**HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO – KLASA 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom | Ocena |
| KK+PK+P+RK+P+R+DK+P+R+D+W | dopuszczającadostatecznadobrabardzo dobra / celująca\*celująca |

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający
poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

\* Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

**Rozdział 1. Walka o odzyskanie niepodległości**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych

- podaje datę wybuchu powstania listopadowego

- podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu

- przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym

- zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807

- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”

- wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja*, *emigracja*

- wyjaśnia znaczenie terminów: *represje*, *konfiskata*

- podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych

- wie, czym była Wielka Emigracja

- tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka

- podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych

- wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania listopadowego i styczniowego

- wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego

- omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie

- tłumaczy, kim był Józef Wybicki

- zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku

- wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji

- wyjaśnia znaczenie terminów: *manifestacja*, *branka*, *katorga*

- wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku

- wie, kim był Romuald Traugutt

- określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską

- opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych

- charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- prezentuje postać Napoleona Bonapartego

- wie, czym była rewolucja francuska

- podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego

- wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć

- wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego

- wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych

- tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim

- wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego

- wyjaśnia znaczenie terminów: *romantyzm*, *emisariusz*

- wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku

- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich

- interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”

- ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi

- wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę”

- opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego

- wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego
toczyły się walki partyzanckie

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego

- omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego

- tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada

- wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów

- ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna

- rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych

- porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym

**Rozdział 2. Pod zaborami**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*

- omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni

- wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *fabryka*, *manufaktura*, *maszyna parowa*, *kolej żelazna*, *statek parowy*, *silnik elektryczny*, *telegraf*

- wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie

- zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni

- opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim

- rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej

- pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich

- wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, czym były rugi pruskie

- wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją

- opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce

- podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku

- wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa

- omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego

- omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami

- wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni

- wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie

- omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku

- rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową

- charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją

- zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku

- podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona

- wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena

- porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami

- porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku

- ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce

- charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach

- opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie

**Rozdział 3. Odrodzenie państwa polskiego**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia

- omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego

- wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości

- zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939

- zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918

- zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku

- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- wie, kogo nazywa się Orlętami Lwowskimi

- podaje datę Bitwy Warszawskiej

- wyjaśnia znaczenie terminów: *parlament*, *partia*, *opozycja*

- odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego

- porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę

- zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej

- zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego

- prezentuje postać Józefa Piłsudskiego

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *państwa centralne*, *ententa*, *traktat wersalski*, *front*

- wie, kim byli bolszewicy

- wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę

- wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej

- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej

- omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski

- wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *Wolne Miasto Gdańsk*

- tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku

- wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej

- wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą

- omawia trudności, z którymi zmagała się odrodzona Rzeczpospolita

- odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności

- omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne

- ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej

- określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych

- opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej

- wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki

- tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego

- wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej

- wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej

- rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918

- ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi

- wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego

- wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojen­nej Polsce

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów

- opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska

- określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia

- określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku

- porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku

- charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej

- omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym

**Rozdział 4. Świat między wojnami**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- rozwija skrót *ZSRR*

- omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin

- wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy

- zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego

- zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932

- zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm*, *propaganda*, *łagier*

- wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku

- podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument

- omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej

- tłumaczy znaczenie terminów: *nazizm*, *rasizm*, *obóz koncentracyjny*, *Hitlerjugend*, *ograniczenie praw obywatelskich*, *III Rzesza*

- rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech

- wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę

- wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem

- wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego

- rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow

- wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej

- ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach

- uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie

- wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec

- tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech

- tłumaczy, kim był Józef Beck

- przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego

- umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji

- ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina

- wyjaśnia znaczenie terminów: *penicylina*, *jazz*, *film animowany*

- tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym

- wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju

- ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny

- tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej

- porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym

- wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski

- opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga

**Rozdział 5. II wojna światowa**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Polskie Państwo Podziemne*, *Armia Krajowa*, *powstanie warszawskie*, *sabotaż*, *mały sabotaż*

- rozwija skrót *AK*

- umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku

- wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku

- zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą

- wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa*, *wojna totalna*, *internowanie*, *Korpus Ochrony Pogranicza*

- podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe

- opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: *okupacja*, *łapanka*, *getto*, *robotnicy przymusowi*

- tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska

- podaje datę wybuchu powstania warszawskiego

- wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu

- opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Holokaust*, *obóz zagłady*, *Auschwitz-Birkenau*

- zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR

- wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku

- tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami

- przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego

- wskazuje na mapie największe getta, hitlerow­skie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów

- opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński

- podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone

- wyjaśnia znaczenie terminów: *inwazja*, *państwa osi*, *alianci*, *koalicja* *antyhitlerowska*, *Pearl Harbor*

- wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling

- podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie

- podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim

- wie, kim był Janusz Korczak

- wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty”

