech na arenie |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przemysłu. |  |  |  | międzynarodowej. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33. Rola usług w** |  |  wymienić przykłady |  |  scharakteryzować |  |  omówić na wybranych |  |  wykazać związek między |  |  wyjaśnić szybki rozwój |
| **gospodarce Polski** |  | działalności gospodarczej |  | różnorodność usług |  | przykładach rozwój usług w |  | rozwojem usług a |  | wybranych usług w Polsce i |
|  |  |  | zaliczanej do sektora usług. |  | występujących w Polsce. |  | Polsce. |  | podnoszeniem się poziomu |  | we własnym regionie. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | rozwoju gospodarczego kraju |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i regionu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **34. Transport i** |  |  podać przykłady różnych |  |  wyjaśnić znaczenie |  |  opisać zależność między |  |  ocenić znaczenie transportu i |  |  uzasadnić konieczność |
|  |  |  |  |  |
| **łączność** |  | rodzajów transportu; |  | terminów: komunikacja, |  | stosowanym rodzajem |  | łączności dla jakości życia |  | ponoszenia przez państwo |
|  |  |  |  omówić wady i zalety |  | transport, łączność; |  | transportu a rodzajem i masą |  | mieszkańców i rozwoju |  | wysokich kosztów budowy |
|  |  |  | wybranych rodzajów |  |  omówić wady i zalety |  | towaru, dystansem, czasem i |  | gospodarczego kraju. |  | infrastruktury |
|  |  |  | transportu. |  | różnych rodzajów |  | kosztami; |  |  |  | transportowej. |
|  |  |  |  |  | transportu |  |  wskazać na mapie województwa |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wykorzystywanych w |  | o najlepiej i najgorzej rozwiniętej |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Polsce. |  | sieci drogowej i kolejowej. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35. Atrakcje** |  |  wymienić najważniejsze |  |  omówić wybrane |  |  uzasadnić konieczność |  |  omówić wpływ mieszkańców |  |  dokonać refleksji nad |
| **turystyczne Polski** |  | atrakcje turystyczne w Polsce i |  | przyrodnicze i |  | zachowania walorów dziedzictwa |  | Polski na rozwój kulturowy |  | wartością wybranych |
|  |  |  | wskazać ich położenie na |  | pozaprzyrodnicze atrakcje |  | przyrodniczego. |  | kraju. |  | walorów turystycznych |
|  |  |  | mapie; |  | turystyczne w Polsce; |  |  |  |  |  | Polski. |
|  |  |  |  podać przykłady polskich |  |  wymienić obiekty wpisane |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | obiektów wpisanych na Listę |  | na Listę Światowego |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Światowego Dziedzictwa |  | Dziedzictwa Kulturowego i |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kulturowego i Przyrodniczego |  | Przyrodniczego Ludzkości |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ludzkości UNESCO. |  | UNESCO. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36. Wakacje w** |  |  wymienić ważniejsze regiony |  |  wskazać na mapie fizycznej |  |  opisać związek między rozwojem |  |  uzasadnić konieczność |  |  podać argumenty |
| **Polsce** |  | turystyczne Polski; |  | Polski regiony o |  | turystyki a wzrostem presji na |  | zachowania walorów |  | świadczące o pozytywnym |
|  |  |  |  omówić wybrany przez siebie |  | szczególnych walorach |  | środowisko przyrodnicze. |  | dziedzictwa przyrodniczego; |  | wpływie turystyki na |
|  |  |  | region turystyczny w Polsce. |  | turystycznych. |  |  |  |  podać argumenty na to, że |  | rozwój gospodarczy oraz o |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Polska jest, bądź nie jest, |  | jej negatywnym wpływie |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | krajem atrakcyjnym |  | na środowisko |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | turystycznie. |  | przyrodnicze. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37. Podsumowanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ocena dopuszczająca |  | Ocena dostateczna |  | Ocena dobra |  | Ocena bardzo dobra |  | Ocena celująca |  |
| Temat lekcji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |  |  |  |  |
|  |  |  wyjaśnić, czym jest powódź; |  |  odróżnić powódź od |  |  uzasadnić stosowanie kilku |  |  klasyfikować i wyjaśnić |  |  dokonać oceny zagrożeń |
| **38. Powodzie i** |  |  |  |  |  |
| **ochrona** |  |  podać przykłady przyczyn |  | wezbrania; |  | wybranych metod ochrony |  | przyczyny naturalne i |  | powodziowych |
| **przeciwpowodziowa** |  | występowania powodzi; |  |  na podstawie map, danych |  | przeciwpowodziowej; |  | antropogeniczne |  | występujących na |
|  |  |  |  wymienić kilka metod ochrony |  | liczbowych oraz innych |  |  wykazać związek pomiędzy |  | powstawania powodzi; |  | wybranym obszarze; |
|  |  |  | przeciwpowodziowej. |  | materiałów źródłowych |  | deforestacją a zagrożeniem |  |  analizować i porównać |  |  zaproponować i uzasadnić |
|  |  |  |  |  | podać konsekwencje |  | powodziowym; |  | konsekwencje stosowania |  | dobór metod ochrony |
|  |  |  |  |  | wystąpienia powodzi. |  |  określić wpływ sztucznych |  | różnych metod ochrony |  | przeciwpowodziowej na |
|  |  |  |  |  |  |  | zbiorników wodnych na |  | przeciwpowodziowej; |  | wybranym obszarze. |
|  |  |  |  |  |  |  | występowanie i skutki powodzi. |  |  określić wpływ zabudowy |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | obszarów zalewowych na |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | skutki powodzi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39. Warunki rozwoju** |  |  podać przykłady surowców |  |  na podstawie materiałów |  |  na wybranych przykładach |  |  określić warunki przyrodnicze |  |  wyszukać informacje |
| **gospodarki** |  | energetycznych |  | podać przykłady związków |  | uzasadnić rozwój energetyki |  | i pozaprzyrodnicze |  | dotyczące warunków |
| **energetycznej** |  | wykorzystywanych w Polsce; |  | warunków naturalnych z |  | opartej na odnawialnych źródłach |  | sprzyjające lub ograniczające |  | rozwoju energetyki w |
|  |  |  |  wymienić wady i zalety węgla |  | kierunkami rozwoju |  | energii w Polsce; |  | produkcję energii ze źródeł |  | swoim regionie; |
|  |  |  | kamiennego i brunatnego jako |  | energetyki; |  |  wyjaśnić związek pomiędzy |  | nieodnawialnych i |  |  dokonać oceny warunków |
|  |  |  | surowców energetycznych. |  |  dokonać podziału |  | warunkami pozaprzyrodniczymi |  | odnawialnych. |  | przyrodniczych i |
|  |  |  |  |  | czynników rozwoju |  | kierunkami rozwoju energetyki. |  |  |  | Pozaprzyrodniczych |
|  |  |  |  |  | energetyki na przyrodnicze |  |  |  |  |  | rozwoju energetyki w |
|  |  |  |  |  | i pozaprzyrodnicze. |  |  |  |  |  | swoim regionie. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40. Rozwój dużych** |  |  podać cechy środowiska |  |  na podstawie map, |  |  wyjaśnić przyczyny przenoszenia |  |  identyfikować i wyjaśnić |  |  dokonać krytycznej oceny |
| **miast a zmiany w** |  | geograficznego i opisać warunki |  | fotografii oraz danych |  | się mieszkańców do strefy |  | zmiany w zakresie |  | zmian środowiska |
| **strefach** |  | życia w dużym mieście i w |  | liczbowych wskazać zmiany |  | podmiejskiej; |  | zagospodarowania terenu i |  | geograficznego w strefach |
| **podmiejskich** |  | strefie podmiejskiej. |  | zachodzące w wybranej |  |  wyjaśnić przyczyny przenoszenia |  | stylu zabudowy na |  | podmiejskich dużych miast; |
|  |  |  |  |  | strefie podmiejskiej; |  | działalności gospodarczej do |  | przykładach stref |  |  prognozować przyszłe |
|  |  |  |  |  |  wymienia przykłady |  | strefy podmiejskiej. |  | podmiejskich; |  | kierunki rozwoju stref |
|  |  |  |  |  | nowych kierunków |  |  |  |  opisać i wyjaśnić zmiany |  | podmiejskich. |
|  |  |  |  |  | zagospodarowania terenu |  |  |  | demograficzne zachodzące w |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w strefie podmiejskiej. |  |  |  | strefach podmiejskich; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  podać własną definicję |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pojęcia suburbanizacja. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **41. Wpływ migracji** |  |  wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi |  |  wyjaśnić pojęcie salda |  |  na podstawie piramidy |  |  wyjaśnić wpływ migracji na |  |  porównać przyczyny i skutki |
|  |  |  |  |  |
| **na strukturę** |  | do miast; |  | migracji; |  | demograficznej charakteryzować |  | strukturę wieku i zmiany w |  | migracji ze wsi do miast |
| **demograficzną wsi** |  |  podać przykładowe przyczyny |  |  na podstawie mapy opisać |  | strukturę płci i wieku ludności |  | zaludnieniu na obszarach |  | oraz migracji z miast do |
|  |  |  | przenoszenia się mieszkańców |  | zróżnicowanie salda |  | wybranej wsi lub gminy wiejskiej; |  | wiejskich na przykładach |  | stref podmiejskich; |
|  |  |  | wsi do miast. |  | migracji w Polsce. |  |  podać przykłady skutków |  | wybranych gmin; |  |  zaproponować sposoby |
|  |  |  |  |  |  |  | społecznych i gospodarczych |  |  wyjaśnić wpływ |  | zapobiegania negatywnym |
|  |  |  |  |  |  |  | migracji ze wsi do miast; |  | restrukturyzacji PGR-ów na |  | skutkom wyludniania się |
|  |  |  |  |  |  |  |  wyjaśnić przyczyny zwiększonego |  | zmiany gospodarcze i |  | wsi. |
|  |  |  |  |  |  |  | odsetka mężczyzn w strukturze |  | demograficzne wybranych |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ludności niektórych wsi. |  | wsi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42. Zmiany** |  |  wyjaśnić czym jest bezrobocie; |  |  na podstawie materiałów |  |  charakteryzować zmiany w |  |  wykazać wpływ przemian |  |  samodzielnie wyszukać |
| **polityczne i** |  |  podać najważniejsze przyczyny i |  | opisać zmiany liczby |  | sektorach zatrudnienia w Polsce |  | politycznych i gospodarczych |  | informacje na temat |
| **gospodarcze a** |  | skutki występowania |  | zatrudnionych w różnych |  | obserwowane po transformacji |  | w Polsce po 1989 r. na |  | sposobów zapobiegania |
| **struktura** |  | bezrobocia. |  | gałęziach przemysłu w |  | gospodarczej; |  | zmiany struktury |  | bezrobociu w Polsce; |
| **zatrudnienia** |  |  |  | Polsce. |  |  wyjaśnić przemiany rynku pracy |  | zatrudnienia; |  |  ocenić skuteczność działań |
|  |  |  |  |  |  |  | na przykładzie wybranych miast |  |  wyjaśnić przyczyny i |  | podejmowanych w celu |
|  |  |  |  |  |  |  | w Polsce. |  | konsekwencje wzrostu |  | zmniejszenia bezrobocia. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | znaczenia sektora |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | usługowego w Polsce. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43. Wpływ sieci** |  |  podać przykłady |  |  na podstawie danych |  |  wyjaśnić korzyści wynikające z |  |  identyfikować związki między |  |  na podstawie dostępnych |
| **transportowej na** |  | przedsiębiorstw, których |  | statystycznych opisać |  | lokalizacji przedsiębiorstw w |  | przebiegiem autostrad i dróg |  | materiałów dokonać oceny |
| **lokalizację** |  | lokalizacja zależy od bliskości |  | zmiany długości sieci dróg |  | pobliżu szlaków transportowych; |  | ekspresowych a lokalizacją |  | dowolnego obszaru |
| **przedsiębiorstw** |  | szlaków transportowych. |  | szybkiego ruchu w Polsce; |  |  na wybranym przykładzie określa |  | przedsiębiorstw |  | położonego w Polsce pod |
|  |  |  |  |  |  wyjaśnić, czym jest centrum |  | znaczenie portu morskiego dla |  | przemysłowych, centrów |  | kątem warunków lokalizacji |
|  |  |  |  |  | logistyczne; |  | rozwoju przedsiębiorstw, w tym |  | logistycznych i handlowych; |  | nowych inwestycji |
|  |  |  |  |  |  na podstawie mapy określa |  | zakładów przemysłowych. |  |  wyjaśnić na przykładach |  | przemysłowych i |
|  |  |  |  |  | zmiany w |  |  |  | związek pomiędzy |  | usługowych ze względu na |
|  |  |  |  |  | zagospodarowaniu |  |  |  | transportem morskim a |  | dostępność komunikacyjną. |
|  |  |  |  |  | obszarów położonych |  |  |  | lokalizacją inwestycji |  |  |  |
|  |  |  |  |  | nieopodal ważnych szlaków |  |  |  | przemysłowych i usługowych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | komunikacyjnych. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |  |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |  |
| **44. Walory** |  |  podać przykłady walorów |  |  |  wyjaśnić dlaczego wybrane |  |  na podstawie mapy tematycznej |  |  dokonać wieloaspektowej |  |  odszukać informacje |
|  |  |  |  |  |  |
| **turystyczne Pobrzeża** |  | turystycznych Pobrzeża Bałtyku |  |  | walory przyrodnicze |  | opisać zróżnicowanie liczby |  | analizy walorów |  | dotyczące walorów |
| **Bałtyku i Małopolski** |  | i Małopolski; |  |  | przyciągają turystów; |  | udzielonych noclegów w |  | turystycznych Małopolski i |  | turystycznych oraz ruchu |
|  |  |  |  opisać własne wrażenia z |  |  |  na podstawie materiałów |  | nadbałtyckich gminach; |  | Pobrzeża Bałtyku; |  | turystycznego wybranego |
|  |  |  | wycieczek turystycznych po |  |  | udowodnić, że Kraków jest |  |  porównać atrakcyjność |  |  określić wpływ walorów |  | regionu Polski; |
|  |  |  | Polsce. |  |  | turystyczną stolicą Polski; |  | turystyczną wybranych miejsc i |  | przyrodniczych Pobrzeża |  |  projektować zarys strategii |
|  |  |  |  |  |  |  na podstawie diagramów |  | obiektów w Małopolsce. |  | Bałtyku oraz dziedzictwa |  | rozwoju turystyki w tym |
|  |  |  |  |  |  | opisać zmiany liczby |  |  |  | kulturowego Małopolski na |  | regionie. |
|  |  |  |  |  |  | turystów nad Bałtykiem. |  |  |  | rozwój turystyki na tych |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | obszarach. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45. Podsumowanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Dział 5. Własny region i „mała ojczyzna”** |  |  |  |  |  |
| **46. Badanie** |  |  wskazać położenie swojego |  |  charakteryzować |  |  rozpoznawać skały występujące |  |  prezentować główne cechy |  |  wykazać zależności między |
| **własnego regionu** |  | regionu geograficznego na |  | środowisko przyrodnicze |  | we własnym regionie; |  | struktury demograficznej |  | elementami środowiska |
|  |  |  | mapie Polski; |  | regionu oraz określa jego |  |  przedstawiać w dowolnej formie |  | ludności i gospodarki regionu |  | geograficznego na |
|  |  |  |  na podstawie mapy opisywać |  | główne cechy na podstawie |  | przyrodnicze i kulturowe walory |  | na podstawie wyszukanych |  | podstawie obserwacji |
|  |  |  | położenie oraz sąsiedztwo |  | map tematycznych. |  | regionu. |  | danych statystycznych i map |  | terenowych |
|  |  |  | regionu, w którym mieszka. |  |  |  |  |  | tematycznych. |  | przeprowadzonych w |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wybranym miejscu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | własnego regionu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47. Wycieczka okiem** |  |  podać podstawowe zasady |  |  dobierać odpowiednią |  |  dostosować długość i stopień |  |  projektować trasę wycieczki |  |  pełnić funkcję przewodnika |
| **geografa** |  | bezpieczeństwa obowiązujące |  | mapę do realizacji |  | trudności trasy do możliwości i |  | krajoznawczej po własnym |  | w czasie wycieczki |
|  |  |  | w czasie przygotowania i |  | wycieczki krajoznawczej; |  | oczekiwań uczestników |  | regionie na podstawie |  | krajoznawczej; |
|  |  |  | przeprowadzania wycieczek |  |  w czasie wycieczki |  | wycieczki; |  | wyszukanych źródeł |  |  na podstawie samodzielnie |
|  |  |  | krajoznawczych. |  | wykorzystać mapę do |  |  prowadzić dokumentację |  | informacji. |  | zebranych informacji |
|  |  |  |  |  |  | orientacji w terenie. |  | przebiegu wycieczki |  |  |  | przekazać uczestnikom |
|  |  |  |  |  |  |  |  | krajoznawczej; |  |  |  | wycieczki wiadomości |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  po zakończeniu wycieczki |  |  |  | dotyczące odwiedzanych |
|  |  |  |  |  |  |  |  | porządkować oraz prezentować |  |  |  | miejsc. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | zebrane materiały. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ocena dopuszczająca** |  | **Ocena dostateczna** |  | **Ocena dobra** |  | **Ocena bardzo dobra** |  | **Ocena celująca** |
| **Temat lekcji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń potrafi:** |  |  |  |  |
| **48. Formy** |  |  podać przykładowe formy |  |  na podstawie dostępnych |  |  wyszukać informacje dotyczące |  |  krytycznie ocenić efekty |  |  zaproponować nowe pola i |
|  |  |  |  |  |
| **współpracy** |  | współpracy pomiędzy |  | materiałów wyjaśnić |  | współpracy własnego regionu z |  | współpracy |  | formy współpracy własnego |
| **regionalnej** |  | regionami. |  | korzyści płynące ze |  | innymi regionami, w tym z |  | międzyregionalnej; |  | regionu z regionami |
|  |  |  |  |  | współpracy |  | regionami zagranicznymi; |  |  przeprowadzić prostą analizę |  | zagranicznymi. |
|  |  |  |  |  | międzyregionalnej; |  |  uzasadnić przesłanki |  | zysków i zagrożeń |  |  |
|  |  |  |  |  |  podać korzyści wynikające z |  | zawiązywania umów partnerskich |  | wynikających z naśladowania |  |  |
|  |  |  |  |  | zawiązywania związków |  | z innymi regionami. |  | rozwiązań spotykanych w |  |  |
|  |  |  |  |  | gmin i powiatów. |  |  |  | regionach zagranicznych. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49. Poznawanie** |  |  określić obszar utożsamiany z |  |  przedstawić w dowolnej |  |  rozpoznawać w terenie główne |  |  porównać zasięg i wielkość |  |  projektować na podstawie |
| **„małej ojczyzny”** |  | własną „małą ojczyzną” jako |  | formie atrakcyjność „małej |  | obiekty charakterystyczne i |  | swojej małej ojczyzny z |  | własnych obserwacji |
|  |  |  | symboliczną przestrzenią w |  | ojczyzny” jako miejsca |  | decydujące o atrakcyjności |  | małymi ojczyznami członków |  | terenowych, działania |
|  |  |  | wymiarze lokalnym; |  | zamieszkania, pracy, nauki, |  | „małej ojczyzny”. |  | rodziny i kolegów; |  | służące zachowaniu |
|  |  |  |  docenić własną role, w |  | rozrywki. |  |  |  |  wyjaśnić przyczyny różnego |  | walorów środowiska |
|  |  |  | kształtowaniu małej ojczyzny. |  |  |  |  |  | postrzegania najbliższego |  | geograficznego |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | otoczenia przez różne osoby. |  | (przyrodniczego i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kulturowego) oraz |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | poprawie warunków życia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | lokalnej społeczności. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50. Podsumowanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **działu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |