**JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 6**

KRYTERIA OCENIANIA – GRUPA ZAAWANSOWANA (STARLAND 2)

**Module 1 – At work, at play**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: PRACA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZDROWIE.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. opisuje ludzi (zawody).
2. opisuje czynności dnia codziennego.
3. znajduje w internecie informacje na temat niezwykłych zawodów (technologie informacyjno-komunikacyjne).
4. przedstawia niezwykłe zawody i osoby je wykonujące - projekt.
5. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 1.
6. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 1.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasów Present Simple i Present Continuous. Poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.
4. zna użycie czasowników z końcówką -ing i w bezokoliczniku. Formy te stosuje poprawnie w mowie i piśmie.
5. rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
6. na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.
7. swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.
8. na podstawie informacji z tekstu swobodnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.
9. potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać typowy dzień swojego zwierzątka.
10. zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna słownictwo związane ze snem.
11. rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.
12. potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.
13. potrafi samodzielnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.
14. potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców, swój przyszły zawód itp.
15. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi bezbłędnie na nie odpowiedzieć.
16. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasów Present Simple i Present Continuous. W większości poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.
4. zna użycie czasowników z końcówką -ing i w bezokoliczniku. Formy te stosuje w większości poprawnie w mowie i piśmie.
5. rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi odpowiedzieć na pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.
7. potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.
8. na podstawie informacji z tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.
9. w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.
10. zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna większość słownictwa związanego ze snem.
11. rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
12. w większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.
13. w większości poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.
14. w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.
15. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w większości poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasów Present Simple i Present Continuous. Potrafi podać formy czasowników w czasie Present Simple w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie Present Simple i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie Present Continuous; wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w obydwu czasach.
3. zna większość przysłówków częstotliwości, potrafi je wstawić w zdaniach.
4. w większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką -ing lub w bezokoliczniku.
5. rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.
7. na podstawie informacji z tekstu częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.
8. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.
9. zna część nazw zajęć w czasie wolnym oraz część zwrotów wykorzystywanych w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna część słownictwa związanego ze snem.
10. rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
11. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.
12. częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.
13. z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.
14. w większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasów Present Simple i Present Continuous. Z pomocą nauczyciela potrafi: podać formy czasowników w czasie Present Simple w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie Present Simple i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie Present Continuous; wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w obydwu czasach.
3. zna część przysłówków częstotliwości, z pomocą nauczyciela potrafi je wstawić w zdaniach.
4. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką -ing lub w bezokoliczniku.
5. rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.
7. na podstawie informacji z tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z kolegą/ koleżanką przeprowadzić wywiad.
8. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.
9. zna niektóre nazwy zajęć w czasie wolnym oraz niektóre zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna podstawowe słownictwo związane ze snem.
10. w niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), tekst o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
11. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.
12. z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.
13. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.
14. z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie odpowiedzieć 2-3 z nich.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 2 – Masters of Art**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. opisuje ustnie postaci.
2. opisuje ustnie i pisemnie ludzi, przedmioty i miejsca.
3. opowiada o czynnościach życia codziennego.
4. znajduje w internecie informacje na temat stworzeń i postaci mitologicznych, znanych polskich artystów oraz różnych gatunków muzycznych.
5. przygotowuje i przedstawia stworzenia i postaci mitologiczne, znanych polskich artystów oraz swój ulubiony gatunek muzyczny.
6. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 2.
7. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 2.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników to be, have i can.
3. poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
4. na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.
5. rozumie szczegółowo tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć, potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.
6. rozumie szczegółowo nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).
7. na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postaci przedstawione na ilustracji.
8. na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.
9. potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.
10. potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.
11. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.
12. rozumie szczegółowo dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
13. potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
14. rozumie szczegółowo tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. potrafi o nich swobodnie opowiadać.
15. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.
16. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników to be, have i can.
3. w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
4. na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.
5. rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiedzieć na pytania.
6. rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i w większości potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).
7. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postacie przedstawione na ilustracji.
8. na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.
9. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.
10. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.
11. zna wszystkie: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.
12. rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. potrafi odpowiedzieć na pytania.
13. w większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
14. rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
15. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników to be, have i can.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie Past Simple. W mowie poprawnie stosuje formy was, had i could w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.
4. na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.
5. rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na proste pytania.
6. rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i częściowo poprawnie potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).
7. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać dwie mityczne postaci przedstawione na ilustracji.
8. na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.
9. częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.
10. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.
11. zna część: zwrotów stosowanych w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwa związanego z artystami, nazw instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.
12. rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
13. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
14. rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
15. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników to be, have i can.
3. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie Past Simple. W mowie poprawnie stosuje formy was, had i could w zdaniach twierdzących, popełnia liczne błędy w zdaniach pytających i przeczących.
4. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.
5. rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na bardzo proste pytania.
6. rozumie w niewielkim stopniu nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).
7. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wybraną mityczną postać z przedstawionych na ilustracji.
8. na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.
9. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania o to, jak spędził ostatni weekend.
10. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.
11. zna niektóre: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.
12. rozumie w niewielkim stopniu dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
13. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
14. rozumie w niewielkim stopniu tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
15. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 3 – Legends**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. opisuje ludzi ustnie i pisemnie.
2. przedstawia członków rodziny i przyjaciół.
3. opowiada o czynnościach życia codziennego.
4. rozumie ogólny sens dialogu.
5. opisuje miejsca i dyscypliny sportu pisemnie i ustnie.
6. znajduje w internecie informacje na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań.
7. przygotowuje prezentację na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań.
8. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 3.
9. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 3.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kL.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników regularnych.
3. poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
4. na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.
5. rozumie szczegółowo tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
6. na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie opisać postacie na ilustracji.
7. swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.
8. swobodnie i poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.
9. rozumie szczegółowo opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i potrafi je streścić.
10. rozumie szczegółowo wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi poprawnie określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
11. potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu.
12. zna i poprawnie używa zwrotów stosowanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi.
13. rozumie szczegółowo dialog na temat niedawno obejrzanego filmu.
14. swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
15. rozumie szczegółowo teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
16. potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.
17. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników regularnych.
3. w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
4. na podstawie podanych informacji w większości potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.
5. rozumie ogólnie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i odpowiada na pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi opisać postacie na ilustracji.
7. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.
8. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.
9. rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness, w większości potrafi je streścić.
10. rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
11. w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu.
12. zna większość zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi.
13. w większości rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na pytania.
14. w większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
15. w większości rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
16. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.
17. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników regularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie Past Simple.
4. na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie Past Simple oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.
5. częściowo rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji w większości potrafi opisać postacie na ilustracji.
7. z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.
8. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.
9. częściowo rozumie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness. Z pomocą nauczyciela próbuje je streścić.
10. częściowo rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. W większości potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
11. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o wizycie w jakimś miejscu.
12. zna część zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi.
13. częściowo rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
14. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
15. częściowo rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
16. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.
17. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników regularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie Past Simple.
4. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie Past Simple oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.
5. w niewielkim stopniu rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi opisać postacie na ilustracji.
7. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.
8. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.
9. w niewielkim stopniu rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
10. w niewielkim stopniu rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. Z pomocą nauczyciela określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
11. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka prostych zdań o wizycie w jakimś miejscu.
12. zna niektóre zwroty używane w rozmowie o filmie oraz podstawowe słownictwo związane z życiem i dokonaniami sławnych ludzi.
13. w niewielkim stopniu rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
14. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
15. w niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
16. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.
17. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 4 – Let’s party!**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. ustnie i pisemnie przedstawia swoje uczucia.
2. pisemnie opisuje miejsce.
3. znajduje w internecie informacje na temat imprez regatowych w Polsce oraz na temat starożytnej Grecji.
4. przygotowuje prezentację na temat imprez regatowych w Polsce oraz kwiz na temat starożytnej Grecji.
5. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 4.
6. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 4.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników nieregularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.
4. swobodnie stosuje w mowie i piśmie przyimki określające kierunek.
5. rozumie szczegółowo tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
6. swobodnie i poprawnie mówi o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.
7. potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.
8. rozumie szczegółowo tekst o wycieczce do Disneylandu i swobodnie odpowiada na pytania.
9. potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.
10. potrafi stosunkowo swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.
11. rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i swobodnie dobiera osoby do miejsc.
12. samodzielnie i poprawnie e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.
13. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.
14. rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.
15. swobodnie i poprawnie streszcza tę rozmowę.
16. potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.
17. rozumie szczegółowo teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć.
18. rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.
19. rozumie szczegółowo piosenkę o kultywowaniu tradycji.
20. potrafi wyrazić swoją opinię na temat kultywowania tradycji.
21. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników nieregularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.
4. w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki określające kierunek.
5. rozumie ogólnie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i odpowiada na pytania.
6. w większości poprawnie potrafi mówić o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.
7. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.
8. rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i potrafi odpowiedzieć na pytania
9. w większości poprawnie potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.
10. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.
11. rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i w większości potrafi dobrać osoby do miejsc.
12. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.
13. zna zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.
14. w większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.
15. zasadniczo potrafi tę rozmowę streścić.
16. w większości potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.
17. w większości rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi odpowiedzieć na pytania.
18. rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.
19. rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji.
20. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników nieregularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.
4. częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek.
5. częściowo rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
6. z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.
7. z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.
8. częściowo rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
9. z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.
10. częściowo rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do miejsc.
11. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.
12. zna część zwrotów stosowanych w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwa związanego z regatami.
13. częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.
14. z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.
15. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.
16. częściowo rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
17. częściowo rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.
18. rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji.
19. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.
2. zna zasady tworzenia i użycia czasu Past Simple dla czasowników nieregularnych.
3. potrafi odmienić te czasowniki w czasie Past Simple. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.
4. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek.
5. w niewielkim stopniu rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
6. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.
7. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.
8. w niewielkim stopniu rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
9. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą o wizycie w Disneylandzie.
10. w niewielkim stopniu rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej. Z pomocą nauczyciela próbuje dobrać osoby do miejsc.
11. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.
12. zna niektóre zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.
13. w niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.
14. z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
15. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.
16. w niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
17. z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć i odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.
18. rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o kultywowaniu tradycji.
19. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 5 – Sports & Chores**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK, SPORT.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. pisemnie przedstawia swoje upodobania i uczucia.
2. opowiada o czynnościach życia codziennego.
3. znajduje w internecie informacje na temat sposobów ochrony środowiska.
4. przygotowuje prezentację na temat sposobów ochrony środowiska w swojej okolicy.
5. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 5.
6. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 5.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.
2. zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik have to w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
3. zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki must i mustn’t (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).
4. zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki can, could i might (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).
5. rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp.
6. potrafi pisemnie wyrazić swoją opinię na temat ekstremalnego prasowania.
7. swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.
8. na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.
9. swobodnie i poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.
10. na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
11. potrafi samodzielnie napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.
12. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.
13. rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
14. samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć.
15. potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.
16. potrafi bezbłędnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.
17. rozumie szczegółowo tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi te teksty opowiedzieć.
18. swobodnie i poprawnie opowiada o zasadach obowiązujących w jego szkole.
19. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.
2. zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik have to w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.
3. zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki must i mustn’t (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).
4. zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki can, could i might (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).
5. rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Odpowiada na pytania dot. tekstów.
6. w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.
7. na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.
8. potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.
9. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
10. potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu popełnia nieliczne błędy.
11. zna wszystkie zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.
12. rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
13. potrafi odpowiedzieć na pytania.
14. potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.
15. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.
16. w większości rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
17. potrafi opowiedzieć o zasadach obowiązujących w jego szkole.
18. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.
2. zna zasady użycia czasownika have to w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Częściowo poprawnie potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.
3. zna zasady użycia czasowników must i mustn’t (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach must, mustn’t lub have to.
4. zna zasady użycia czasowników can, could i might (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach can, could lub might.
5. częściowo rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
6. częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.
7. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.
8. w większości poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.
9. na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
10. częściowo poprawnie potrafi napisać prosty, krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.
11. zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.
12. częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
13. z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
14. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.
15. częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.
16. częściowo rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
17. częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi podać 3-4 zasady obowiązujące w jego szkole.
18. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.
2. zna zasady użycia czasownika have to w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.
3. zna zasady użycia czasowników must i mustn’t (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach must, mustn’t lub have to.
4. zna zasady użycia czasowników can, could i might (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach can, could lub might.
5. w niewielkim stopniu rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.
6. z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.
7. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.
8. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.
9. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
10. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.
11. zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.
12. w niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
13. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.
14. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.
15. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.
16. w ograniczonym stopniu rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
17. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi podać 2-3 zasady obowiązujące w jego szkole.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 6 – Our wonderful world**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. ustnie i pisemnie opisuje miejsca i przedmioty.
2. znajduje w internecie informacje na temat geografii świata.
3. przygotowuje kwiz na temat geografii świata.
4. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 6.
5. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 6.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.
2. zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
3. zna zasady stosowania too, really i very z przymiotnikami. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
4. zna spójniki and, but, because i and then. Stosuje je poprawnie w mowie i piśmie.
5. rozumie szczegółowo list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.
6. swobodnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.
7. samodzielnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.
8. na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.
9. rozumie szczegółowo teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania.
10. swobodnie i bezbłędnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.
11. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.
12. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata.
13. rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.
14. potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć.
15. potrafi samodzielnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.
16. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.
2. zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
3. zna zasady stosowania too, really i very z przymiotnikami. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.
4. zna spójniki and, but, because i and then. Stosuje je w większości poprawnie w mowie i piśmie.
5. rozumie list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.
6. w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.
7. w większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.
8. na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.
9. W większości rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania.
10. w większości poprawnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w polsce.
11. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.
12. zna zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata.
13. rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.
14. potrafi odpowiedzieć na pytania.
15. w większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.
16. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.
2. zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.
3. zna zasady stosowania too, really i very z przymiotnikami. W większości poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.
4. zna spójniki and, but, because i and then. W większości poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.
5. w większości rozumie list z wakacji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
6. częściowo poprawnie potrafi napisać 3-4 proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.
7. z pomocą nauczyciela potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.
8. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w kilku prostych zdaniach powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.
9. częściowo rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
10. z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.
11. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.
12. zna część zwrotów stosowanych w kasie biletowej na dworcu oraz część słownictwa związanego z geografią świata.
13. częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.
14. z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.
15. częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.
16. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.
2. zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.
3. zna zasady stosowania too, really i very z przymiotnikami. Częściowo poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.
4. zna spójniki and, but, because i and then. Częściowo poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.
5. częściowo rozumie list z wakacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.
6. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.
7. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.
8. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.
9. w niewielkim zakresie rozumie ogólnie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
10. z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.
11. z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać krótki e-mail o swoim ulubionym miejscu w Polsce.
12. zna niektóre zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz niektóre słownictwo związane z geografią świata.
13. w niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy oraz piosenkę świecie pełnym cudów.
14. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.
15. z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.
16. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 7 – Out and about**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZAKUPY I USŁUGI, CZŁOWIEK.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. opisuje miejsca ustnie i pisemnie.
2. opisuje czynności dnia codziennego (plany na przyszłość).
3. opowiada o czynnościach życia codziennego (plany na przyszłość).
4. opisuje ludzi pisemnie i ustnie.
5. znajduje informacje na temat znanych/ ulubionych pisarzy.
6. przygotowuje prezentację na temat twórczość naszych ulubionych pisarzy.
7. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 7.
8. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 7.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (kl.iv), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.
2. zna zasady tworzenia i używania konstrukcji be going to w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. zna zasady tworzenia i używania czasu Present Continuous dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.
4. poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie.
5. rozumie szczegółowo tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Potrafi ten tekst opowiedzieć.
6. na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.
7. na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.
8. swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.
9. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 6 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję be going to.
10. rozumie szczegółowo e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.
11. potrafi swobodnie i bezbłędnie te teksty opowiedzieć.
12. na podstawie podanych informacji potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.
13. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.
14. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne.
15. rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną.
16. swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.
17. rozumie szczegółowo tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.
18. swobodnie i poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską.
19. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.
2. zna zasady tworzenia i używania konstrukcji be going to w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. zna zasady tworzenia i używania czasu Present Continuous dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.
4. potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję be going to oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z be going to.
5. w większości rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu i potrafi odpowiedzieć na pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.
7. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.
8. w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.
9. w większości bezbłędnie potrafi napisać 5 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję be going to.
10. rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.
11. w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tych tekstów.
12. na podstawie podanych informacji w większości potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.
13. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.
14. zna zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne.
15. rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i potrafi odpowiedzieć na pytania.
16. w większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.
17. w większości rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
18. w większości poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską.
19. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.
2. w większości zna zasady tworzenia i używania konstrukcji be going to w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. w większości zna zasady tworzenia i używania czasu Present Continuous dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.
4. z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję be going to oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z be going to.
5. częściowo rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.
7. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.
8. z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.
9. z pomocą nauczyciela potrafi napisać 4 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję be going to.
10. w większości rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.
11. częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tych tekstów.
12. na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.
13. z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.
14. zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa opisującego miejsca turystyczne.
15. w większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
16. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.
17. częściowo rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
18. częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku miniatur związanych z Polską.
19. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.
2. częściowo zna zasady tworzenia i używania konstrukcji be going to w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
3. częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu Present Continuous dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.
4. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję be going to oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z be going to.
5. w niewielkim stopniu rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.
7. na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.
8. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.
9. z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2-3 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję be going to.
10. częściowo rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.
11. z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tych tekstów.
12. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.
13. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać bardzo krótki i prosty e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.
14. zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz niektóre słownictwo opisujące miejsca turystyczne.
15. częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.
16. z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.
17. w niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
18. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć 3-4 proste zdania o parku miniatur związanych z Polską.
19. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**Module 8 – Places around us**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYWIENIE.

Wymagania szczegółowe:

Uczeń:

1. opisuje przedmioty.
2. opisuje miejsca pisemnie i ustnie.
3. znajduje w Internecie informacje na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.
4. przygotowuje prezentację na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.
5. wykonuje kolaż z tabliczek informacyjnych w języku polskim i angielskim.
6. wykonuje ćwiczenia w sekcji Self-Check 8.
7. powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji Vocabulary Bank 8.

STOPIEŃ CELUJĄCY – 6

1. uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, biegle i bezbłędnie ją wykorzystuje;
2. twórczo podchodzi do stawianych przed nim problemów;
3. potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;
4. rozumie całkowicie nowy tekst i potrafi go zinterpretować; odnieść do dotychczasowej wiedzy i umiejętności;
5. reaguje na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiada;
6. umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie;
7. mówi spójnie, płynnie, bez zawahań; poprawnie fonetyczne, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją;
8. umie bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości (KL.IV), przeszłości (kl. V) i przyszłości (kl.VI);
9. poprawnie czyta głośno teksty zawierające również nową leksykę;
10. czyta teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną;
11. posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw anglojęzycznych;
12. potrafi operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi;
13. w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst;
14. potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – 5

1. zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.
2. zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki a/ an, określenia ilości some i any, many/ much, a little/ a few oraz zaimki someone, everyone, no one itp.
3. potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.
4. potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. everyone).
5. rozumie szczegółowo tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
6. potrafi wyrazić swoją opinię na temat mieszkania w jednym z opisanych w tekście miast.
7. na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie kupić kwiaty w kwiaciarni.
8. potrafi bezbłędnie opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.
9. rozumie szczegółowo e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.
10. potrafi opisać widok z mieszkania opisanego w e-mailu.
11. samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy.
12. zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
13. zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
14. rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
15. potrafi swobodnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
16. rozumie szczegółowo teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych.
17. rozumie szczegółowo piosenkę o dniu targowym..
18. potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.

STOPIEŃ DOBRY – 4

1. zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.
2. zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki a/ an oraz określenia ilości some i any, many/ much, a little/ a few oraz zaimki someone, everyone, no one itp.
3. potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.
4. potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. everyone).
5. w większości rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi odpowiedzieć na pytania.
6. na podstawie podanych informacji potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni.
7. potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.
8. w większości rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
9. w większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy.
10. zna zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
11. zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
12. rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca i potrafi odpowiedzieć na pytania.
13. potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
14. w większości rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
15. rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na pytania.
16. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – 3

1. zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.
2. zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki a/ an oraz określenia ilości some i any, many/ much, a little/ a few oraz zaimki someone, everyone, no one itp.
3. w większości poprawnie potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.
4. w większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. everyone).
5. częściowo rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni.
7. z pomocą nauczyciela potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.
8. częściowo rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
9. z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojego domu i okolicy.
10. zna część zwrotów stosowanych w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
11. zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
12. w większości rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
13. z pomocą nauczyciela w większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
14. częściowo rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
15. częściowo rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.
16. rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY – 2

1. zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.
2. zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki a/ an oraz określenia ilości some i any, many/ much, a little/ a few oraz zaimki someone, everyone, no one itp.
3. z pomocą nauczyciela potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.
4. z pomocą nauczyciela potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. everyone).
5. w niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
6. na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni.
7. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.
8. w niewielkim stopniu rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.
9. z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania opisujące swój dom i okolicę.
10. zna niektóre zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
11. w większości zna i stosuje tryb rozkazujący.
12. częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.
13. z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
14. w niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.
15. w niewielkim stopniu rozumie piosenkę o dniu targowym.
16. z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – 1

1. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (dana sprawność jeszcze się nie pojawiła),
2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę (nie rozumie podstawowych pojęć i treści programowych przedmiotu, co uniemożliwia mu świadome korzystanie z lekcji, a nagromadzone zaległości uniemożliwiają przejście do następnej klasy)
3. nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o małym stopniu trudności, a indywidualna praca z uczniem nie przynosi nawet minimalnych osiągnięć)
4. nie wykazuje zaangażowania ani chęci do pracy.
5. konieczne jest uzupełnienie podstawowych braków w opanowaniu materiału.

**KRYTERIA OCENIANIA – GRUPA PODSTAWOWA (LOOK 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | | |
| OGÓLNE  KRYTERIA  OCENIANIA | **Ocena dopuszczająca**  niewielka samodzielność,  odtwórcza wiedza,  skuteczne próby opanowania materiału,  wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału | | | | | **Ocena dostateczna**  wolne tempo wypowiedzi,  proste zdania,  właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,  poprawne mówienie  z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi  dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia | **Ocena dobra**  logiczna konstrukcja wypowiedzi,  niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii,  błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa  i intonacja,  wypowiedź w pełni zrozumiała,  poprawny wybór formy  i stylu wypowiedzi | | **Ocena bardzo dobra**  wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść  i słownictwo,  poprawna wymowa  i intonacja, zbliżona  do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, wypowiedź w całości zrozumiała,  bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, | |
| OCENA  PROJEKTÓW | Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru. | | | | | Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo. | Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe. | | Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne. | |
|  | | | Starter | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów  oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania. | | | | Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe i swoje plany. Stara się na nie odpowiadać. | Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu. Popełnia nieliczne błędy. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową. |
| Znajomość środków językowych | | W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne. | | | | W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne. | W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne. | | | W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne. |
| Unit 1 | | | I was chatting | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej 2009: | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | OCENA DOSTATECZNA | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów  oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | Nazywa czynności na zdjęciach. | | | Nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia. | | Nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia. W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta *Did you pack (a camera)?* iodpowiada na pytania tego typu. | | | Nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia. Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta *Did you pack (a camera)?* iodpowiada na pytania tego typu. |
| Znajomość środków językowych | | Zna formy czasowników w czasach *Past Simple* i *Past Continuous.* | | | Częściowo poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* w zadaniach gramatycznych. Zwykle poprawnie tworzy formy, ale wybiera zły czas. | | W większości poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera zły czas. | | | Poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń wyraża prośby. | | Dobiera wyrazy do obrazków. | | | Dobiera wyrazy do obrazków. Uzupełnia dialog i poprawnie go odgrywa z kolegą lub koleżanką. | | Swobodnie odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu. Popełnia nieliczne błędy. | | | Swobodnie odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu. |
| Uczeń prosi o informacje. | | Zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika. | | | Zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika. Krótko na nie odpowiada, ale popełnia liczne błędy językowe. | | W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości. | | | Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości. |
| Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje ludzi. | | Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, bo opowiedzieć o wydarzeniu z przeszłości. Popełnia liczne błędy językowe. | | | Częściowo poprawnie pisze krótkie opowiadanie – odpowiada na pytania w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe. | | Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótkie opowiadanie. | | | Samodzielnie pisze krótkie opowiadanie. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych. | | Wykonuje projekt *Wild animals.* | | | Wykonujeprojekt *Wild animals.* | | Wykonujeprojekt *Wild animals.* | | | Wykonuje projekt *Wild animals.* |
| Unit 2 | | | The letter | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów  oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów  oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń opisuje przedmioty. | | Dobiera wyrazy do przedmiotów. | | Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia. | | | Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia. W większości poprawnie opisuje ich położenie na obrazku. | | | Dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia. Poprawnie opisuje ich położenie na obrazku. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady użycia czasownika *will*. | | Częściowo poprawnie stosuje czasownik *will* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje czasowniki *will* i *might* zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje czasowniki *will* i *might* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady użycia zaimków *one/ones*. | | Częściowo poprawnie stosuje zaimki *one/ones* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje zaimki *one/ones* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje zaimki *one/ones* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | W większości poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów. | | Poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów. Odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe. | | | Prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i w większości poprawnie na nie odpowiada. | | | Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada. |
| Uczeń wyraża swoje emocje.  Uczeń opisuje ludzi. | | Mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu. | | Mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu. Używa części wprowadzonych wyrażeń. | | | Odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu. Używając wielu poznanych wyrażeń, zgadza się lub nie. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu. Używając wielu poznanych wyrażeń, zgadza się lub nie. Zachowuje poprawność językową. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | Krótko odpowiada na pytania. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi i/lub część odpowiedzi nie ma związku z pytaniami. | | Krótko odpowiada na pytania. Popełnia liczne błędy językowe, ale wypowiedzi są zrozumiałe. | | | Wyczerpująco odpowiada na pytania. Zwykle zachowuje poprawność językową. | | | Wyczerpująco odpowiada na pytania. Zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń opisuje ludzi. | | Częściowo poprawnie układa kilka zdań o swoim życiu w roku 2030. | | Częściowo poprawnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030. Wykorzystuje plan wypowiedzi przedstawiony w podręczniku. | | | Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030. | | | Samodzielnie pisze krótki opis swojego życia w roku 2030. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń opisuje ludzi.  Uczeń wyraża swoje emocje. | | Mówi, czy jest optymistą. | | Mówi, czy jest optymistą. Krótko odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość. | | | Mówi, czy jest optymistą. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Mówi, czy jest optymistą. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość. |
| Unit 3 | | | We should go! | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie, kultura. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń opisuje ludzi. | | Dobiera większość wyrażeń do obrazków. | | Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia. | | | Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia. W większości poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach. | | | Dobiera wyrażenia do obrazków. Poprawnie je wymawia. Wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady użycia czasownika *should*. | | Częściowo poprawnie stosuje czasownik *should* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje czasownik *should* zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje czasownik *should* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady użycia zaimków *someone, anyone, no one*. | | Częściowo poprawnie stosuje zaimki *someone, anyone, no one* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje zaimki *someone, anyone, no one* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje zaimki *someone, anyone, no one* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie czasowników *should, must, have to* i ich form przeczących. | | Częściowo poprawnie stosuje czasowniki *should, must, have to* i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje czasowniki *should, must, have to* i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje czasowniki *should, must, have to* i ich formy przeczące w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń wyraża swoje prośby i podziękowania. | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. Uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela. Krótko odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców. |
| Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. | | Notuje kilka rad, których mógłby udzielić osobom na obrazkach w podręczniku. | | Układa kilka prostych zdań, by udzielić porady osobom z podręcznika. | | | Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika. Wybiera najlepszą poradę. | | | Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika. Zgadza się lub nie z kolegą lub koleżanką. Wybiera najlepszą poradę. |
| Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia. | | Udziela prostych porad. Nie zachowuje formy listu. Popełnia liczne błędy językowe. | | Pisze krótki list prywatny, w którym udziel porad. Popełnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. | | | Samodzielnie pisze list prywatny, w którym udziela porad. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Samodzielnie pisze list prywatny, w który udziela porad. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych. | | Wykonuje projekt *Clothes in the future.* | | Wykonujeprojekt *Clothes in the future.* | | | Wykonujeprojekt *Clothes in the future.* | | | Wykonuje projekt *Clothes in the future.* |
| Unit 4 | | | It's private | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, żywienie, świat przyrody. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o infomacje. | | Nazywa produkty spożywcze na rysunku. | | Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy. | | | Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy. Prowadzi krótkie rozmowy: *Is (avocado) a fruit or a vegetable?* Odpowiada na pytania tego typu. | | | Nazywa produkty spożywcze na rysunku. Poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy. Swobodnie opisuje produkty spożywcze. |
| Znajomość środków językowych | | Zna formy i zasady użycia czasu *Present Perfect*. | | Częściowo poprawnie stosuje formy czasu *Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje formy czasu *Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje formyczasu *Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje | | Na podstawie informacji w podręczniku, częściowo poprawnie zadaje pytania z *ever.* | | Na podstawie informacji w podręczniku, poprawnie zadaje pytania z *ever.* Odpowiada na nie *yes/no.* | | | W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z *ever* i odpowiada na nie. | | | Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z *ever* i odpowiada na nie. Przekazuje klasie informacje uzyskane od kolegi lub koleżanki. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu. | | Dobiera czasowniki do rysunków. | | Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Częściowo układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności. | | | Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności. | | | Dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia. Układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności. Podaje przepis z pamięci. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | Na podstawie wyrażeń z podręcznika układa proste pytania z *ever.* | | Zadaje proste pytania z *ever*. Częściowo poprawnie na nie odpowiada. | | | Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z *ever* oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji, odpowiada na nie. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń: zadaje pytania z *ever* oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji, odpowiada na nie. |
| Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat. | | Odpowiada na pytania z ogłoszenia. Nie zachowuje formy listu. Popełnia liczne błędy językowe. | | Pisze krótki list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje większość wymaganych informacji. Stara się zachować układ listu. Popełnia liczne błędy językowe, nie zachowuje stylu. | | | Samodzielnie pisze list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zwykle zachowuje poprawność językową oraz odpowiedni styl i układ listu. | | | Samodzielnie pisze list formalny do programu telewizyjnego. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zachowuje poprawność językową oraz odpowiedni styl i układ listu. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne.  Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. | | Wyszukuje część informacji w przeczytanych tekstach. | | Wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach. | | | Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko odpowiada na pytania o śniadania w swoim kraju. | | | Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco odpowiada na pytania o śniadania w swoim kraju. |
| Unit 5 | | | We're in trouble! | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje miejsca. | | Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. | | Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Poprawnie wymawia ich nazwy. | | | Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy: *Where's the nearest (beach)?* i odpowiada na pytania tego typu. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Nazywa elementy krajobrazu na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy: *Where's the nearest (beach)?* i odpowiada na pytania tego typu. |
| Znajomość środków językowych | | Zna formy i zasady użycia *just, already* i *yet* z czasem *Present Perfect*. | | Częściowo poprawnie stosuje *just, already* i *yet* z czasem *Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje *just, already* i *yet* z czasem *Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje *just, already* i *yet* z *czasem Present Perfect* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie słów *too* i *enough* używanych z przymiotnikami. | | Częściowo poprawnie stosuje *too* i *enough* z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje *too* i *enough* z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje *too* i *enough* z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady użycia zaimków *everyone, everything, everywhere*. | | Częściowo poprawnie stosuje zaimki *everyone, everything, everywhere* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje zaimki *everyone, everything, everywhere* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje zaimki *everyone, everything, everywhere* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje | | Rozpoznaje czasowniki w czasach *Present Perfect* i *Past Simple.* | | Pyta o doświadczenia, stosując czas *Present Perfect.* Częściowo poprawnie zadaje proste pytania, by uzyskać więcej informacji (z użyciem czasu *Past Simple).* | | | W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o doświadczenia oraz zadaje bardziej szczegółowe pytania. Poprawnie stosuje czasy *Present Perfect* i *Past Simple.* | | | Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o doświadczenia oraz zadaje bardziej szczegółowe pytania. Poprawnie stosuje czasy *Present Perfect* i *Past Simple.* |
| Znajomość środków językowych  Uczeń wyraża prośby i podziękowania. | | Dobiera czynności do obrazków. | | Dobiera czynności do obrazków. Pyta: *Would you like to (come on a picnic)?* Odpowiada *yes/no.* | | | Prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia. Używa większości poznanych wyrażeń. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia. Używa większości poznanych wyrażeń. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | | Prosi o powtórzenie. | | Krótko rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Popełnia liczne błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi. | | | Swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Popełnia nieliczne błędy. | | | Swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu. Prosi o powtórzenie niektórych informacji. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.  Uczeń wyraża prośby. | | Pisze krótkie zaproszenie. Przekazuje część informacji. Liczne błędy językowe mogą zakłócać zrozumienie wypowiedzi. | | Pisze krótkie zaproszenie. Przekazuje większość informacji. Popełnia liczne błędy językowe. | | | Samodzielnie pisze zaproszenie. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Popełnia nieliczne błędy. Stosuje odpowiedni układ listu. | | | Samodzielnie pisze zaproszenie. Przekazuje wszystkie niezbędne informacje. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiedni układ listu. |
| Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych. | | Wykonuje projekt *Organise a party.* | | Wykonujeprojekt *Organise a party.* | | | Wykonujeprojekt *Organise a party.* | | | Wykonuje projekt *Organise a party.* |
| Unit 6 | | | Mystery artist | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, praca, życie rodzinne i towarzyskie, kultura. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń opisuje ludzi. | | Nazywa zawody na zdjęciach. | | Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy. | | | Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy i dobiera je do definicji. | | | Nazywa zawody na zdjęciach. Poprawnie wymawia wyrazy i dobiera je do definicji. Podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody. |
| Znajomość środków językowych | | Zna formy i zasady użycia *for* i *since*z czasem *Present Perfect* oraz *ago* z czasem *Past Simple*. | | Częściowo poprawnie stosuje *for, since* i *ago* z czasami *Present Perfect* i *Past Simple* w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje *for, since* i *ago* z czasami *Present Perfect* i *Past* *Simple* w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje *for, since* i *ago* z czasami *Present Perfect* *i Past Simple* w zadaniach gramatycznych. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia. | | Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. | | Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Pyta: *What sort of programme is (The Weakest Link)?* i odpowiada na pytania tego typu. | | | Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zwykle zachowuje poprawność językową. W tym stosuje *I'd rather.* | | | Dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć. Prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje *I'd rather.* |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje ludzi. | | Zadaje pytania z podręcznika. Mówi, kto jest jego ulubionym pisarzem. | | Krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego pisarza. Popełnia sporo błędów językowych. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu: wyczerpująco odpowiada na pytania z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu: wyczerpująco odpowiada na pytania z podręcznika. |
| Uczeń opisuje ludzi. | | Podaje podstawowe informacje dotyczące swojego ulubionego pisarza. Popełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie. | | Pisze krótką biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje podstawowe informacje. Popełnia liczne błędy językowe. | | | Samodzielnie pisze biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje wiele informacji. Dzieli tekst na akapity. W większości zachowuje poprawność językową. | | | Samodzielnie pisze biografię swojego ulubionego pisarza. Przekazuje wiele informacji. Dzieli tekst na akapity. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne.  Uczeń opisuje ludzi. | | Wyszukuje część informacji z przeczytanego tekstu. | | Wyszukuje większość informacji z przeczytanego tekstu. | | | Wyszukuje informacje z przeczytanego tekstu. Krótko odpowiada na pytania dotyczące sławnych nastolatków w swoim kraju. | | | Wyszukuje informacje z przeczytanego tekstu. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące sławnych nastolatków w swoim kraju. |
| Unit 7 | | | London | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje miejsca. | | Nazywa obiekty na zdjęciach. | | Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy. | | | Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy. Pyta: *Is there (a museum) in our town?* i odpowiada na pytania tego typu. Popełnia nieliczne błędy językowe. | | | Nazywa obiekty na zdjęciach. Poprawnie wymawia ich nazwy. Pyta: *Is there (a museum) in our town?* i odpowiada na pytania tego typu. |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady tworzenia form pierwszego okresu warunkowego. | | Częściowo poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowych w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowych w zadaniach gramatycznych. | | | Poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowychw zadaniach gramatycznych. |
| Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje czynności życia codziennego. | | Zwykle poprawnie pyta: *How long will it take if (I travel by bus)?* Odpowiada na pytania tego typu na podstawie informacji w podręczniku. | | Prowadzi proste rozmowy: pyta: *How long will it take/cost if (I travel by bus)?* Odpowiada na pytania tego typu. | | | W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu. | | | Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje. | | Uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami. | | Uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami. Uzupełnia dialog oraz poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje. Zwykle zachowuje poprawność językową. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje miejsca. | | Krótko mówi, co można robić w jego miejscu zamieszkania. Popełnia liczne błędy językowe. | | Przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i krótko odpowiada na pytania tego typu. Popełnia sporo błędów językowych. | | | Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu. Zwykle zachowuje poprawność językową. | | | Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń opisuje ludzi i miejsca. | | Pisze pocztówkę. Przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych. | | Pisze pocztówkę. Stara się stosować styl nieformalny. Przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych. | | | Pisze pocztówkę. Przekazuje wymagane informacje. Zwykle stosuje styl nieformalny. Zachowuje poprawność językową. | | | Pisze pocztówkę. Przekazuje wymagane informacje. Stosuje styl nieformalny. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych. | | Wykonuje projekt *Visit my town.* | | Wykonujeprojekt *Visit my town.* | | | Wykonujeprojekt *Visit my town.* | | | Wykonuje projekt *Visit my town.* |
| Unit 8 | | | It was forged! | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, dom. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. |
| Znajomość środków językowych  Uczeń opisuje przedmioty. | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy. | | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy. W większości poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach. | | | Dobiera nazwy czynności do obrazków. Poprawnie wymawia wyrazy oraz poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach. |
| Znajomość środków językowych | | Zna zasady tworzenia i użycia form strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple.* | | Częściowo poprawnie stosuje formy strony biernej czasów *Present Simple* i *Past Simple* w zadaniach gramatycznych*.* | | | W większości poprawnie stosuje formy strony biernej czasów *Present Simple* i *Past Simple* w zadaniach gramatycznych*.* | | | Poprawnie stosuje formy strony biernej czasów *Present Simple* i *Past Simple* w zadaniach gramatycznych*.* |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje ludzi i przedmioty. | | Na podstawie podanych wyrażeń układa proste pytania do quizu. | | Na podstawie podanych wyrażeń układa proste pytania do quizu oraz częściowo poprawnie na nie odpowiada. | | | Układa pytania do quizu oraz w większości poprawnie odpowiada na nie. Układa proste zdania ze słowem *by.* | | | Poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie. Układa proste zdania ze słowem *by.* |
| Znajomość środków językowych  Uczeń prosi o informacje.  Uczeń opisuje przedmioty. | | Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie. | | Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie. Uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką. | | | Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Swobodnie odgrywa rozmowy z kolegą lub koleżanką: zadaje pytania o przedmioty i odpowiada na nie. Popełnia nieliczne błędy. | | | Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków. Swobodnie odgrywa rozmowy z kolegą lub koleżanką: zadaje pytania o przedmioty i odpowiada na nie. |
| Uczeń zapisuje informacje z tekstu czytanego. | | Pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Tekst jest zbyt długi. Popełnia liczne błędy językowe. | | Pisze streszczenie przeczytanego tekstu. W niewielkim stopniu przekracza podany limit słów. Popełnia liczne błędy językowe. | | | Samodzielnie pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Popełnia nieliczne błędy językową. | | | Samodzielnie pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową. |
| Uczeń opisuje miejsca. | | Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. | | Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Krótko podaje jeden z nich. | | | Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Podaje kilka z nich. | | | Mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości. Podaje kilka z nich. Porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek. |
| Unit 9 | | | They'd arrest you | | | | | | | |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia  z podstawy programowej | | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | | OCENA DOBRA | | | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne. | | W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | | W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. | | |
| Znajomość środków językowych  Uczeń opisuje ludzi | | Dobiera przymiotniki do obrazków. | | Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia. | | | Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia. W większości poprawnie uzupełnia nimi zdania. | Dobiera przymiotniki do obrazków. Poprawnie je wymawia. Poprawnie uzupełnia nimi zdania. | | |
| Znajomość środków językowych | | Zna znaczenie i zasady tworzenia form drugiego okresu warunkowego. | | Częściowo poprawnie stosuje drugi okres warunkowych w zadaniach gramatycznych. | | | W większości poprawnie stosuje drugi okres warunkowych w zadaniach gramatycznych. | Poprawnie stosuje drugi okres warunkowychw zadaniach gramatycznych. | | |
| Uczeń prosi o informacje. | | Częściowo uzupełnia tekst dialogu. | | Uzupełnia tekst dialogu i odgrywa go z kolegą lub koleżanką. | | | Swobodnie prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach. Popełnia nieliczne błędy. | Swobodnie prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach. Zachowuje poprawność językową. | | |
| Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia. | | Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. | | Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Krótko uzasadnia swoją odpowiedź. | | | Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Krótko opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i częściowo uzasadnia swoją odpowiedź. | Mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów. Wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź. | | |
| Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat. | | Pisze krótki tekst. Nie zachowuje formy, stylu ani poprawności językowej. | | Pisze krótki list formalny. Zachowuje odpowiedni układ listu. Popełnia liczne błędy językowe, w tym błędy stylistyczne. | | | Samodzielnie pisze list formalny. Zachowuje odpowiedni styl i układ listu. Popełnia nieliczne błędy językowe. | Samodzielnie pisze list formalny. Zachowuje odpowiedni styl, układ listu oraz poprawność językową. | | |
| Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych. | | Wykonuje projekt *My ideal exchange.* | | Wykonujeprojekt *My ideal exchange.* | | | Wykonujeprojekt *My ideal exchange.* | Wykonuje projekt *My ideal exchange.* | | |