- omawia zasługi Ireny Sendlerowej

- opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej

- opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czer­wonej

- wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy

- wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945

- omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej

- charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego

- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej

- wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942

- rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego

- tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej

- ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny

- ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów

- zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii

- opowiada, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej

- ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie

- tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor

- wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszimie i Nagasaki

- określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie

- zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku

- tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej

- gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego

- ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna

- przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka

- gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny światowej

- przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej

**Rozdział 6. Polska Rzeczpospolita Ludowa**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- wie, co oznacza skrót *PRL*

- wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych

- rozumie termin *opozycja demokratyczna*

- wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów

- opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju

- rozwija skróty: *PZPR*, *UB*, *MO*

- wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej

- wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL

- wyjaśnia znaczenie terminu *cenzura*

- omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL

- podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża

- prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności

- podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku

- wyjaśnia znaczenie terminów: *strajk*, *stan wojenny*

- porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL

- omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność”

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej

- podaje datę uchwalenia konstytucji PRL

*-* tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie”

- wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych

- wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego

- rozwija skrót *SB*

- opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego

- omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia *walka bez przemocy*

- wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego

- umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL

- opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: *likwidacja analfabetyzmu*, *awans społeczny*, *cenzura*, *ukryte* *bezrobocie*, *łamanie praw obywatelskich*, *propaganda sukcesu*

- zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża

- tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie

- charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce

- podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy

- wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna

- na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku

- porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL

- wymienia przyczyny strajków w 1980 roku

- wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego

- wyjaśnia znaczenie terminów: *Układ Warszawski*, *Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO)*, *mur berliński*, *wyścig zbrojeń*

- tłumaczy, czym była zimna wojna

- wymienia współczesne cele NATO

- omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego

- wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka

- zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego

- tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych

w okresie zimnej wojny

- porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku

- wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku

- opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych

- wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego

- ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwo stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża

- na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego

- opowiada o działalności papieża Jana Pawła II

- na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki

- proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki

**Rozdział 7. Współczesna Polska**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą

*-* podaje oficjalną nazwę państwa polskiego

- określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną

- wymienia uczniowskie prawa i obowiązki

- wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka

- wyjaśnia znaczenie terminu *Unia Europejska*

- zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku

- odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka

- rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Odę do radości”)

- umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu

- omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku

- wyjaśnia, co oznacza termin *wolne wybory*

- określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju

- zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

- tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego

- wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy

- wyjaśnia znaczenie terminu *prawa człowieka*

- rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka

- podaje przykłady grup społecznych

- podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji

- tłumaczy, co oznaczają terminy: *integracja europejska*, *europejska solidarność*

- ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce

- wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu

- określa znaczenie pracy w życiu człowieka

- zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej

- przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych

- wyjaśnia znaczenie terminów: *konstytucja*, *wolne media*, *wolność słowa*, *opinia publiczna*

- omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych

- wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły

- podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka

- wyjaśnia znaczenie terminów: *gospodarka wolnorynkowa*, *prywatyzacja*, *bezrobocie*

- rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu

podziałowi pracy

- wie, czym są kwalifikacje zawodowe

- wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków

- przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman

- określa, ile państw należy do Unii Europejskiej

- omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska

- przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE

- przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu

- wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego

- wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP

- tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka

- wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu

- tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej

- opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej

- wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z latach 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii

- rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna

- wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku

- wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej

- tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy

- rozwija skrót *ONZ* i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych

- wie, za jakie zasługi przyznaje się *Order Uśmiechu*

- tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane

- wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza,oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja

- podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej

- określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen

- omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce

- ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka

- omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie

- wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski

- opowiada o początkach integracji europejskiej

- omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa

- ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, czym był „Jarmark Europa”

- podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania

- wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie

- wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy

- tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne

- opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa”

- wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców

- ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku

- na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów

- prezentuje sylwetkę Roberta Schumana

**Rozdział 8. Problemy ludzkości**

**POZIOM KONIECZNY:**

Uczeń:

- wymienia nowoczesne środki transportu

- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych

- omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata

- zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku

- zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969

**POZIOM PODSTAWOWY:**

Uczeń:

- tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska

- wyjaśnia znaczenie terminów: *podbój kosmosu*, *lądowanie człowieka na Księżycu*, *wahadłowiec*, *sztuczny satelita*, *nawigacja GPS*

- wyjaśnia znaczenie terminów: *komputer osobisty*, *internet*, *portale społecznościowe*

- podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu

- podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbiedniejszym krajom

- wyjaśnia znaczenie terminu *wojna lokalna*

- omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie

- na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego

- tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach

- na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu

- tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu

**POZIOM ROZSZERZAJĄCY:**

Uczeń:

- podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu

- wie, kim był Jurij Gagarin

- określa, w jaki sposóbkatastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego

- rozumie, czym jest kultura masowa

- tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę”

- dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe

- wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka

- podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa

- opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku

- tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie

- ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne

- określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie

- wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy

- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych

- wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych

**POZIOM DOPEŁNIAJĄCY:**

Uczeń:

- omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska

- wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm

- na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców

- wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa

- wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze

**POZIOM WYKRACZAJĄCY:**

Uczeń:

- tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs

- na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny

- wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania

- na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych

- opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach

- na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat

- wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego.